

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**XXV международная молодежная
научная конференция**

**«РОССИЯ СЕГОДНЯ: ЭКОНОМИКА,
ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА.
ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ»**

РОССИЯ СЕГОДНЯ: ЭКОНОМИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА. ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ

23 апреля 2020г.

**СТАТЬИ И ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
XXV международной
молодёжной научной конференции**

УДК 32/33(470+571)(082)
ББК 65.9(2Рос)я4+66.2(2Рос)я4
Р76

Научный консультант –
С.В. Серебрянский, кандидат философских наук, доцент,
ведущий научный сотрудник.

Рецензенты:

И.Ю. Нестеренко, кандидат экономических наук, доцент;
А.В. Власова, доктор исторических наук, доцент.

**Россия сегодня: экономика, образование и культура. Взгляд
Р76 молодых:** статьи и тезисы докладов 25-ой международной молодежной
научной конференции, Челябинск, 23 апреля 2020 г. / Акад. труда и соц.
отношений, Урал. соц.-эконом. ин-т (фил.). – Москва: АТиСО, 2020. –
264 с.

ISBN 978-5-93441-761-2

В сборнике представлены материалы XXV международной молодежной научной конференции «Россия сегодня: экономика, образование и культура. Взгляд молодых», состоявшейся 23 апреля 2020 года.

Предназначено специалистам, аспирантам, магистрантам, студентам вузов, всем, кто интересуется вопросами безопасности, социально-экономического, политического развития и духовно-нравственного состояния населения регионов и России в целом.

УДК 32/33(470+571)(082)

ББК 65.9(2Рос)я4+66.2(2Рос)я4

ISBN 978-5-93441-761-2

© Коллектив авторов, 2020
© Оформление. ОУП ВО «АТиСО»,
© ОУП ВО «АТиСО», Уральский
социально-экономический институт
(филиал), 2020

РАЗДЕЛ I.

ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ

*Е.С. Банникова,
ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Г.Н. Пряхин, д.э.н., профессор*

ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РФ

В статье рассмотрены особенности четвертой промышленной революции, определены ключевые основы трансформации национальной экономики. Рассмотрены особенности и возможности развития тенденций цифровизации экономики РФ, в том числе в разрезе регионов. Определена ключевая проблема обеспечения трансформации регионального развития в условиях цифровизации экономики РФ.

Современное общество переживает эпоху четвертой промышленной революции. Четвертая промышленная революция – спрогнозированное немецкими учеными событие, отражающее глобальные тенденции развития экономики в силу борьбы компаний за конкурентные преимущества. Как и предыдущие глобальные индустриальные трансформации (табл. 1), четвертая промышленная революция приведет к изменениям общества, экономики и социума и будет иметь определенные последствия как позитивные, так и негативные. В связи с этим с позиции управления экономическими системами, целесообразно предвидеть тенденции развития происходящих изменений с целью обеспечения экономического лидерства.

Формальное закрепление термина четвертой промышленной революции произошло в 2011 году на форуме в Давосе. Наиболее полно к раскрытию ее причин, содержания, особенностей и возможных последствий подошел Клаус Мартин Шваб – немецкий экономист, основатель Всемирного экономического форума в Давосе и бессменный его президент с 1971 года. По его мнению [6], мировую экономику ожидают экспоненциально развивающиеся кардинальные

и системные изменения, которые окажут существенное воздействие на экономику, бизнес, общество и отдельную личность, что предъявляет особые требования к современному национальному и мировому правительству.

Изменения охватят все стороны жизни и, прежде всего, отразятся на технологическом укладе, рынке труда, общественной жизненной среде, политических системах, человеческой идентичности. Обусловленная экономической целесообразностью и приводящая в перспективе к глобальному повышению качества жизни, четвертая промышленная революция, как и три предыдущие, характеризуется наличием существенного риска повышения нестабильности и возможного коллапса мировой системы. В этой связи ее наступление воспринимается как вызов, на который человечеству предстоит ответить [7].

Таблица 1

Глобальные индустриальные изменения [3]

Промышленная революция	Период	Введенные технологические инновации	Последствия
Первая	конец XVIII в – начало XIX в.	паровой двигатель, ткацкий станок, механические устройства, транспорт, металлургия	Переход от аграрной экономики к промышленному производству, развитие транспорта, разделение труда
Вторая	вторая половина XIX в. – начало XX в.	электрическая энергия, телефон, телеграф, сталь, нефтяная и химическая промышленность	Поточное промышленное производство, массовая электрификация, железные дороги, углубление разделения труда
Третья	конец XX в. (с 1970 г.)	электроника, информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, цифровизация	Автоматизация процессов и робототехника
Четвертая	начало XIX в. (с 2011 г.)	Суперкомпьютер, большие данные, интернет вещей, цифровое присутствие, нейротехнологии, киберфизические системы, 3D-печать в производстве, здравоохранении	Распределенное производство и потребление, экономика совместного использования

Выделяемые Клаусом Мартином Швабом «глубинные изменения» (имплантируемые технологии, цифровое присутствие, цифровидение, носимый интернет, распределенные вычисления, суперкомпьютер в кармане, облачные хранилища, интернет вещей и для вещей, «умные дома», «умные города», большие данные, беспилотные автомобили, искусственный интеллект и проч. [6]) базируются на основной тенденции – цифровизации. Данная тенденция, зародившаяся еще в период третьей индустриальной революции, выступает основой для формирования радикально новых подходов к организации взаимодействия и сотрудничества между отдельными людьми, компаниями и внутри них, технологического развития. Соответственно, страна, которая стремится к лидерству, должна обеспечивать, прежде всего, реализацию тенденции цифровизации экономики.

Цифровизация экономики способствует развитию передовых производственных технологий, под которыми понимаются технологии и технологические процессы (включая необходимое для их реализации оборудование), управляемые с помощью компьютера или основанные на микроэлектронике. Данные технологии и технологические процессы используются при проектировании, производстве или обработке продукции (товаров и услуг), в результате чего повышается выпуск инновационных товаров (работ, услуг). Соответственно целесообразно оценить количество и динамику используемых и разрабатываемых передовых производственных технологий.

Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» [1] к приоритетным областям передовых производственных технологий отнесены:

- проектирование и инжиниринг;
- производство, обработка и сборка;
- автоматизированная транспортировка материалов и деталей, а также осуществление автоматизированных погрузочно-разгрузочных операций;
- аппаратура автоматизированного наблюдения и/или контроля;
- связь и управление;

- производственная информационная система;
- интегрированное управление и контроль.

В перечисленных областях применение цифровых технологий является наиболее перспективным, поскольку способно обеспечить синергетический эффект от их внедрения во все сферы и отрасли производственно-хозяйственного комплекса национальной экономики.

В таблице 2 представлены данные Федеральной службы государственной статистики РФ, позволяющие судить о динамике количества разработанных передовых производственных технологий в разрезе отдельных групп передовых производственных технологий в целом по Российской Федерации. Данные, представленные в таблице, позволяют сделать выводы и об изменениях в структуре разработанных передовых производственных технологий.

Таблица 2

Разработанные передовые производственные технологии по группам
в целом по Российской Федерации [8]

Группы передовых производственных технологий	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Разработанные передовые производственные технологии - всего	1138	1323	1429	1409	1398	1534	1402	1565	1651
Проектирование и инжиниринг	316	305	426	445	359	402	417	458	488
Производство, обработка и сборка	405	548	517	506	548	509	485	492	504
Автоматизированная транспортировка материалов и деталей, а также осуществление автоматизированных погрузочно-разгрузочных операций	24	23	22	22	12	34	34	40	42
Аппаратура автоматизированного наблюдения и/или контроля	128	121	137	110	117	160	134	165	173
Связь и управление	154	204	206	202	232	285	218	292	320
Производственная информационная система	51	60	68	65	84	83	44	72	79
Интегрированное управление и контроль	60	62	53	59	46	61	70	46	45

Анализ данных таблицы 2 позволяет сделать однозначный вывод о росте числа разработанных передовых производственных технологий в целом за весь исследуемый период с момента официального провозглашения четвертой промышленной революции на 38 %. Наибольшими темпами прироста характеризуется разработка передовых производственных технологий в области связи и управления (темп прироста 90 % к уровню 2011 года), организации автоматизированной транспортировке материалов и деталей, а также осуществления автоматизированных погрузочно-разгрузочных операций (67 %), проектирования и инжиниринга (45 %), организации производственных информационных систем (41 %), разработки аппаратуры автоматизированного наблюдения и/или контроля (29 %), производства, обработки и сборки (21 %). Направление интегрированного управления и контроля для разработки передовых производственных технологий оказалось менее востребованным, что выразилось в сокращении на 33% вновь создаваемых разработок в этой области.

На рисунке 1 отражено изменение структуры разработанных передовых производственных технологий в целом по РФ. Наибольшие изменения отмечаются в областях связи и управления (прирост 5 % в исследуемом периоде) и производстве, обработке и сборке (сокращение 4 %).



Рис. 1. Структура разработанных передовых производственных технологий по группам передовых производственных технологий в целом по Российской Федерации [8]

Изменения структуры разработанных передовых производственных технологий в разрезе их приоритетных групп отражает изменения в спросе на данные технологии со стороны, прежде всего, субъектов бизнес-среды. На изменение структуры спроса на разработку передовых производственных технологий в период 2013-2018 годы, во-многом оказала влияние затянувшаяся экономическая стагнация, вынуждающая владельцев бизнеса максимально сокращать расходы, связанные, прежде всего, с капитальными вложениями и инновациями. Однако, следует заметить, что игнорирование глобальных требований цифровизации экономики может пагубно отразиться на конкурентоспособности отечественных компаний в сравнении с иностранными.

В таблице 3 представлены данные по разработке передовых производственных технологий в исследуемый период в разрезе федеральных округов РФ.

Таблица 3

Разработанные передовые производственные технологии по регионам Российской Федерации, в % от общероссийских значений [8]

Регион РФ	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Российская Федерация	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Центральный	36	29	36	30	37	35	34	34	33
Северо-Западный	19	24	21	21	17	16	15	12	11
Южный	3	3	2	3	5	5	6	7	8
Северо-Кавказский	1	1	2	2	2	1	2	2	2
Приволжский	15	19	17	20	17	18	16	17	17
Уральский	13	11	12	13	15	17	17	17	18
Сибирский	11	11	9	8	7	7	9	8	8
Дальневосточный	2	2	1	2	2	2	2	3	3

Данные таблицы 3 свидетельствуют о неравнозначном вкладе российских регионов в разработку передовых производственных технологий. Лидером является Центральный федеральный округ, генерирующий 34 % (2018 г.) всех разработанных передовых производственных технологий, далее – Приволжский и Уральский федеральные округа, производящие по 17 % от общего количества разработанных передовых производственных технологий. На долю Северо-Западного федерального округа приходится 12 % общего количества разработанных передовых производственных технологий, Сибирского федерального округа – 8 %, Южного федерального округа – 7 %, Дальневосточного федерального округа – 3 %, Северо-Кавказского федерального округа – 3 %.

Следует отметить и изменения в роли регионов при разработке передовых производственных технологий. Снижается значимость Центрального, Северо-Западного и Сибирского федерального округов, являвшихся изначально стабильными поставщиками передовых производственных технологий при росте роли остальных регионов. Это является следствием проникновения передовых технологий и запуске кумулятивного эффекта их развития на

региональном уровне. Данный вывод подтверждается результатами анализа количества используемых передовых производственных технологий в расчете на душу населения по субъектам Российской Федерации (рис. 2).

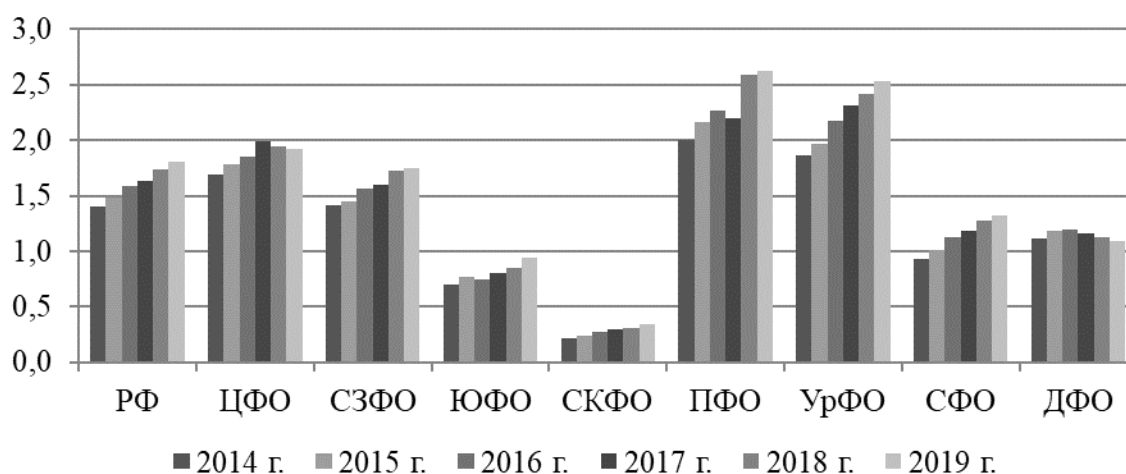


Рис. 2. Используемые передовые производственные технологии по субъектам Российской Федерации в расчете на 1000 чел. населения региона [8]

Рисунок 2 наглядно отражает неуклонный рост количества используемых передовых производственных технологий в расчете на душу населения по субъектам Российской Федерации (за исключением Дальневосточного федерального округа). Кризисные экономические явления побуждают более активное использование передовых производственных технологий в регионах – промышленных локомотивов РФ – Приволжском и Уральском федеральных округах.

Несмотря на выявленные положительные сдвиги в развитии процессов цифровизации экономики РФ и использование их результатов при разработке и использовании передовых производственных технологий, современный российский бизнес остается мало восприимчивым к внедрению инноваций (табл. 4). В 2018 году разработку и внедрение технологических инноваций осуществляли 2,1 % общего количества предприятий российской промышленности, что значительно ниже значений, характерных для Германии (71,8 %), Бельгии (53,6 %), Эстонии (52,8 %), Финляндии (52,5 %) и Швеции (49,6 %) [2].

Таблица 4

Удельный вес организаций, осуществлявших инновации
в отчетном году, в общем числе обследованных организаций [8]

Вид инноваций	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Технологические	2,2	2,5	2,9	2,9	2,6	2,5	2,4	2,1	2,2
Организационные	3,3	3,0	2,9	2,8	2,7	2,4	2,3	2,1	2,3
Маркетинговые	2,3	1,9	1,9	1,7	1,8	1,4	1,4	1,3	1,3
Экологические	5,7	2,7	1,5	1,6	1,6	1,3	1,1	0,3	0,6

Доля затрат на технологические инновации в общем объеме затрат на производство отгруженных товаров, выполнение работ, услуг организаций промышленного производства России (табл. 5) составляет 2,1 % (аналогичный показатель в Швеции составляет 6,4 %, в Финляндии – 4,9 %, в Германии – 4,4 % [3]).

Таблица 5

Показатели инновационной деятельности РФ [8]

Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами трлн руб.	33,4	35,9	38,3	41,2	45,5	51,3	57,6	68,9	69,2
в том числе инновационные товары, работы, услуги	2,1	2,9	3,5	3,6	3,8	4,4	4,2	4,5	4,7
Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг, %	6,3	8,0	9,2	8,7	8,4	8,5	7,2	6,5	6,6
Затраты на технологические инновации млн руб.	734	905	1112	1212	1200	1285	1405	1473	1481
Удельный вес затрат на технологические инновации, %	2,2	2,5	2,9	2,9	2,6	2,5	2,4	2,1	2,2

Проведенный анализ свидетельствует о том, что в условиях российской экономики действует ряд значимых для инновационного развития негативных тенденций, что не позволяет обеспечить на должном уровне процесс интеграции российской инновационной системы в мировую систему и кардинально повысить инновационную активность и эффективность работы

компаний, а также создать конкурентную среду, стимулирующую использование инноваций. Это свидетельствует о необходимости обеспечения трансформации регионального развития в условиях глобальных трендов цифровизации экономики.

Для обеспечения национального и регионального развития в условиях цифровизации необходимо создавать условия для гибкой трансформации экономики РФ и ее включения в мировую систему инновационного производства. В этих целях считается целесообразным, во-первых, обеспечить технологические основы цифровой экономики, сформировать эффективную институциональную среду для функционирования цифровой экономики, создать условия цифровой безопасности.

Технологические основы цифровизации экономики обеспечиваются развитием применения искусственного интеллекта, больших данных и облачных технологий хранения и вычисления, распространения аддитивных технологий, самоизменяющихся продуктов, «умных» городов и пр. Стоит отметить, что формирование технологических основ невозможно без проведения институциональных изменений, направленных на организацию инфраструктуры цифровой экономики. Ключевым аспектом при этом является формирование базовых знаний и навыков для цифровой экономики [4].

По мнению М.И. Столбова и Е.А. Бренделевой, базовые знания и навыки для цифровой экономики формируются на трех уровнях: уровне пользователя, уровне специалиста и уровне бизнеса. Именно формирование цифровых базовых знаний и навыков закладывается в основу для трансформаций со стороны спроса в части формирования новой модели потребительского поведения, что, в свою очередь, будет вынуждать компании адаптировать методы разработки, маркетинга и поставок существующих и новых продуктов и услуг. В России в целом, как и в разрезе регионов, в настоящее время нельзя говорить о наличии глобальных сдвигов в формировании цифровых базовых знаний и навыков. Официальная статистика (рис. 3) свидетельствует о

недостаточных возможностях граждан в развитии базовых знаний и навыков в цифровой области по причине низкого уровня доступа к сети интернет.

В 2018 году доступ к сети интернет имели 76,5 % от общего количества домашних хозяйств, что значительно ниже значений, характерных для Норвегии (96,8 %), Дании (96,3 %), Исландии (95,8 %), Великобритании (94,8 %), Японии (94,0 %), Нидерландов (93,1 %), Республики Корея (92,7 %), Финляндии (92,7 %), Швеции (90,6 %), Германии (89,6 %) [5].

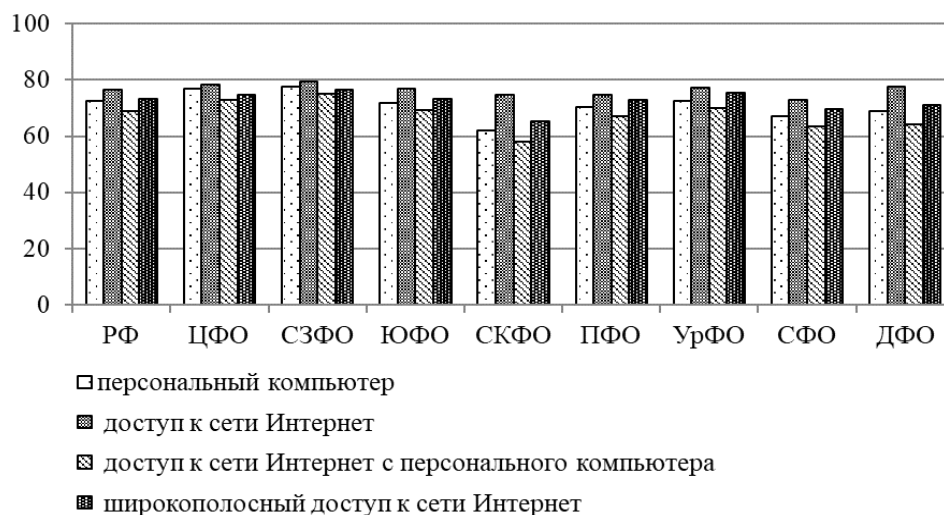


Рис. 3. Доля домашних хозяйств, имевших персональный компьютер, доступ к сети интернет, доступ к сети интернет с персонального компьютера, широкополосный доступ к сети интернет в 2019 г. по субъектам Российской Федерации [8]

Таким образом, ключевая проблема обеспечения трансформации регионального развития в условиях цифровизации экономики Российской Федерации связана с необходимостью развития базовых знаний и навыков для цифровой экономики, прежде всего, со стороны населения, которое в масштабах национальной экономики будет формировать устойчивый спрос на продукцию, производимую с использованием передовых производственных технологий.

Список литературы:

1. О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020г.: Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. <https://www.garant.ru/70006124>.
2. Гребенкина, С. А. «Цифровизация» экономики: возможности и угрозы / С. А. Гребенкина // В сборнике: Финансовые инструменты регулирования социально-экономического развития регионов: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. 2018. – С. 87-89.

3. Лойко, В. И. Современная цифровая экономика: монография / В. И. Лойко, Е. В. Луценко, А. И. Орлов. Краснодар: КубГАУ, 2018. – 508 с.
4. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М. И. Столбова, Е. А. Бренделева. М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2018. – 238 с.
5. Хрипунова, М. Б. Эпоха цифровой экономики: цифровое образование как неотъемлемая часть цифровизации экономики / М. Б. Хрипунова, П. О. Литвин, И. В. Головинская // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 14. № 3 (87). – С. 159-164.
6. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. М.: Эксмо. – 2016. 140 с. (Top Business Awards).
7. Шваб, К. Технологии Четвертой промышленной революции / К. Шваб, Н. Дэвис. М. Бомбора, 2018. – 320 с.
8. Наука, инновации и информационное общество [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики РФ [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/folder/14477>.

*И.А. Гильдебрант,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ЖИЗНИ СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ

Актуальность выбранной темы состоит, главным образом, в том, что определение основных показателей уровня и качества жизни имеет колоссальную практическую значимость для объективной оценки динамики процессов по улучшению жизни людей.

Уровень жизни – это обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными и духовными благами или степень удовлетворения потребности в этих благах.

От уровня жизни зависит продуктивность работников, то есть количество производства потребительских благ и средств труда.

Качество жизни носит частный индивидуальный характер, поскольку характеризует фактическую дееспособность различных общностей и каждой отдельной личности.

Основные методы сравнительной оценки качества жизни населения изложены в [1].

Методы получения индекса развития человеческого потенциала применены для определения уровня жизни населения среди регионов РФ и использовались для определения уровня жизни с применением показателей

среднемесячной заработной платы численности родившихся на 1000 человек населения и процента занятых населения трудоспособного возраста.

Сравнительная оценка уровня жизни населения Челябинской, Свердловской областей и республики Бурятии показала, что по этим методам Челябинская область занимает второе или третье место. Для более объективной оценки реальных доходов населения правильнее использовать отношение доходов (средней заработной платы или МРОТ) к прожиточному минимуму в данном регионе).

Расчеты динамики прожиточного минимума в соотношении с МРОТ и средней заработной платой в Челябинской области показали, что душевые доходы работающего населения за 11 лет возросли. Особенно это касается работников, получающих минимальную заработную плату. В 2019 году сумма МРОТ равнялась 11280 руб., а величина прожиточного минимума по ценам ноября – 15107,2 руб., т.е. МРОТ равен 74,7%.

Для объективной оценки уровня жизни необходимо разработать систему потребительских бюджетов (включая семейные) для различных категорий населения. Для объективной картины нужны дифференцированные расчеты для каждой категории, например, для инвалидов-колясочников, многодетных семей, семей с детьми-инвалидами. Это можно сделать через систему потребительских бюджетов, на которую, кстати, уже перешел Татарстан.

Предлагается развитие территориальной миграции, реструктуризация нежизнеспособных производств, оптимизация бюджетной сферы, стимулирование пенсионных накоплений для включения десятков миллионов россиян в состав среднего класса.

Положение населения России улучшится за счет более интенсивной помощи безработным в их трудоустройстве, улучшения обеспечения инновационных предприятий, более объективной цифровой оценки уровня жизни при формировании программ социально-экономического развития государства.

Список литературы:

1. Лутовинов, П.П. Критерии оценки качества уровня жизни в России/ П.П. Лутовинов, Л.П. Шушарин // Россия сегодня: глобальные вызовы и национальные интересы: материалы 36-ой международной научно-практической конференции, Челябинск, / Акад. труда и соц. отношений, Урал. соц.-эконом. ин-т (фил.). – М: АТиСО, 2019. – С. 137-142.

КОММЕРЧЕСКИЙ ПОДКУП И ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ

Коммерческий подкуп регулируется ст. 204 УК РФ и представляет собой незаконную передачу лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации денег, ценных бумаг, иного имущества, а также незаконное оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав (в том числе, когда по указанию такого лица передается имущество или оказываются услуги имущественного характера, или имущественные права предоставляются иному физическому или юридическому лицу) за совершение действий (бездействий) в интересах дающего или иных лиц, если указанные действия (бездействия) входят в служебные полномочия такого лица, либо если оно в силу своего служебного положения может способствовать указанным действиям (бездействиям) [1].

Несомненно, уголовно-правовая характеристика коммерческого подкупа включает в себя совокупность латентных (скрытых) преступлений, где в большей степени должностные лица, превышая свои служебные должностные полномочия, нарушают законодательство Российской Федерации.

При сходных признаках с другими преступлениями начинают появляться вопросы отграничения коммерческого подкупа с другими преступлениями. К примеру, сходных признаков преступления, можно соотнести ст. 204 УК РФ «Коммерческий подкуп» и «Злоупотребления полномочиями» ст. 201 УК РФ.

Соотношения данных составов преступления являются одними из сложных, так как имеют достаточно схожие признаки преступления. В данном случае преступление представляет собой те условия, которые противоречат службе, интересам определенной организации, что подтверждает отнесение коммерческого подкупа к одному из видов злоупотребления своими должностными полномочиями. Основные признаки отграничения данных преступлений состоят в том, что при злоупотреблении полномочиями нарушение выражено в действиях лица, которые были предусмотрены в его

должностных полномочиях, и которыми лицо было наделено в связи с занимаемой должностью.

В соотношении коммерческого подкупа с хищением чужого имущества лицо, которое получило вознаграждение за незаконные действия во взаимосвязи с подкупающим лицом, несет ответственность за само получение предмета коммерческого подкупа, его присвоение и растрату. При помощи хищения имущества другим лицам деяние будет рассматриваться как коммерческий подкуп, а также соучастие в хищении.

Рассматривая это деяние, привлечение к уголовной ответственности за коммерческий подкуп осуществляется только если организации причинен вред и только по заявлению лиц, которые имеют право выступать от данной организации. Но для сохранения репутации организации, все стараются решить в стенах данной организации и не выносить это дальше. В связи с чем, необходимо увеличить категорию лиц, которые могут подать подобное заявление, например, работники организации.

Штраф как санкцию следует исключить из статьи 204 УК РФ, потому что размер штрафа недостаточно высок, а значит лицо, совершая деяние, понимает, что сможет заплатить штраф и дальше совершать преступления данного характера. В настоящее время в части 2 статьи 204 УК РФ присутствует такая санкция как запрет занимать определенные должности до 3 лет, мы же предлагаем запрет занимать должности, которые включают в себя непосредственную работу с денежными средствами, а также увеличить срок лишения свободы с 3-х до 5 лет.

Считаем, что во избежание данных преступлений необходимо ужесточить ответственность за преступления, связанные с коммерческим подкупом в особенности тем лицам, которые имеют рецидив преступления, связанного с коммерческим подкупом, либо же по совокупности преступлений.

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ

В России активно внедряется в деловую практику использование технологии «блокчейн», в 2017 году объем рынка был равен около 1 млрд руб. QIWI Blockchain Technologies оценило, что в перспективе 2018-2020 годов российский рынок продолжит рост в 10-15% ежегодно.

Анализ технологии блокчейн показал, что развитие происходит во многих финансовых отраслях: банковская сфера, государственное управление, бизнес-структура, электроэнергетика, медицина, транспорт и связь (табл. 1).

Таблица 1

Распределение блокчейн проектов по отраслям в 2018 году

Область применения блокчейн-проекта	Количество блокчейн-проектов	Занимаемая доля
Банки и финансовые организации	25	34,72
Бизнес-структура (компании и корпорации)	24	33,33
Государственный сектор	11	15,28
Транспорт и связь	7	9,72
Другое	5	6,94
Итого	72	100%

Что будет происходить дальше с развитием блокчейн-технологий в России? Аналитики и эксперты дают как положительные, так и отрицательные прогнозы. Как считает российский эксперт в сфере блокчейна Виктор Першиков, в 2020 году произойдет завершение основных этапов разработки блокчейн-решений и выход на финальные стадии внедрения. А аналитики американского банка Morgan Stanley утверждают, что с 2020 года уже можно будет наблюдать реальный эффект от внедрения.

По авторскому мнению, технология блокчейн в ближайшие 5 лет будет находиться на заключительной стадии развития в финансовой отрасли при этом, привлекая большое число новых активов. Увеличится число сделок, заключаемых с помощью новой технологии, как международных, так и между российскими банками и другими организациями (рис. 1).



Рис. 1. Прогноз использования сделок с помощью блокчейн

Повсеместное использование блокчейна наступит позже, так как необходимо преодолеть ряд препятствий: определить стандарты, оценить юридические риски и правовое поле, решить регулятивные проблемы. Таким образом, их решение займет некоторое время, что подтверждает наше мнение и мнение других экспертов о полном эффективном применении технологии блокчейн в финансовой сфере к 2025 году.

Что касается обычных граждан, то использование блокчейна для них в ближайшее время будет недоступным. Только при переходе страхования, документооборота, операций с ценными бумагами в электронный вид с применением технологии распределенного реестра позволит частным лицам полноценно пользоваться данными услугами. Такой сервис будет доступен к 2030 году при сложившейся тенденции активного спроса на блокчейн.

Развитие технологии может и иметь отрицательное влияние на экономику страны, а именно на рынок вакансий, в течение 10 лет количество рабочих мест в финансовой сфере сократится более чем на 50%. Данное последствие связано с ростом эффективности работы и повсеместном устранении институтов посредничества. Отечественные эксперты считают вероятным риск безработицы среди сотрудников банков, государственных структур, аудиторов, контролеров, нотариусов, страховщиков и регистраторов.

Таким образом, перспективное развитие технологии блокчейн несет за собой как положительное, так и отрицательное влияние на экономический рынок России. Очень важно дальнейшее изучение технологии и полноценная оценка его влияния на мировую экономику.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРУДА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Современный этап развития связан с новым взглядом на рынок труда, который является одним из ключевых ресурсов социально-экономического развития страны. В настоящее время ситуация на рынке труда в Челябинской области очень сложна и противоречива. Это проявляется в том, что с одной стороны, рынок расширил многообразие форм занятости и мест приложения труда, увеличив, таким образом, возможность самореализации населения в сфере экономики, но с другой стороны, институциональные преобразования и кризисные явления в обществе привели к значительным потерям живого труда. Исследования последних лет показывают, что в результате общей трудоизбыточности экономики многие производства испытывают дефицит кадров. Не хватает высококвалифицированных специалистов, инженеров, рабочих. Наблюдается старение кадрового потенциала.

Нами проведен анализ основных показателей рынка труда Челябинской области за 2017-2018 гг. (табл. 1).

Таблица 1

Занятость и безработица за 2017-2018 гг.

		2017г.	2018г.
Количество работодателей, обратившихся в службу занятости за содействием в подборе необходимых работников	чел.	24888	27093
Численность граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы	чел.	87425	75088
Численность граждан и работодателей, обратившихся в службу занятости за информацией о положении на рынке труда	чел.	51350	50750
Численность граждан, получивших государственную услугу по организации профессиональной ориентации	чел.	62328	59756
Нашли подходящую работу из числа обратившихся	чел.	47765	39313
процент от обратившихся	%	54,6	52,4
Численность безработных граждан, состоявших на учете в течение периода (с учетом безработных на начало года)	чел.	90586	74154
Численность безработных граждан, снятых с учета всего	чел.	64634	53301
из них: трудоустроено	чел.	27777	21763

Таким образом, на рынке труда области наблюдалось снижение численности граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы – 23102 (28609) чел.; численности безработных граждан – 21541 (26693) чел.; уровня регистрируемой безработицы – 1,16 (1,44) %; заявленной организациями области потребности в работниках – 20136 (20981) чел.; напряжённости на рынке труда – 1,15 (1,36) незанятые/1вак.; удельного веса трудоустроенных граждан в общей численности граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы – 52,4 (54,6) %.

В 2019 году численность безработных граждан, состоявших на учете в органах службы занятости, увеличилась на 4,4%. Далее нами проведен анализ потребности в работниках в Челябинской области (табл. 2). В ней в порядке убывания мы представили рейтинг заявленных работниками потребностей в рабочих.

Таблица 2

Заявленная работодателями потребность в работниках
на 01.01.2019 г. по ОКВЭД

Раздел ОКВЭД	Наименование	Количество
1	Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	2391
2	Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	2110
3	Строительство	2006
4	Государственное управление и обеспечение военной безопасности	1569
5	Образование	1563
6	Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	365
7	Деятельность в области информации и связи	238
8	Деятельность финансовая и страховая	236
9	Обеспечение электрической энергией, газом и паром	223
10	Водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизация отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	105

По данным таблицы видно, что больше всего работодатели нуждаются в работниках в области здравоохранения, строительства и сельского хозяйства. Менее всего востребованность – в работниках в сфере ЖКХ. Таким образом, по итогам проведенных исследований можно отметить, что ситуация на рынке труда в Челябинской области остаётся напряжённой и нуждается в дополнительных мерах по её оптимизации.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РФ

С каждым годом интерес к проблемам качества окружающей среды возрастает. В значительной степени условием решения этих проблем является механизм, регулирующий финансовые потоки в сфере охраны окружающей среды. Финансовый механизм охраны окружающей среды в РФ представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Финансовый механизм охраны окружающей среды в РФ

В настоящее время оценить фактические затраты на охрану окружающей среды в РФ из официальных государственных источников можно только по объемам и структуре финансирования из государственных и муниципальных бюджетов (рис.2). По структуре затрат на экологию наибольшую долю составляют затраты на сбор и очистку сточных вод. Прослеживается тенденция увеличения затрат государства на охрану окружающей среды в абсолютном выражении, но в процентах к ВВП они снизились с 1,1% в 2005 году до 0,7% к 2014 году и остаются неизменными по 2018 год. А по оценкам специалистов-экологов, для стабилизации экологической ситуации на текущем уровне

требуется осуществлять затраты не менее 3% ВВП, для ее улучшения – не менее 4% ВВП, для кардинального изменения – не менее 5% ВВП. [1].

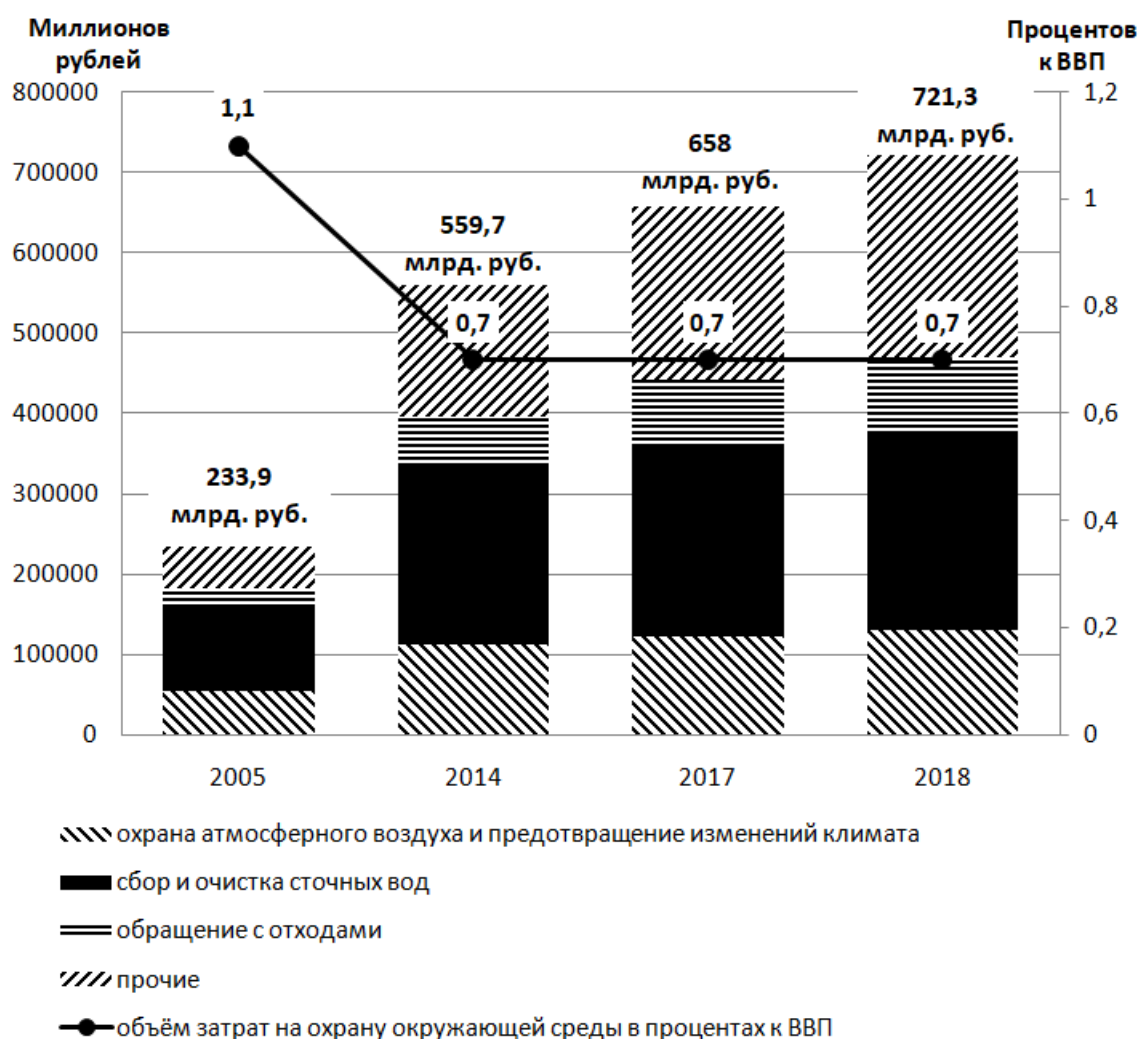


Рис. 2. Затраты на охрану окружающей среды по направлениям природоохранной деятельности (в фактически действовавших ценах; млн руб.)[2]

Таблица 1

Расходы федерального бюджета (в фактически действовавших ценах; млрд руб.)[2]

Расходы	2014	2015	2016	2017	2018
всего	14 831,6	15 620,3	16 416,4	16 420,3	16 713,0
на охрану окружающей среды	46,4	49,7	63,1	92,4	116,0
доля расходов на ООС в общем объеме расходов (в %)	0,3	0,3	0,4	0,6	0,7

Расходы федерального бюджета РФ на охрану окружающей среды (табл. 1) за период 2014-2018 гг. выросли в 2,5 раза в абсолютном выражении. Рост данных видов расходов происходит и в относительном выражении – с 0,3 до

0,7% от суммы расходов бюджета. Но тем не менее, эта доля остается очень низкой относительно остроты проблемы экологической безопасности государства. По-прежнему в России финансирование охраны окружающей среды осуществляется по остаточному принципу.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент проблема финансирования охраны окружающей среды очень актуальна, но она не получает должного внимания со стороны органов власти и хозяйствующих субъектов.

Список литературы:

1. Петербургская независимая газета «Общество и экология» – [Электронный источник]. – URL:<http://www.ecogazeta.ru/archives/12708>.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный источник] – URL:<https://www.gks.ru/folder/11194>; URL:https://gks.ru/storage/mediabank/ohrana_2018.pdf; URL:https://gks.ru/free_doc/new_site/oxrana/tab_graf.htm.

*А.Д. Русакова,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск
Научный руководитель – М.Г. Абилова, к.э.н., доцент*

СУЩНОСТЬ И РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Действующие в условиях рыночной экономики коммерческие банки, как и любые другие хозяйствующие субъекты, преследуют главную цель – получение максимально возможной прибыли. В существующих экономических условиях любой вид предпринимательской деятельности неразрывно связан с таким понятием как «риск».

Под риском в экономической литературе принято понимать стоимостное выражение вероятностного события, ведущего к потерям. И чем выше будет уровень принимаемого риска, тем выше будет вероятность получения наибольшей доходности (прибыли).

Банковская деятельность подвержена большому количеству рисков, как общих, свойственных каждому хозяйствующему субъекту, так и специфических, вытекающих из уникальности самой деятельности банка.

На рисунке 1 представлены основные виды банковских услуг [1].



Рис. 1. Виды банковских услуг

Наиболее доходной и рискованной статьёй активов коммерческого банка являются кредитные сделки.

Кредитный риск представляет собой риск невозврата (неплатежа) или просроченной оплаты заемщиком своих финансовых обязательств, размер которого зависит от влияния на него макро- и микроэкономических факторов.

На фоне финансово-экономического кризиса усугубилась и без того печальная картина с неплатежами по кредитам вследствие ухудшения финансового положения заемщиков, их покупательной способности и платежной дисциплины (рис. 2).

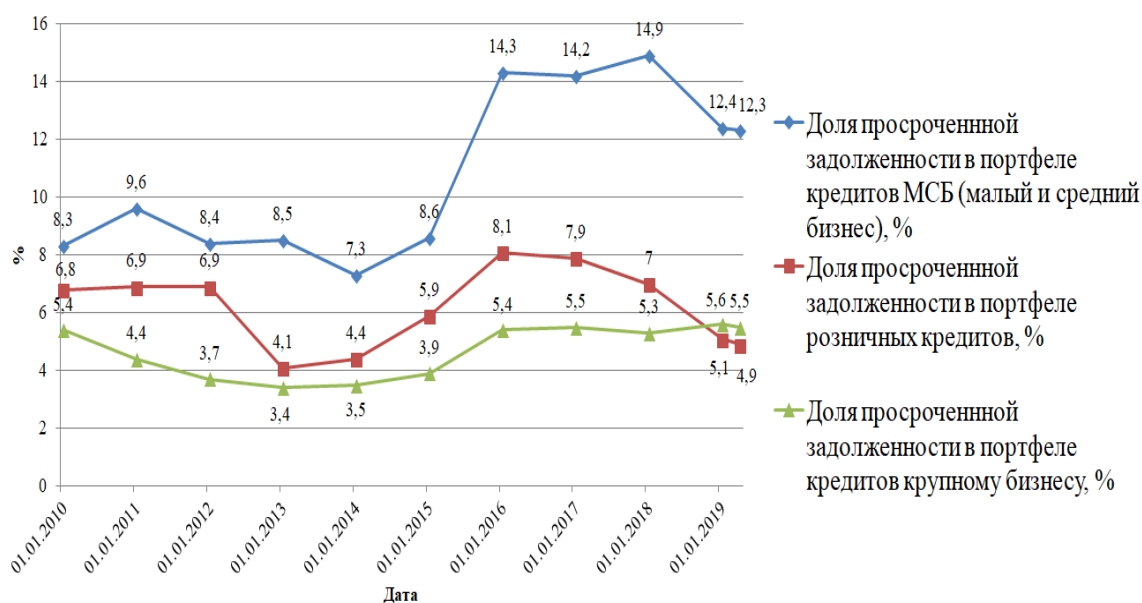


Рис. 2. Динамика доли просроченной задолженности в портфеле кредитов, 01.01.2010-01.04.2019

Кризис обострил необходимость повышения уровня управления кредитным риском банка, поскольку именно от грамотного управления рисками кредитного портфеля зависит эффективность всей деятельности банка, а значит, эффективность всей банковской системы [5].

Стоит отметить, что процесс движения ссужаемой стоимости есть не что иное, как среда возникновения кредитного риска, а причинами его возникновения являются рискообразующие факторы (рис. 3).



Рис. 3. Факторы, определяющие кредитный риск

Каждый банк должен думать о минимизации своих рисков, то есть разрабатывать политику снижения потерь, иначе называемой управлением рисками. Данный процесс управления включает в себя:

1. Предвидение рисков;
2. Определение вероятностных размеров и последствий риска;
3. Разработка и реализация мероприятий по предотвращению или минимизации потерь, связанных с риском [3].

При этом стоит учитывать, что каждый банк имеет свой сегмент рынка, клиентуру, отраслевую специфику, конкретные возможности и т.д. Вследствие этого, применяемые методики банком должны в полной мере учитывать все особенности и осуществлять дифференцированный подход к оценке кредитного риска.

На рисунке 4 представлена общая схема оценки кредитного риска коммерческого банка.

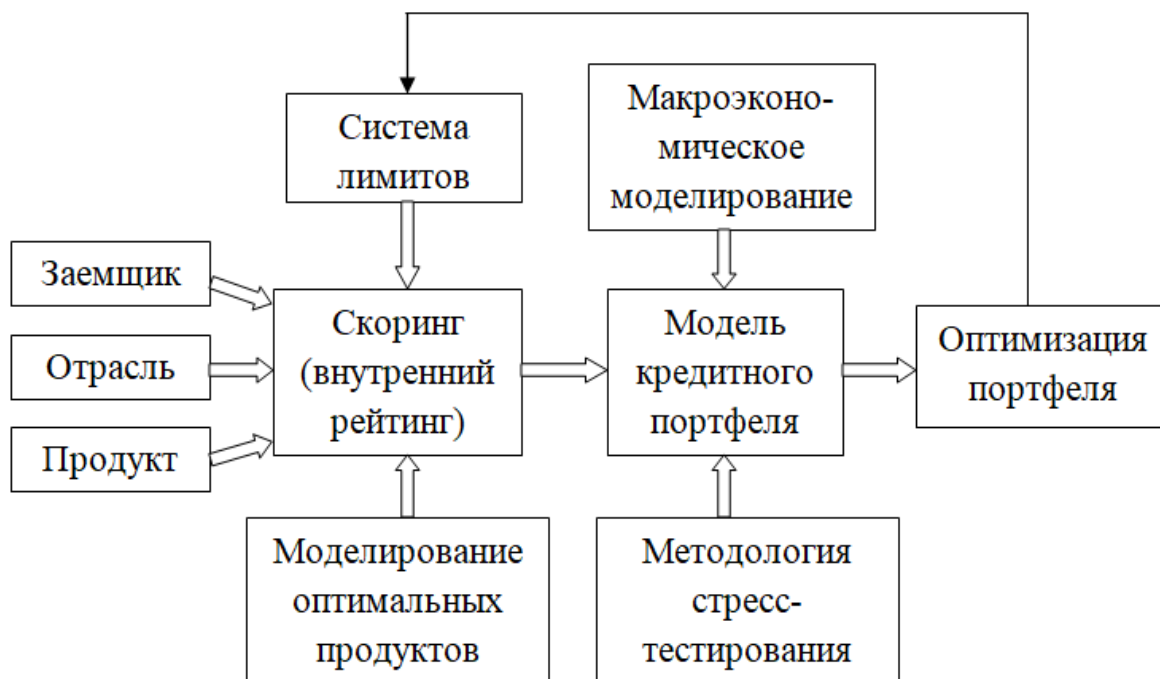


Рис. 4. Схема оценки кредитного риска коммерческого банка [2]

Немаловажным фактором создания гибкой системы управления кредитным риском является продуманная кредитная политика, в которой будут формализованы все стандарты кредитования и конкретные инструкции для конкретного банка, разработанная работниками всех уровней управленческой вертикали.

Развитие единой культуры кредитования путем внедрения стандартных инструкций для инициирования, анализа, принятия решения и мониторинга отдельных кредитов станет одним из основных факторов развития эффективной системы управления кредитным риском.

Снижение негативного влияния указанных факторов возможно за счет применения комплекса методов управления кредитным риском (рис. 5).

Наиболее простым и сравнительно недорогостоящим методом хеджирования риска неплатежа по ссуде является диверсификация ссудного портфеля банка, основными способами которого является рационалирование кредита, диверсификация числа заемщиков по отраслевой принадлежности, применение различных видов процентных ставок, способ начисления и уплаты процентов по ссуде и т.д.



Рис. 5. Методы управления кредитным риском [4]

При этом управление кредитным риском предусматривает не только прямое воздействие на источник риска, а также ряд мер в смежных областях (организационные, кадровые и специальные мероприятия по защите банка от нарушений кредитного процесса).

Таким образом, в современных реалиях мирового финансово-экономического кризиса возрастает роль и значение управления кредитными рисками банка. Каждый коммерческий банк, исходя из конкретных приоритетов его деятельности, отраслевой специализации, конкретных условий сделки, конкурентоспособности, взаимоотношений с клиентской базой, а также экономической и политической ситуации в стране, устанавливает индивидуальную систему оценки кредитных рисков и способы их регулирования.

Для эффективной деятельности коммерческому банку необходимо постоянное совершенствование системы управления кредитными рисками на основе применения современных банковских технологий, развития действенной системы контроля, а также более широкого применения методов математического моделирования. Также следует повышать гибкость управления банком, вовремя реагировать на постоянно меняющиеся рыночные условия, оптимизировать филиальную сеть с учетом экономических и социальных факторов, развивать информационные технологии. При этом без качественного повышения квалификации персонала, совершенствования системы мотивации и стимулирования кадров невозможно достижение поставленных целей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 02.12.1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/.
2. Зобова Е.В., Самойлова С.С. Управление кредитным риском в коммерческих банках / Е.В. Зобова, С.С. Самойлова // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №12. – С. 74-81.
3. Кабушкин С. Н. Управление банковским кредитным риском : учеб. пособие. - 4-е изд., стер. – М. : Новое знание, 2009. – 336 с.
4. Кирюшкин, В.Е. Основы риск-менеджмента / В.Е. Кирюшкин. – М.: Анкил, 2017. – 132 с.
5. Никонец О. Е., Родный М. П. Кредитный риск коммерческого банка: возможности управления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2731-2735.

*В.В. Саматова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.Н. Кулакова, к.э.н., доцент*

КОНКУРЕНТНАЯ ПОЗИЦИЯ ПАО БАНК «ФК ОТКРЫТИЕ»

Здоровая конкуренция является важнейшим элементом современной рыночной системы. Конкурентоспособность банка выступает движущей силой качественных изменений в банковской сфере, нацеленных на повышение устойчивых позиций банка как в отдельном регионе, так и в мировом масштабе. Под конкурентной позицией будем понимать надежность банка и совокупность факторов, при которых банк способен выполнить свои обязательства и

действовать в установленных Банком России нормативах и законах, а также устойчивость банка как способность противостоять различным воздействиям извне[1].

ПАО Банк «ФК Открытие» работает на финансовом рынке с 1993 года, и сегодня это один из крупнейших российских банков, который занимает 7 место по России по активам-нетто, 6 региональное место по активам-нетто, 9 место по России чистой прибыли, 8 региональное место по чистой прибыли, 176 место среди банков России по размеру активов, по объему вкладов, по сумме выданных кредитов. Общая величина активов – около двух трлн руб. Собственный капитал банка 2,8 млрд руб., это 317 место по капиталу первого уровня среди топ-1000 банков мира и 423 место по активам, 10 место по капиталу первого уровня среди банков Центральной и Восточной Европы [4].

По информации сайта Банки.ру, в настоящее время завершены важнейшие этапы санации ПАО Банк «ФК Открытие» от Центрального Банка: «осуществлена докапитализация, и сформированы органы управления, благодаря чему банк имеет возможность развиваться в качестве самостоятельного финансово-кредитного института. Банк работает на единых для всех участников рынка условиях» [2]. ПАО Банк «ФК открытие» входит в систему страхования вкладов и обеспечивает защиту средств.

Важной характеристикой, позволяющей оценить надежность банка и его конкурентную позицию, является наличие информации в открытом доступе и удобный в использовании официальный сайт. ПАО Банк «ФК Открытие» славится качественным сайтом, содержащим максимальный объем информации об его деятельности, предоставляющим широкий спектр услуг, кредитный калькулятор, удобную навигацию по сайту, позволяющую найти нужную информацию о банке и его услугах.

По данным сайта Банки.ру[2] и официального сайта банка [4], в мае 2018г. кредитный рейтинг АКРА составил A+(RU), прогноз «Стабильный». В феврале 2019 года Moody's повысило долгосрочные рейтинги приоритетного необеспеченного долга и депозитов в иностранной и национальной валюте с

«В1» до«Ва2». В апреле 2019 года агентство «Эксперт РА» присвоило банку рейтинг «ruAA-» и установило «позитивный» прогноз [2].

ПАО Банк «ФК Открытие» завершил 2019 год с успешными показателями, заработав 44 млрд руб. чистой прибыли по РСБУ. Активы банка за вычетом резерва выросли за год в 1,7 раза и превысили 2,3 трлн руб. Надежности и текущему финансовому состоянию банка можно поставить оценку «хорошо». Ближайшая цель – продать к 2021 году 20% акций, инвестировать в новейшие технологии и развивать клиентский сервис, который обеспечит удобное и высококачественное обслуживание клиентов, выстроить долгосрочные отношения с клиентами. ПАО Банк «ФК Открытие» важно удерживать свои позиции на рынке и постоянно совершенствоваться, не только не отставать от своих конкурентов, но и стараться их превзойти.

Список литературы:

1. Анализ банков: Устойчивость и надежность банка / [Электронный ресурс]. – URL: <https://analizbankov.ru/index.php>.
2. Банки: О ПАО Банк «ФК Открытие» / [Электронный ресурс]. – URL: https://www.banki.ru/banks/bank/fk_otkrytie/.
3. Знаток денег: Надежность банка / [Электронный ресурс]. – URL: <http://znatokdeneg.ru/banki/bank-otkrytie/nadezhnost-banka-otkrytie.html>.
4. Официальный сайт ПАО Банк «ФК Открытие»: Рейтинг / [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.open.ru/about/rating>.

*Д.А. Сметанина,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – Н.В. Киреева, д.э.н., доцент*

МАРКЕТИНГОВЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ СПРОСА

Маркетинг взаимодействия представляет собой наиболее совершенную философию ведения бизнеса, наилучшим образом адаптированную к современным условиям развития рынка.

Основная идея маркетинга взаимодействия заключается в том, что объектом управления становится формирование, поддержание и приумножение на регулярной основе разнообразных деловых коммуникаций со всеми участниками процесса купли-продажи – партнерами и клиентами [1, 3].

Центральным объектом маркетинга являются потребители. Организация должна внимательно относиться к изменению требований и возможностей потребителей для своевременной перестройки производства и сбыта продукции [2].

STREET BEAT – это сеть мультибрендовых магазинов, где представлена обувь, одежда и аксессуары от мировых спортивных и лайфстайл-брендов: Nike, Jordan, Adidas Originals, Reebok Classic и др. Компания Street beat входит в Inventive Retail Group. В группе компаний Inventive Retail Group с декабря 2019 года появилась компания Inventive eCommerce (создание и управление интернет-магазинами и брендшопами на маркетплейсах в полном соответствии с философией и уникальным позиционированием каждого бренда) [4].

В компании Street beat продавцы-консультанты работают с клиентами по определенному шаблону:

1. Приветствие с клиентами
2. Выявление потребности
3. Рекомендация товара по мнению продавца
4. Отработка возражения
5. Оплата товара клиентом
6. Персональное прощание с клиентом

Коэффициент сезонности – первый показатель, с помощью которого мы сможем спрогнозировать дальнейшую работу и получить большую прибыль.

Для того чтобы рассчитать коэффициент сезонности нужно: $K_{сез} = \text{оборот}/\text{оборот средний}$, при этом зная фактический оборот групп товаров за 2019 год в кварталах.

Самый высокий показатель $K_{сез}$ определен у зимних пуховиков. За 1 квартал он составил 0,98 (при обороте 1101 тыс. руб.) и за 4 квартал – 1,69 (при обороте 1730 тыс. руб.).

Если коэффициент сезонности высокий, то в компании Street beat спрос возрастает, а значит в данный момент покупателей больше, следовательно, выручки тоже больше.

АВС-анализ продаж – второй показатель, который позволяет выявить виды продукции, имеющие незначительный удельный вес в объеме продаж, но приносящие организации наибольшую сумму выручки и валового дохода [5].

Положительные значения на оси ординат характеризуют удельный вес каждой товарной группы в выручке; отрицательные значения на оси ординат характеризуют удельный вес каждой товарной группы в объеме продаж (рис. 1). Наибольшую долю в объеме продаж за 1 квартал занимают также зимние куртки.

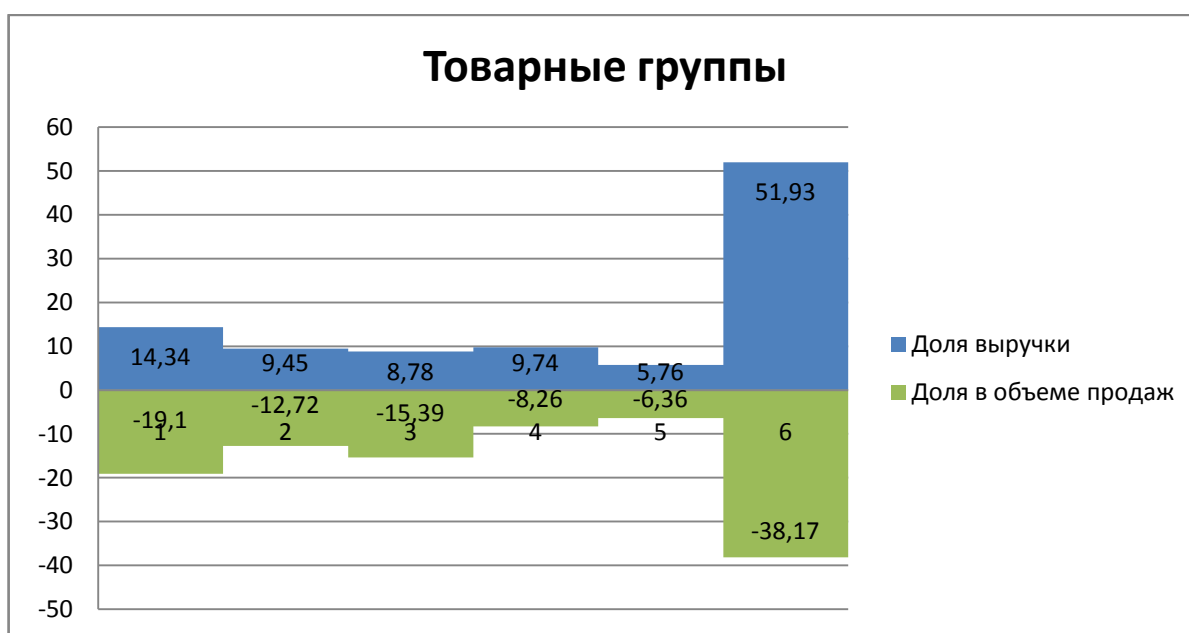


Рис. 1. АВС-анализ выручки магазина в четвертом квартале

Исходя из анализа доходности, можно сделать вывод том, что большую доходность приносят зимние пуховики, поэтому целесообразно предоставлять ценовые акции для большей прибыльности.

Пуховики Nike и Jordan Wings – это эластичные товары, цены изменяются меньше, чем изменяется спрос, то есть цены снижаются, а объем продаж растет, а также к ним могут пойти в комплекте спортивные костюмы.

Для увеличения объема продаж мы можем провести акцию, то есть сделать скидку на товар. Скидка на пуховик будет предоставляться в том случае, если клиент приобретает пуховик совместно со спортивным костюмом по сниженной цене (табл. 1).

Расчет ценовой эластичности спроса, выручки
на пуховики и спортивные костюмы

Наименование товара (пуховика)	Спортивные костюмы						Пуховики и спортивные костюмы		
	Q1	Q2	Изменение Q, %	P1	P2	Ed, %	B1	B2	Изменение B, %
Nike	80	95	8,6	8 539	7 499	-1,5	1 332 620	1 389 805	2,1
Jordan Wings	160	190	8,6	7 190	6 172	- 1,125	1 150 400	1 721 380	19,9

Компания Street beat при выборе акционных товаров ориентируется только на их сезонность и на выручку, когда выбирает самый доходный товар. А ведь важно обращать внимание на ABC-анализ, коэффициент эластичности и связь между продуктами, что и позволило выявить по-настоящему доходные товары и резко увеличить прибыль.

Список литературы:

1. Биленко, А.В. Реализация концепции маркетинга взаимодействия в сфере телекоммуникаций: диссертация и автореферат по ВАК РФ 08.00.05, кандидат экономических наук Биленко, Александр Валериевич, 2007. – 180 с.
2. Мажитов С.М. Маркетинговая деятельность в рыночных условиях на примере предприятия АО «АЗНТ»: магистерская диссертация на соискание академической степени магистра экономических наук по специальности 6М050600 – Экономика, 2015.
3. Иган Джон. Маркетинг взаимоотношений. Анализ маркетинговых стратегий на основе взаимоотношений (Relationship Marketing: Exploring Relational Strategies in Marketing). Москва: Издательство «Юнити-Дана», 2007.
4. NEW RETAIL: Inventive Retail Group открыла новое направление бизнеса [Электронный ресурс]. – URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/222655075>.
5. Метод ABC анализ продаж. Финансовый анализ [Электронный ресурс]. – URL: <https://finzz.ru/abc-analiz-prodazh-primer-v-excel.html>.

*Д.А. Сметанина,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – П.П. Лутвинов, д.э.н., профессор*

ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАТРАТ В ТРУБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

При производстве машин, труб, аппаратов или других видов изделий, в которых значительную долю затрат составляют затраты на металл, в условиях существенного снижения спроса на производимую продукцию очень часто

стоит проблема минимизации затрат для обеспечения конкурентоспособности производства.

Для выработки методических основ моделирования при выборе наиболее подходящих вариантов стратегического развития предприятий рассмотрим смысл термина «оптимизация».

В Большом экономическом словаре под оптимизацией затрат понимается процесс выбора варианта устойчивого развития предприятия при минимальных затратах на его достижение в условиях принятых ограничений социально-экономического характера с использованием цифровых методов организации производства [1].

В условиях нестабильности объёмов производства критерием выбора вариантов оптимизации затрат часто являются затраты на производственный персонал.

Формула определения величины снижения затрат (СП) на персонал имеет вид:

$$СП = ЗП_{cp} \times Ч \times n \times (K_{cc} (1 - K_v) + K_{умч} (1 - K_ч) + \frac{K_{умч} (K_ч - K_v)}{K_ч}) - K_г \times (1 - K_ч) K_{cc}), (1)$$

где $Ч$, $ЗП_{cp}$, n – базовые значения среднесписочной численности, среднедневной заработной платы персонала, количества рабочих дней в году;

K_{cc} – коэффициент обязательных перечислений в социальные фонды;

K_v – коэффициент снижения объёма производства;

$K_ч$ – коэффициент снижения численности персонала (определяется как отношение расчетной численности к базовой);

$K_{умч}$ – коэффициент, учитывающий затраты, которые прямо относятся к одному работнику независимо от количества времени его работы в базовом году (на спецодежду, коммуникации, частичное содержание социально-бытовых помещений);

$K_{умч}$ – коэффициент, учитывающий затраты на обеспечение условий труда, зависящие от количества рабочих дней в году (вода, содержание социально-

бытовых помещений, транспорт, охрана труда на рабочем месте, кондиционирование воздуха, обогрев кабины и т.д.);

K_6 – коэффициент, учитывающий выплаты выходных пособий высвобождаемым работникам.

Зависимость между затратами на персонал и снижением объёма производства апробировалась на материалах трубопрокатного завода. Установлено, что в определённых условиях может быть получено максимальное сокращение затрат на персонал при соотношении между коэффициентом сокращения численности и коэффициентами затрат, полученным из производной функции (1):

$$K_ч = \sqrt{\frac{K_{умп}}{K_{умч} - (K_6 \times K_{сс})}} \quad (2)$$

Проведем анализ по снижению затрат на персонал. Для этого нам необходимо взять среднюю заработную плату: $ЗП_{ср} = 1200$ руб/дн, среднюю численность персонала: $Ч = 6000$ чел; количество рабочих дней в году: $n = 220$ дн; коэффициент перечисления в социальные фонды: $K_{сс} = 1,3$; коэффициент затрат, которые прямо относятся к одному работнику независимо от количества времени его работы: $K_{утч} = 0,06$; и $K_{утп} = 0,01$, но при разных значениях выходного пособия и объеме производства.

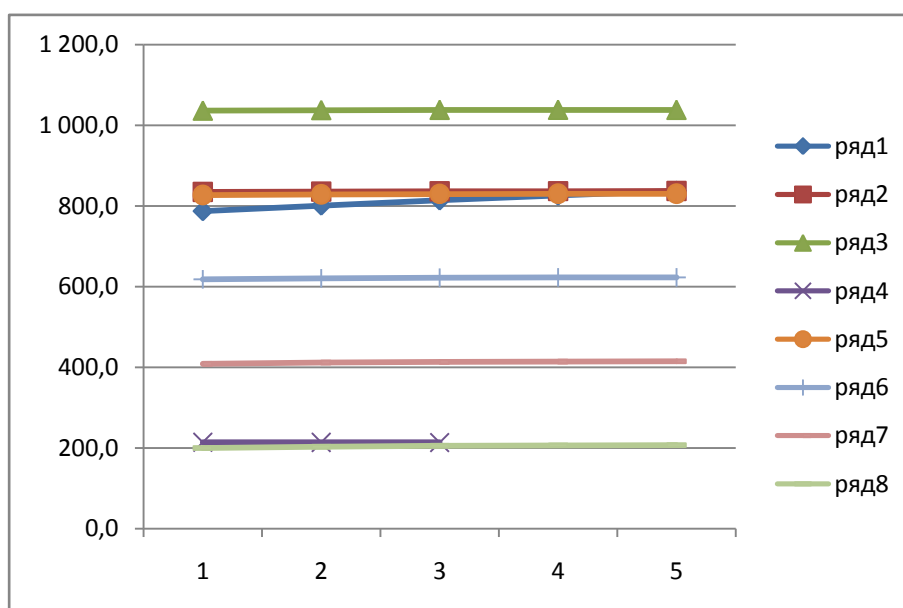


Рис. 1 Изменения затрат на персонал

Ниже представлены изменяемые данные для каждой прямой на графике:

ряд1		ряд2		ряд3	
Kv=0,6	Kв=0,05	Kв=0	Kч=0,8	Kv=0,5	Kв=0,04
Кч	СП	Кч	СП	Кч	СП
0,6	787,3	0,8	834,4	0,5	1 036,0
0,7	801,1	0,85	835,3	0,6	1 037,3
0,8	813,8	0,9	836,0	0,7	1 037,9
0,9	825,7	0,95	836,5	0,8	1 038,1
1	837,0	1	837,0	0,9	1 037,9
ряд4		ряд5		ряд6	
Kv=0,9	Kв=0,04	Kv=0,5	Kв=0,04	Kv=0,6	Kв=0,04
Кч	СП	Кч	СП	Кч	СП
0,9	214,2	0,5	1 035,9	0,5	826,8
0,95	214,1	0,6	1 037,3	0,6	828,7
1	213,8	0,7	1 037,9	0,7	829,7
		0,8	1 038,1	0,8	830,2
		0,9	1 037,9	0,9	830,2
ряд7		ряд8			
Kv=0,8	Kв=0,04	Kv=0,9	Kв=0,04		
Кч	СП	Кч	СП		
0,5	408,7	0,5	199,6		
0,6	411,6	0,6	203,1		
0,7	413,4	0,7	205,2		
0,8	414,4	0,8	206,5		
0,9	414,9	0,9	207,2		

Анализ показал, что при выборе вариантов существенное влияние на экономию затрат оказывает величина выходного пособия на персонал. Если оно выплачивается каждому увольняемому в размере трёхмесячных зарплат, то практически всегда экономически выгоден вариант с максимальной величиной сокращения числа дней работы.

Главным фактором оптимизации затрат в металлообрабатывающем производстве являются затраты на персонал как характеристика «живого» состояния конкурентности в экономической сфере предприятия.

Успешная реализация программы сокращения затрат и создание механизма регулярной оптимизации расходов на персонал позволит компании повысить эффективность бизнеса, использовать низкие цены на продукцию как одно из ключевых преимуществ в конкурентной борьбе [2].

Важным фактором снижения затрат на производство труб считается новая технология производства, обеспечивающая снижение удельных затрат на

используемые материалы. При производстве труб большого диаметра (более 500 мм) затраты на материалы составляют более 75%. Значительная часть материалов (особенно металла) идёт в отходы. Поэтому здесь актуальным направлением сокращения расходов являются инновации в области маркетинга, организации производства, технологии (например, использование изобретения по совершенствованию технологии сварки труб [3]). Важнейшее направление снижения затрат – повышение мотивации труда персонала на экономию материальных ресурсов. Новые системы мотивации по снижению затрат в трубном производстве для каждой категории работников являются темой дальнейших исследований.

Список литературы:

1. Большой экономический словарь. Под ред. Азрилияна А.Н. М.: Институт новой экономики, 2002. – 1280 с.
2. Лутовинов, П.П. Оценка устойчивости предприятия и оптимизация расходов на персонал/ П.П. Лутовинов, Д.И. Козлов// Организатор производства. Теоретический и научно-практический журнал. – 2018. – № 1 (303). – С. 2–10.
3. Лутовинов, П.П. Способ заварки кратера. П.П. Лутовинов, В.А. Гиндин, И.А. Гиндин, Б.И. Буксбаум, П.Ф. Новиков. Авт. свид-во на изобретение./ [Электронный ресурс] . – URL:<http://www.findpatent.ru/patent/123/1234095>.

*Е.С. Федоровцева,
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Ж.С. Позднякова, ст. преподаватель*

УСЛОВИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕРИОД САНКЦИЙ

Санкции подразумевают запрет или ограничение на какую-либо деятельность. Они появились давно и по сей день применяются для решения внешнеполитических проблем. Многие страны пытаются влиять на другие государства с помощью санкций, но чаще всего к заметным результатам это не приводит, а только ухудшает отношения между государствами.

Первые санкции к России были применены в 2014 году после присоединения Крыма. Под них попали многие крупные российские бизнесмены. Минфин внесло предложение о защите граждан и компаний, попавших под западные санкции, на уровне закона.

Требования валютного контроля являются существенным препятствием для предпринимательства за рубежом для компаний, находящихся под санкциями. Для облегчения внешнеторговой деятельности Минфин предлагает ослабить валютный контроль.

Санкции приводят к росту затрат для банков и всплеску финансовой нестабильности в стране. Под их влиянием в 2014 году увеличился отток иностранного капитала, который продолжается и по сей день.

Чтобы поддержать попавший под санкции бизнес, государство повышает налоги и снижает пенсионные выплаты.

Несмотря на отрицательные стороны западных санкций, есть и хорошие. Они поспособствовали укреплению экономических связей Китая с РФ, привели к переориентации экономики с производства сырья на выпуск продукции с высоким уровнем добавленной стоимости и стимулировали замещение отечественных товаров иностранными, также способствовали росту производства продуктов питания российскими предприятиями, замещению импорта продовольствия собственным производством, укреплению продовольственной независимости России.

Россия также ввела ответные санкции, которые оказали наибольший негативный эффект на европейских сельхозпроизводителей: экспорт продовольственных товаров из стран ЕС в Россию сократился на 29%, европейские производители потеряли 2,2 млрд евро прибыли, а 130 тысяч рабочих мест оказались под угрозой.

О положительных эффектах можно сказать, что импортозамещение сработало. Сегодня Россия является одним из крупных экспортеров зерна, государство в значительной мере обеспечивает себя мясом и молоком. По данным Национальной мясной ассоциации (НМА), самообеспеченность России мясом птицы в настоящее время составляет почти 100%, свининой – 90%, говядиной – 65%. С точки зрения затрат на производство молока Россия более конкурентоспособна, чем ЕС, США и Южная Америка, но отрасли очень

мешает высокая стоимость кредитов. Влияние продовольственных санкций на инфляцию также сведено к минимуму.

На данный момент ранее импортируемый в основном из Испании и Греции персидский импорт сейчас импортируется из Узбекистана, Турции и Грузии, ранее импортированные яблоки из Польши теперь поставляются из Молдовы, Китая, Чили и Южной Африки, внешнеторговый вектор России вытесняется в страны АТЭС, наиболее активно развивается торговля с Китаем.

Россия в настоящее время находится под давлением некоторых стран по всему миру. На развитие её экономики повлияли: запрет на поставки товаров военного назначения; существенные ограничения на внешнеэкономическое сотрудничество для оборонно-промышленного комплекса; запрет на импорт и экспорт товаров, используемых в нефтегазодобыче (Швейцария, США).

*Л.Д. Шитова,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
Уральский филиал, г. Челябинск*

РОЛЬ КРУПНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ И ПРОБЛЕМА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Субъекты крупного предпринимательства стабильны и менее подвержены влиянию различных изменений рынка. Это происходит по причине того, что крупные предприятия имеют в своем распоряжении больший объем различных ресурсов, используемых для преодоления непредсказуемых обстоятельств на рынке [1]. Экономика России представляет собой комплекс малых, средних и крупных предприятий. Крупные предприятия имеют большое значение в экономике государства, занимая значительную часть численности компаний, они создают большую часть национального богатства страны [2, с. 83].

Рассмотрим роль ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» в экономике Челябинской области.

Основным видом деятельности Общества является производство труб.

Таблица 1

Товарная структура отгрузки трубной продукции

	Отгрузка, тыс. т	Доля в общем объеме
Стальные трубы бесшовные	334	33%
Стальные трубы сварные	688	67 %
Итого	1023	100 %

Таблица 2

Географическая структура отгрузки трубной продукции

	Отгрузка, тыс. т	Доля в общем объеме
Российская Федерация	699	68 %
Страны ближнего зарубежья	109	11 %
Страны дальнего зарубежья	215	21 %
Итого	1023	100 %

Таблица 3

Налогооблагаемая прибыль

Наименование показателя	За 2018 год	За 2019 год
Налогооблагаемая прибыль	2606125 тыс. руб.	5674635 тыс.руб.

ПАО «ЧТПЗ» является крупнейшим налогоплательщиком, обеспечивая стабильный приток крупных налоговых и иных поступлений в региональный бюджет. Предприятие аккумулирует средства, достаточные для инвестирования в обновления и создание новых производственных мощностей, также создает условия и предпосылки для масштабного инновационного развития различных секторов производства. ПАО «ЧТПЗ» создает конкуренцию для зарубежных компаний, обеспечивая сохранность рабочих мест.

В течение последних нескольких лет компания реализовала три крупных инвестиционных проекта – построила Финишный центр и электросталеплавильный комплекс «Железный Озон 32» на Первоуральском новотрубном заводе, и один из самых больших в Европе цех по производству труб большого диаметра «Высота 239» на Челябинском трубопрокатном заводе.

Группа «ЧТПЗ» занимается постоянным улучшением условий труда, мотивации, обучением и повышением квалификации персонала.

Анализируя проблемы эффективности ПАО «ЧТПЗ», можно сделать вывод, что основные проблемы для достижения высокой эффективности

производства в условиях рыночной экономики на предприятии успешно решаются с перспективой дальнейшего стратегического развития. Также не следует упускать тот факт, что существует внешняя среда предприятия, на которую Группа «ЧТПЗ» не может повлиять.

Таким образом, крупные компании были и остаются основой успешного экономического развития. Для России в силу ее географии и исторических традиций это особенно важно, крупные предприятия выполняют существенные экономические и социальные функции [3, с. 135].

Список литературы:

1. Батчаев, М.Х.-К. Роль крупных компаний в рыночной экономике [Электронный ресурс]. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/rol-krupnyh-kompaniy-v-rynочноy-ekonomike>.
2. Конищева, Д. В. Критерии определения размеров малого и среднего бизнеса в России и за рубежом // Молодой ученый. – 2018. – №9. – С.83-86.
3. Экономика, право и управление коммерческой деятельностью: учебное пособие / Ю.В. Лысенко, П.Г. Рябчук, Д.Н. Корнеев, М.В. Лысенко, А.А. Кушбоков. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 135 с.

РАЗДЕЛ II.

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПРОФСОЮЗНОМ ДВИЖЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ

*В.В. Воробьева,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – О.Л. Карнова, д.п.н., профессор*

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

В последние годы численность профсоюзов в России резко сократилась. Чтобы оценить современные проблемы российского профсоюзного движения, необходимо обратиться к его истокам.

Если в странах Западной Европы и США профессиональные союзы возникли в эпоху домонополистического капитализма и до создания политических партий, то массовые профсоюзы России появились в обстановке революционного подъёма вследствие перерастания отвергнутых правительством экономических требований в политические.

Профсоюзное движение возникло из малочисленных и разрозненных объединений рабочих, создаваемых для проведения различных акций в ходе стачек. Целью профсоюзов была организация систематической борьбы трудящихся за улучшение условий труда и экономического положения.

6 октября 1905 г. состоялась первая Всероссийская конференция профсоюзов, в результате которой было образовано Московское бюро уполномоченных, или Центральное бюро профессиональных союзов (ЦБПС). Это положило начало организованному становлению и развитию профсоюзного движения в России. В период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907–1917 гг.) многим профорганизациям приходилось действовать в нелегальных условиях. Почти все межсоюзные органы, координирующие деятельность профессиональных союзов, были разгромлены. Победа февральской революции создала благоприятные условия для легальной деятельности профсоюзов.

Первый учредительный съезд (ВЦСПС), объединивший впоследствии все профессиональные организации сначала России, затем СССР, состоялся в январе 1918 г. Был взят курс на их участие в государственном и хозяйственном строительстве, что стало причиной постепенной утраты их главной функции – защиты социально-экономических интересов работников. Демократические формы и методы работы профсоюзов уступили место администрированию и командованию. Период формирования и становления профсоюзных организаций в России завершился к лету 1918 г.

В годы ВОВ профсоюзы стремились развивать активность рабочих и служащих по производству вооружений и всего необходимого для фронта. В послевоенное время главной задачей профсоюзов стала борьба за выполнение и перевыполнение плана восстановления и развития народного хозяйства, развитие трудовой активности трудящихся, улучшение их благосостояния.

К середине 80-х годов профсоюзы СССР имели разветвленную и устойчивую структуру, органично встроенную в политическую систему общества. ВЦСПС владел значительной собственностью, прежде всего, это объекты недвижимости, а также собственное печатное издание.

При оценке деятельности профсоюзов в 1985-1995 гг. можно сделать вывод о возрождении российского профсоюзного движения и инициативной деятельности профсоюзных организаций по защите интересов работников в условиях политических и экономических реформ. Это были годы преобразования профсоюзных структур, поиска новых форм и методов.

Анализируя особенности становления профсоюзного движения в России, отметим, что во все годы профсоюзы играли значительную роль в организации производства и быта рабочих, выступая за демократическое переустройство общества. Следует отметить и высокую степень доверия к профсоюзам: охват работающего населения советской страны имел массовый характер; не было ни одного предприятия, где бы не работала профсоюзная организация.

Изучение особенностей становления и развития профсоюзного движения имеет, несомненно, теоретическое и практическое значение для нашего

времени, позволяет осмыслить задачи, миссию, закономерности сложного, порой противоречивого опыта.

Список литературы:

1. Возникновение и формирование профсоюзного движения. [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.bestreferat.ru/referat-104550.html>. Дата обращения: 14.12.19 г.

2. Особенности создания профсоюзного движения. [Электронный ресурс]. – URL:https://studopedia.ru/2_4964_osobennosti-sozdaniya-profsoyuzov-rossii.html. Дата обращения: 14.12.19г.

3. История профсоюзного движения в России. [Электронный ресурс]. – URL: https://kpfu.ru/profcom/istoriya-profsojuznogo-dvizheniya-v-rossii_378065.html. Дата обращения: 14.12.19г.

РАЗДЕЛ III. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

*Д.С. Анфёрова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ Г. НЯЗЕПЕТРОВСК)

Одна из главных задач школы состоит не только в предоставлении знаний учащимся, но и в пробуждении личностных мотивов, привитии интереса к обучению. Одним из путей повышения учебной мотивации является использование электронных образовательных ресурсов на уроках.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формируют у них наблюдательность к окружающим явлениям, вносит конкретность в учебный процесс.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, Нязепетровский район не исключение. Здесь младшие школьники проявляют свой интерес к изучению своего народа и края больше, чем это делает взрослый человек.

Цель краеведческого образования определяется, прежде всего, возрастными познавательными возможностями.

Основные задачи краеведения:

- формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему города;

- развитие эмоционально-целостного отношения к семье, дому, улице, городу, стране;
- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе, сопричастности к этому.

Необходимо использовать на уроках с младшими школьниками следующие методы и приемы:

- проведение коротких презентаций, подготовленных учениками, которые раскрывали бы один из вопросов урока;
- использование на занятиях презентаций, публикаций, web-сайтов для улучшения понимания учебного материала;
- использование электронных ресурсов в качестве игровых моментов.

Мы представили краеведческий материал по Нязепетровскому району в виде мультимедийной презентации. Пример слайдов представлен на рисунке 1 и рисунке 2.



Рис. 1. Слайд «История Нязепетровска»

Географическое положение

Город расположен в устье реки Нязя по обем берегам рек Уфа и Нязя, на северо-западе Челябинской области.

Граничит:

- с севера с Нижнесергинским районом и Полевским городским округом Свердловской области;
- с востока с Верхнеуфалейским, Кыштымским и Карабашским городскими округами Челябинской области;
- с юга с Кусинским районом Челябинской области;
- с запада с Артинским городским округом Свердловской области и Белокатайским районом Республики Башкортостан.



Рис. 2. Слайд «Географическое положение Нязепетровска»

*Г.Р. Ахметжанова, М.А. Ишкинина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ПРИМЕРЕ АРГАЯШСКОГО РАЙОНА

Информационные технологии используются во всех сферах человеческой деятельности, распространяются с помощью информационных потоков в обществе, образуют всемирное информационное пространство. Сегодня в мире они получают более широкое распространение, потому что обществу необходимо обновление информации. Почти все сферы жизни общества применяют информационные технологии, которые предоставляют возможность выполнить большинство работ в автоматизированном режиме при минимуме участия людей.

Сфера образования не стала исключением и также подверглась компьютеризации. Причем компьютеры рассматриваются не как дополнительное средство обучения, а как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, призванная существенно повысить его

эффективность. Смысл информатизации образования заключается в создании как для педагогов, так и для обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.

Таким образом, применение информационных технологий при изучении краеведческого материала Аргаяшского района открывает большие возможности перед младшими школьниками, которые изучают историю своей малой родины. Урок, основанный на применении мультимедийной презентации, является наиболее информативным и интересным. Благодаря этому, дети в доступной и наглядной форме эффективно изучат тему, закрепление информации которой, несомненно, будет результативной.

Так, электронный ресурс поможет донести до младших школьников информацию о географическом положении (рис. 1), об особенностях рельефа, полезных ископаемых, крупных водоемах (рис. 2), природных комплексах, а также о знаменитых людях. Весь материал по Аргаяшскому району сопровождается иллюстрациями и объяснениями к ним.

Географическое положение

Территория района расположена на северо-западе от Челябинска, в азиатской части Российской Федерации, граничит с землями Кунашакского, Сосновского, Чебаркульского районов, а также городов Кыштым, Карабаш, Мпасс.

Общая площадь территории района составляет 2791,3 кв.км. На территории района имеется 12 администраций сельских поселений, население - 40 776 человек.

Административный центр - село Аргаяш



Расположение Аргаяшского района на карте Челябинской области

Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «Географическое положение»)

Самые крупные водоемы

Озеро Увильды – самое большое озеро, расположенное у подножья Уральских гор в Челябинской области. Площадь озера Увильды составляет 68,1 квадратных километров. Наибольшая глубина - 35 метров, в среднем - 14 метров.

Озеро Увильды имеет грушевидную форму. За голубой оттенок воды озеро называют голубой жемчужиной Урала. Признаком чистой воды является обитание раков и рыб. Редкие виды растений занесены в Красную книгу.



Рис. 2. Пример работы электронного ресурса (слайд «Водоёмы»)

*А.А. Бакина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время изменились социальные требования к знаниям, умениям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть современные школьники. Они должны мыслить нестандартно, изобретать, решать сложные задачи простым путем, обладать хорошо развитой смекалкой, возможностью быстро менять направление деятельности в зависимости от требуемого результата, самостоятельно находить пути решения.

Для формирования познавательных УУД существует большая методическая копилка, которая включает в себя специальные творческие задания, тесты, ребусы, игры, головоломки, развивающие логическое мышление, воображение, а главное самостоятельность.

Следует отметить, что в последние годы, появляются все более эффективные и доступные учителю способы и средства обучения,

способствующие реализации задач современного обучения. Одной из новинок стало использование на уроках и во внеурочной деятельности Lego-конструирования, которое является хорошим средством развития УУД у младших школьников.

С 1 сентября 2011 года в первых классах введён ФГОС НОО, в соответствии с которым основная образовательная программа реализуется и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для повышения эффективности формирования действия решения проблем в начальной школе нами создана рабочая тетрадь к программе внеурочной деятельности по Lego-конструированию. Рабочая тетрадь выступает дополнением к занятиям по внеурочной деятельности. Тетрадь содержит в себе пять вариантов, в состав которых входит по десять заданий.

В рабочую тетрадь входят такие задания, как: нарисуй рисунок по клеточкам; разгадай кроссворд; найди слова; лабиринт; разгадай ребусы; найди отличия; соедини по точкам; дорисуй предметы; путаница. Все задания направлены на развитие творческих способностей, самостоятельности, логики с помощью Lego-конструирования. Пример рабочей тетради представлен на рисунке 1.

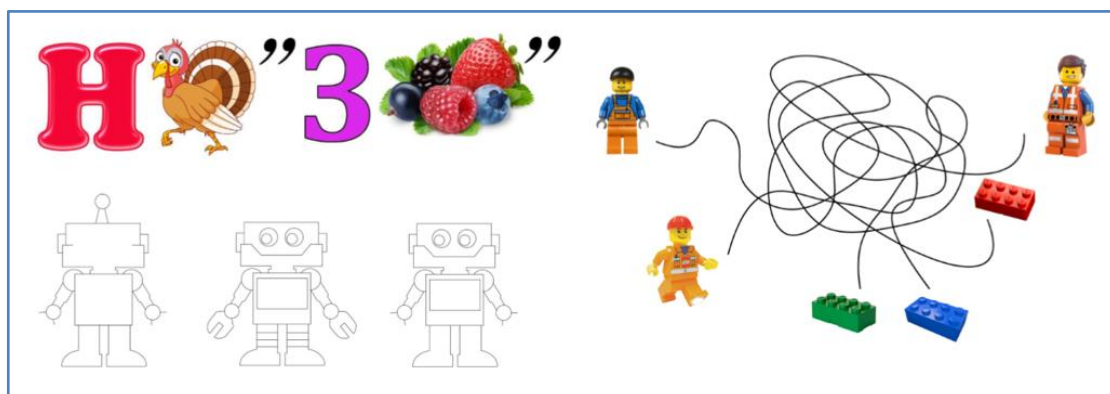


Рис. 1. Пример фрагмента рабочей тетради

Для формирования самостоятельности может широко применяться такое задание как «Лабиринт» школьники помогут роботу из Lego-конструктора добраться до дома или помогут пожарному потушить огонь.

Рабочая тетрадь адресована школьникам 1–2 классов. Её могут использовать педагоги во внеурочной и внеклассной работе, а также родители для развития познавательных УДД у детей. При работе с младшими школьниками неотъемлемой частью является включение в процесс элементов занимательности.

Применение конструкторов Lego и разработанной нами рабочей тетради во внеурочной деятельности в школе позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и самостоятельную работу.

*Л.З. Басырова,
ФГБОУ ВО «УГАТУ», г. Уфа*

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ ДЛЯ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА В ОТДЕЛ КАДРОВ БАНКА ВТБ

Тема разработки HR-службы компании актуальна, так как в настоящее время компьютерные информационные системы обретают все большую популярность, которые облегчают работу сотрудников различных сфер деятельности, а также позволяют быстро и качественно предоставить необходимую информацию и выполнить ряд различных функций. Любое юридическое лицо, в любой организационно-правовой форме в ходе осуществления хозяйственной деятельности сталкивается с работами по оформлению, ведению и сохранению документов кадров.

Объектом исследования является отдел кадров ПАО «ВТБ».

Отметим, что автоматизированное управление кадрами практически до сих пор дублируется бумажными документами. Поэтому, у сотрудников отдела кадров увеличивается объем работы с информацией и документами. При этом часть задач, которые отдел кадров должен решать, из-за дефицита времени остаются либо вообще нереализованными, либо реализованными с помощью

примитивных алгоритмов, вследствие чего с совершенно неудовлетворительными по качеству результатами.

И, как следствие, работникам отдела кадров трудно найти достаточные резервы времени для контактов с людьми. Невозможно заранее спланировать ту часть рабочего времени, которую специалист отдела кадров тратит на общение с посетителями.

Профессиональный подбор персонала состоит из:

- определения целей и принятия решений о необходимости приема специалиста на вакантную должность;
- описания функциональных обязанностей и разработки требований к специалисту;
- объявления вакансии и определения методов поиска претендентов (кадровые агентства, а также самостоятельный поиск соискателей через газеты, социальные сети и др.);
- анализа полученных данных о соискателях;
- первичного собеседования;
- анкетирования и тестирования;
- собеседования.

Внедрение информационной системы электронного документооборота позволит избежать излишних затрат ресурсов сотрудников и позволит хранить всю документацию централизованно, а также проводить при подборе анкетирование и тест онлайн, сразу же выводить результаты, таким образом, позволяя быстро и эффективно отсеивать неподходящих соискателей. Вся документация централизованно хранится в единой базе, к которой имеют доступ HR-менеджер и руководители. Туда вносится вся необходимая информация о сотрудниках (резюме, квалификации сотрудников, обучение, личные дела) и новых соискателях. Помимо этого, система позволяет формировать отчеты, календарные планы, отпуск сотрудников.

Внедрение информационной системы должно облегчить работу сотрудников отдела кадров и позволить уменьшить расходы за счёт

освобождения человеческих ресурсов, занятых различными видами обработки бумажных документов, хранить и анализировать данные за любой промежуток времени, осуществлять поиск нужной информации.

*Е.В. Белова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Культурной традицией любого народа является изучение природы, истории, быта своего края. В самых разнообразных формах краеведение способно приобщить учащихся к добросовестному общественно полезному труду, любви к своей Родине.

Использование краеведческого материала на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальных классах помогает реализовать в школьном обучении принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, а именно: воспитание у школьников чувства гражданской ответственности, правового самосознания и любви к Родине, всестороннее развитие личности учащихся в условиях национально-региональных традиций и пр.

В современном обществе информационно-учебная деятельность учащихся основана на введении в процесс обучения интерактивных компьютерных систем. Для эффективной организации образовательного процесса необходимо добиваться оптимального сочетания классических и информационных приемов и методов обучения, выбираемых с учетом развития представлений об окружающем мире, способностей анализировать и синтезировать и других индивидуально-психологических особенностей школьников. Использование образовательных ресурсов при изучении краеведческого материала позволяет не только организовать процесс обучения, но и сделать его ярким, наглядным, занимательным и интересным для младших школьников.

Исходя из вышесказанного возникает проблема: в современном образовательном процессе применяется множество электронных образовательных ресурсов, но не существует комплексного электронного ресурса, который бы позволил в наглядной, интересной, занимательной, а главное, доступной форме системно изучать краеведческий материал на уроках по предмету «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности в начальных классах Челябинской области.

Для решения данной проблемы нами создан электронный образовательный ресурс «Челябинская область». В качестве рассказчиков выступают Даша и Егор – маленькие путешественники, которые отправились изучать Челябинскую область. На карте появляются города и районы, в которых были юные путешественники, у учеников есть возможность выбрать интересующий их город или район. Далее появляется «меню», состоящее из 7–8 пунктов, соответствующее стандартному плану краеведческого исследования города или района. После выбора пункта младшие школьники знакомятся с информацией о городе, а в конце их ждут различные задания с целью проверки усвоенного материала.

На данный момент в электронный ресурс включен материал о 10 городах и 9 районах области. Материал о г. Челябинске структурирован по семи районам. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса «Челябинская область»

*Д.С. Боязитова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО РЕСУРСА (НА ПРИМЕРЕ Г. ВЕРХНИЙ УФАЛЕЙ)

Современные образовательные и воспитательные системы ставят перед собой множество целей. Из-за глобальных перемен в мире, в экономике и в социальной сфере, произошедших за последние 25-30 лет, изменилось и человеческое общество. Было зафиксировано снижение уровня нравственности, особенно среди детей и подростков, снижение уровня гражданской ответственности, смена ценностей и ориентиров. Ребенок в 21 веке окружен большим количеством информации разного качества, и ему сложно отличить хорошее от плохого. Конечно, невозможно оградить младшего школьника от некачественной информации или плохого примера для подражания, но можно объяснить ему нормы морали и правила поведения. Этим должны заниматься семья и школа.

Одними из основных целей образования в начальной школе на данный момент являются формирование гражданского и патриотического воспитания, а также формирование нравственной позиции ребенка, воспитание социально активных, самостоятельных и ответственных личностей. Именно поэтому детям с раннего школьного возраста учителя начинают прививать любовь к своей стране и, конечно, к малой Родине, к родному краю в рамках изучения предмета «Окружающий мир», а также во внеурочной деятельности. Этот предмет является одним из основных источников формирования у детей любви к Родине, любви к природе, чувства прекрасного, нравственных ценностей ребенка. Использование информационных технологий помогает педагогам заинтересовать детей, развить у них учебную мотивацию и интерес к изучению родного края и города.

Таким образом, в начальной школе на уроках по предмету «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности важно рассказать школьникам об их малой Родине (о её природе, истории, памятниках) и о ее роли в жизни страны.

Нами разработан электронный ресурс, в котором представлена информация о географическом положении города Верхний Уфалей, об особенностях рельефа местности, добываемых полезных ископаемых, истории образования города, памятниках истории и культуры, знаменитых людях, о водоемах, природных комплексах, об охраняемых территориях и промышленных предприятиях.

Весь материал сопровождается иллюстрациями, историческими и современными фотографиями города. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.



Рис.1. Пример работы электронного ресурса

Электронный ресурс позволит наглядно и доступно донести до младших школьников краеведческий материал про город Верхний Уфалей.

*Д.О. Букреева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА (НА ПРИМЕРЕ Г. ПЛАСТ)

Информационные технологии (ИТ) – неотъемлемая часть современного мира. Развитие компьютерных технологий позволило обществу подойти к глобальной проблеме информатизации, связанной с быстро возрастающими

интеграционными процессами, проникающими во все сферы нашей деятельности: науку, культуру, образование, производство, управление, дизайн и т.д. Информационные технологии, основанные на интернете, телевидении и интеллектуальных компьютерных системах, открывают перед будущим поколением возможности свободного распространения знаний, различных сведений и материалов.

Например, современный дизайн базируется на широком использовании новейших информационных технологий, которые, в свою очередь, не просто графическое представление знаний и данных, а отдельная сфера. Деятельность специалистов в этой области связана с использованием приемов визуального проектирования, трехмерного моделирования, программирования, свободного владения графическими пакетами, средствами разработки анимационных проектов. Бурное развитие интернета определило чрезвычайную актуальность профессионального владения приемами сетевого дизайна.

Также ИТ находят отражение и в системе образования. Информационные технологии учат, предоставляют большой выбор образовательных программ и дополнительных (творческих) ресурсов, они помогают современному ученику. ИТ развивают их кругозор и уровень доступности к знаниям и информации, помогают формировать независимую информационную личность и точку зрения. Образование вместе с информационными технологиями готовит человека к коммуникациям, к тому, чтобы ребёнок был готов к работе в любой сфере деятельности, знал свой край, мог в нём ориентироваться.

Применение информационных технологий при изучении краеведческого материала г. Пласт позволило создать мультимедийную презентацию, посредством которой можно помочь младшим школьникам усваивать учебный материал. Кроме того, использование электронного ресурса помогает воспитывать навыки самостоятельной работы, а также формирует активную жизненную позицию младшего школьника, приобщая его к различным ценностям, начиная с малой Родины. Весь материал по г. Пласт и Пластовскому району сопровождается иллюстрациями.

Создаваемый электронный ресурс позволит младшим школьникам Пластовского района усвоить краеведческий материал о своём районе. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса

*Д.С. Бурцева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н, доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА МИАСС)

С самого раннего детства мы пытаемся привить ребёнку любовь к своей Родине, чувство национальной гордости, чтобы он больше погрузился в историю своего родного края, земли, на которой он вырос.

Созданный нами проект электронного ресурса о г. Миасс ставит перед собой цель всестороннего изучения учащимися своего края с точки зрения географической, литературоведческой, природоведческой, экологической областей краеведения. Общенаучные знания о регионе, создающие условия и предпосылки для развития личности с учетом специфики местного окружения,

связаны между собой едиными целями: адаптация личности обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание патриотизма, формирование чувства гордости за свой край.

Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий дает возможность каждому ребенку найти в рамках занятий краеведением сферу своих интересов. Погружение в широкую природную и общественную среду пробуждает интерес к изучению прошлого и настоящего своего города.

При изучении краеведческого материала ребенок не только овладеет базовыми понятиями, но и научится способам исследовательской деятельности, умению работать в группе.

Инновационный урок – это урок, в результате которого открывается и создается что-то новое, собственный продукт творчества: открытие превращается в изобретение, изобретение – в проект, проект – в технологию реальной деятельности, результаты которой, по сути, и выступают в качестве новации. Мир вступает в новую фазу развития, переходя от общества индустриального к постиндустриальному, информационному. Это ведет к необходимости изменения и образовательной системы. На смену выходят образовательные технологии нового поколения.

Проект позволит детям лучше усвоить информацию, поучаствовать в викторине на знание своего города, они смогут узнать как можно больше информации о своём крае. Гордость, уважение и память – именно это и является результатом этого проекта. Материал представлен в виде слайдов с текстом и изображениями (рис. 1, рис. 2), а также вопросами по определённой теме.

3. Памятники истории и культуры

- **Парк гигантских фигур "Бюрократ"** - оригинальный скульптурный комплекс в городе Миасс Челябинской области, занесенный в Книгу рекордов Гиннеса.
- Скульптурная композиция состоит из скульптур канцелярских предметов: скрепки, кнопки, ножниц, циркуля и линейки. Высота самой высокой скульптуры, скрепки, 9 м. 28 см., что является мировым рекордом среди подобных скульптур. Запись в книгу рекордов Гиннеса была занесена в 2010 г.



Рис. 1. Пример слайда «Памятники истории и культуры»

6. Природные комплексы

- **Ильменский заповедник** находится в восточной части Южного Урала и занимает площадь 32 100 километров. Заповедный комплекс способствует успешному сохранению горных пород, минералов, фауны и флоры, являющихся типичными для Южного Урала.



Рис. 2. Пример слайда «Природные комплексы»

ИС ДЛЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

Работа каждой компании тесно связана со знаниями. Работники имеют ценные знания и набранный опыт, используют их и обмениваются ими с коллегами. Чтобы предприятию, в случае потери ценного кадра, не утратить и его знания, внедряются специальные базы данных, позволяющие управлять знаниями, необходимыми для работы предприятия – базы знаний (БЗ), которые используются для обучения новых сотрудников в будущем, для обмена информацией между сотрудниками и их быстрого доступа к имеющимся знаниям. База знаний – это совокупность программных средств, позволяющих записывать, хранить и преобразовывать человеческий опыт и знания в некоторой предметной области в виде сложноструктурированной информации.

Простые базы знаний могут эксплуатироваться на предприятии для хранения данных в различных формах и проявлениях. Цель такой БЗ – помочь сотрудникам найти уже существующий способ решения проблемы. Использование даже простых баз знаний позволяет компании сохранить корпоративные знания при смене кадров, быстро адаптировать новых сотрудников, повысить эффективность работы коллектива, сократить общую потерю времени менеджеров и руководителей, связанную с документооборотом, снизить издержки и повысить прибыль. Поэтому все больше крупных компаний в настоящее время прибегают к внедрению БЗ в свою работу.

Базами знаний, используемых в работе предприятий, могут являться БЗ организаций и БЗ экспертных систем.

БЗ организации – единая система, используемая для хранения данных и обеспечения информационного взаимодействия сотрудников. В состав такой базы знаний может входить различная документация, информация о применяемых технологиях, информация о корпоративных нормах, информация о конкурентах, база данных клиентов, личный опыт и знания сотрудников.

Организация может не ограничиться применением только одной базы знаний. В её работе могут быть использованы несколько баз, при этом реализованных на основе разных сервисов.

Самыми распространенными специализированными программными продуктами для создания БЗ в настоящий момент являются Confluence компании Atlassian, ZendeskGuide и Asana. Однако современные технологии позволяют создать БЗ и на основе неспециализированного ПО. К таким относятся MediaWiki, на основе которой построена Wikipedia, DokuWiki, используемая на небольших предприятиях, MSSharepoint и GoogleDrive.

Экспертная система (ЭС) – компьютерная программа для предоставления рекомендации решения проблемы в узкой предметной области на основе имеющихся данных. В основе экспертной системы лежит БЗ о предметной области, решатель и подсистема объяснений. БЗ содержит факты и правила, опираясь на которые решатель предлагает решение, а подсистема объяснений выводит информацию о том, почему было принято данное решение.

ЭС применяются для планирования, прогнозирования, мониторинга состояния систем, диагностики, обучения и пр. в совершенно разных сферах деятельности. Например, в медицине экспертная система может использоваться для наблюдения за состоянием больного и установления диагноза (система MYCIN), в геологии для определения наличия руды заданного типа на основе анализа геологических данных (система PROSPECTOR). Такие профессиональные и широко используемые экспертные системы не уступают самим экспертам в качестве принимаемых решений.

На рынке представлены программные решения и для самостоятельного конструирования экспертных систем, использующих знания как основу. Одна из таких систем – КЭСМИ – конструктор экспертных систем миварный. Может использоваться для создания систем управления знаниями и экспертных систем. Миварный подход конструктора заключается в эффективном использовании всех преимуществ и возможностей онтологии, когнитивных карт и семантических сетей.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ C# НАД DELPHI НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ГИС

Современному поколению специалистов в сфере наук о Земле, помимо знаний географических и математических наук, нужны обширные знания и навыки по использованию специализированного программного обеспечения. Часто данным специалистам приходится самостоятельно изучать программные продукты и выбирать наиболее подходящий язык программирования и адаптировать их для своих работ.

Разберем применение языков Делфи и C# в разработке ГИС. По новым стандартам системы мониторинга ГИС интерфейс был разработан на языке Делфи, который, несомненно, имеет ряд преимуществ. Но на сегодняшний день целесообразно применение наиболее легкого в использовании языка программирования C#.

Язык Delphi на сегодняшний день является не столь актуальным. Тому есть ряд причин. Самым основным недостатком языка является нединамическое добавление библиотеки VCL и компонентов к исполняемому файлу, то есть с каждой новой разработкой программист должен увеличивать еще и VCL. Еще одним недостатком является то, что в форме Form (атрибуты, настройки элементов, значения) при её генерировании происходит практически синтаксический разбор данных инициализации, что, в свою очередь, замедляет ее работу. Третий недостаток – это ObjectPascal. Несмотря на простоту, эффективность и легкость в изучении, ему не хватает многих мощных средств C++. Например: не достает шаблонов, перегрузки операторов и объектной модели, похожей на объектную модель C++ .

Учитывая все нюансы, Microsoft разработала новый язык – C#. В него входит много полезных особенностей: простота, объектная ориентированность, поддержка совместимости версий и многое другое. Данные свойства позволяют быстро и легко разрабатывать приложения, особенно COM+ приложения и Webсервисы.

Особенностями языка C# являются[1]:

1. Встроенная поддержка автоматической генерации XML-документации;
2. Автоматическое освобождение динамически распределенной памяти;
3. Возможность отметки классов и методов атрибутами, определяемыми пользователем;
4. Полный доступ к библиотеке базовых классов .NET;
5. Легкий доступ к Windows API;
6. Указатели и прямой доступ к памяти, если они необходимы;
7. Поддержка свойств и событий в стиле VisualBasic;
8. Простое изменение ключей компиляции;
9. Возможность получать исполняемые файлы или библиотеки компонентов .NET, которые могут быть вызваны другим кодом, так же, как элементы управления ActiveX.

Разработка дизайна и сама работа с дизайном явно понятнее и лучше на языке C#. Еще одним немаловажным сравнением является наличие у C# веб-программирования и его отсутствия у Delphi. Также, на языке C# можно программировать микроконтроллеры.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что язык C# создавался как новый современный язык, следовательно, C# – это улучшенная версия старых языков. C# очень сильно отличается от своих конкурентов своей простотой в использовании и спектром поддерживаемых возможностей, пользуется большим спросом в создании и разработке разных приложений. Таким образом, данный язык программирования является наиболее удобным и современным языком программирования.

Список литературы:

1. Павловская Т. А. C#. Программирование на языке C#: Учебник для вузов. – СПб.: БХВ-Петербург. 2018.

*А.Е. Глухова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ О Г. ВЕРХНИЙ УФАЛЕЙ)

В 21 веке информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни людей. Сложно представить современный мир и современного человека без информационных технологий.

Общение, развлечения, самореализация, оплата услуг, работа, досуг и даже образование – информационные технологии проникли если не во все, то во многие сферы жизни общества. Они играют очень важную роль во всех профессиональных сферах: от строителя до врача, от продавца до учителя.

Именно в сферу обучения на данный момент информационные технологии внедряются очень активно. Но для чего? Зачем? В чем их преимущество перед другими способами обучения?

Благодаря ИТ, учителю не нужно к каждому занятию создавать новый наглядный материал – можно поправить, откорректировать или усовершенствовать материал, уже созданный им ранее – это очень удобно. Поиск и подготовка научного материала, медиа-материала теперь тоже не требует походов в библиотеку, поисков книг и огромного количества времени – все это есть в интернете, на научных порталах и даже в онлайн библиотеках.

Но более всего информационные технологии помогают именно при проведении урока. Они позволяют наглядно показать ученикам явления, места и события, которые по разным причинам ученики не смогут увидеть в повседневной жизни, но знать о них нужно, например, учитель может показать видео падения кометы, под электронным микроскопом движение и жизнь клеток или спроектированные исторические события, произошедшие много лет или даже веков назад. Также и для изучения младшими школьниками краеведческого материала можно применять информационные технологии.

Мы предлагаем использовать мультимедийную презентацию для ознакомления учащихся начальной школы с особенностями г. Верхний Уфалей, которая основана на применении большого количества иллюстративного материала, который является более интересным и доступным для младших школьников, чем текстовый материал.

Примеры иллюстраций представлены на рисунках 1, 2.



Рис. 1. Слайд раздела «История города»: завод

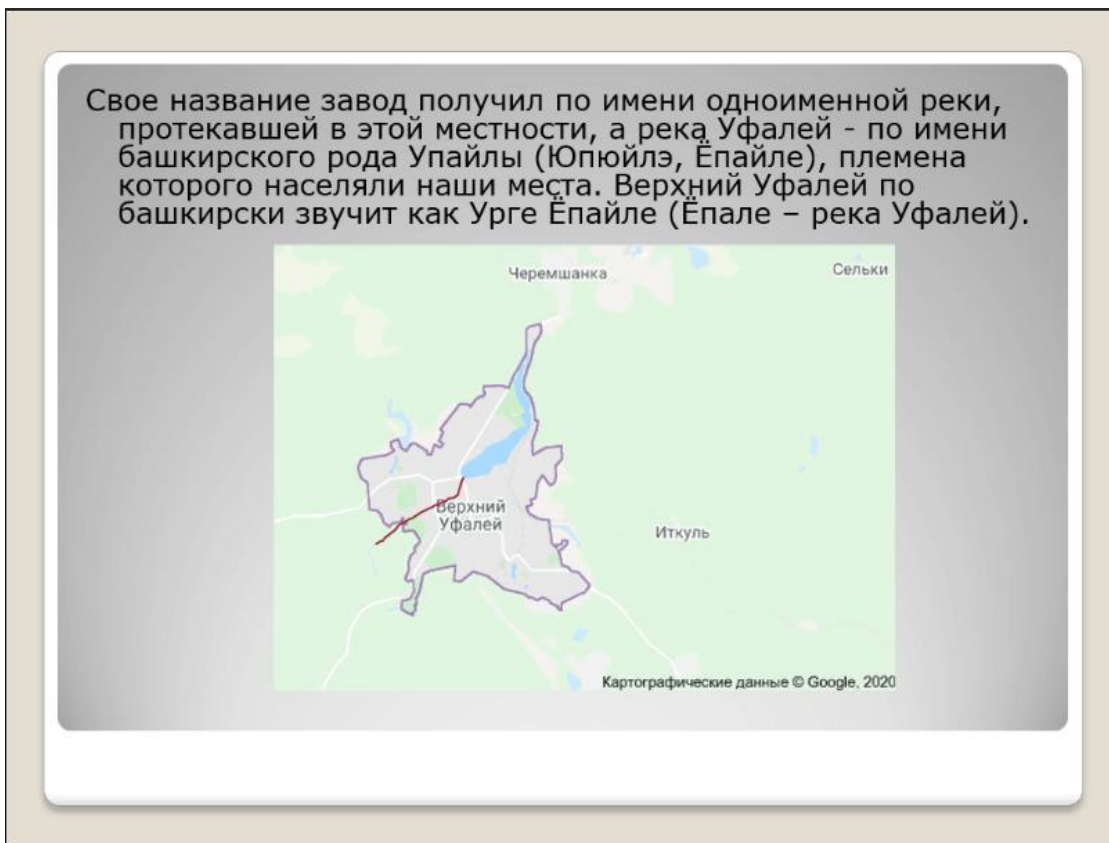


Рис. 2. Слайд «Историческая справка»

*А.Е. Грипас,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ Г. ТРОИЦК)

Современное общество развивается и прогрессирует с каждым годом все больше и больше во всех отраслях нашей жизнедеятельности, поэтому появляется огромное количество информации, которую невозможно хранить только в голове и на бумаге. Тем самым появилась огромная потребность в применении информационных технологий. Невозможно представить современного человека, который бы не использовал информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Это касается и сферы образования.

В настоящее время использование компьютерных технологий в процессе обучения становится основным средством достижения приоритетных целей

образования. ИКТ являются универсальным средством обучения, позволяющим формировать у учащихся не только знания, умения и навыки, но и развивать личность учащегося, удовлетворять его познавательные интересы.

В данный момент в процессе преподавания краеведения есть необходимость обеспечивать наглядность, помимо графических, объемных средств наглядности, пособий, учебных кинофильмов, также и мультимедийной наглядностью. Если учесть, что значительная часть изучаемого в этом курсе материала не может быть представлена в своём реальном, натуральном масштабе, то подключение ИКТ к процессу обучения краеведению является необходимым и целесообразным.

Применение информационных технологий при изучении краеведческого материала Троицкого района и г. Троицк позволило разработать электронный ресурс, благодаря которому активизируется эффективность усвоения учебного материала, у учащихся формируются знания, умения и навыки, развивается личность учащегося, появляются познавательные интересы, также школьник осознает значение и ценности своей малой Родины.

Пример работы электронного ресурса представлен на рисунках 1 и 2.

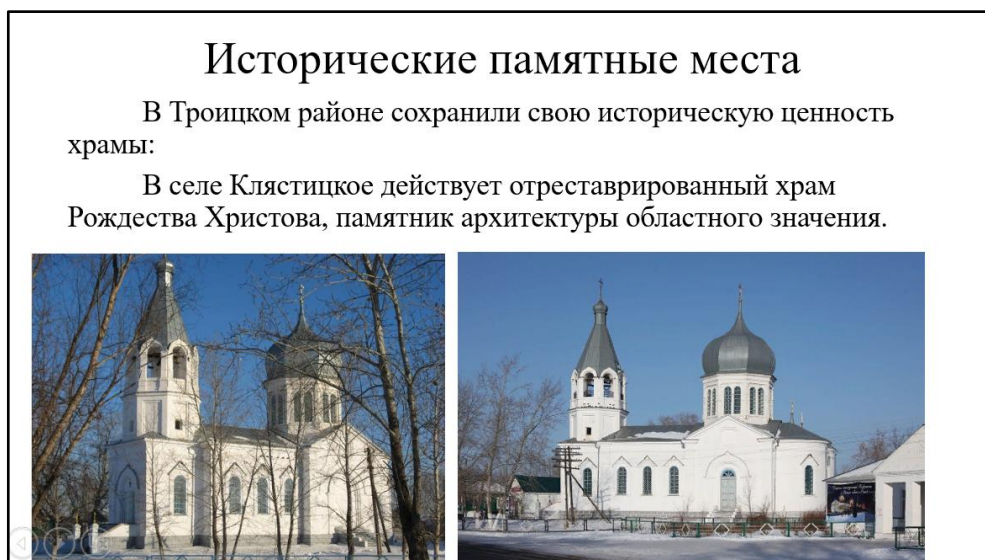


Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «Исторические места»)

Николай Дмитриевич Томин

(4 (16) декабря 1886, с. Казачий Кочердык, станция Усть-Уйская, Кочердыкская волость, Челябинский уезд, Оренбургская губерния, Российская империя, — 12 августа 1924, кишлак Карагач, Бухарская народная советская республика) — советский военачальник, участник Гражданской войны.

В январе 1918 года вместе с 11-м и 12-м полками дивизии прибыл в Троицк, где полки были распущены, а Томин в конце февраля был избран начальником штаба войск уезда и председателем казачьей секции Троицкого исполкома. В марте назначен командующим войсками уезда. В июне избран командиром первой сотни 1-го Революционного Оренбургского социалистического полка имени Степана Разина.



Рис. 2. Пример работы электронного ресурса (слайд «Известные люди»)

Электронный ресурс рассказывает младшим школьникам как об истории города, так и об его современных достопримечательностях, а также раскрывает особенности географического положения и содержит интересные для младших школьников сведения о природных ресурсах города.

*А.И. Динисламова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

УРОКИ КРАЕВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО РЕСУРСА (НА ПРИМЕРЕ Г. КЫШТЫМ)

В современном мире человеку необходимо знать и уважать историю своей малой Родины. Начинать воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой родной край надо с самого детства. Очень важно суметь вовремя помочь школьнику определить правильные ценности и ориентиры, а также привить ему бережное отношение к культурно-историческому наследию предков.

Уроки краеведения являются неотъемлемой частью в формировании нравственной и гражданской позиции ребёнка. Краеведение как средство патриотического воспитания ребёнка ставит перед собой важную цель –

развить личность, любящую родной край и почитающую знания и навыки, переданные предыдущими поколениями.

Применение электронных ресурсов при изучении краеведческого материала способствует усилению познавательного интереса ученика к исследованию истории, культуры и природы своей Родины. Таким образом, использование электронного обучающего ресурса дало возможность разработать мультимедийный урок, который поможет познакомить детей с информацией про г. Кыштым, а именно: с географическим положением города, историей образования, его знаменитыми людьми, особенностями рельефа, полезными ископаемыми, водоемами, природными комплексами, промышленными (сельскохозяйственными) предприятиями и с тем, как они влияют на экологическую обстановку.

Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1 и рисунке 2.



4. История образования

Кыштым - старинный уральский город, основанный российским промышленником Никитой Демидовым как заводское поселение. Происхождение названия города имеет три версии:

- по одной - «кыш» и «тым» в переводе с башкирского - «тихое зимовье»;
- по другой - «кыштымцы» или «кыштымы» - это данники - башкиры, платившие когда-то царю дань;
- по третьей - название поселению дали две речушки «Кыш» и «Тым» на месте слияния которых и вырос посёлок.

Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «История образования города»)

Влияние предприятий на экологическую обстановку

Водные ресурсы

В городе 11 предприятий через 27 выпусков сбрасывают загрязняющие вещества в водоёмы. За 2009 год в водоёмы округа сброшено 4166,381 тн загрязняющих веществ. На территории Кыштымского городского округа много озёр, на которых расположены оздоровительные учреждения, за которыми ведётся постоянный контроль в период подготовки к летнему отдыху. Эти оздоровительные учреждения ежегодно очищают прибрежную полосу водоёмов от поросли и подтопленных деревьев.

Атмосферный воздух

По данным отдела статистики, в городе насчитывается 778 предприятий, организаций, учреждений. Всего за 2009 год в атмосферу города было выброшено 1874,0949 тонн загрязняющих веществ, количество выбросов на одного человека составило 44 кг.

На территории Кыштымского городского округа ведётся работа по снижению выбросов предприятий.

Среди городов 5 группы по валовым выбросам вредных веществ в атмосферу Кыштым является одним из наиболее благополучных по качеству атмосферного воздуха.



Рис. 2. Пример работы электронного ресурса (слайд «Влияние предприятий на экологическую обстановку»)

С помощью электронного обучающего ресурса можно демонстрировать увлекательные и красочные иллюстрации или мультимедиа, которые привлекут внимание ребёнка и смогут развить у него потребность к учебной деятельности.

*Ю.И. Захарова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (НА ПРИМЕРЕ УЙСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

С самого раннего детства у ребенка формируется любовь к Родине, любовь к Отечеству. Основным источником формирования чувства патриотизма у младших школьников является природа родного края. С краеведением, наукой о природе, истории и знаменитых людях малой Родины, дети начинают знакомиться в начальной школе. Подробно разбирая и изучая факты о родном

крае, дети развивают чувство гордости за малую Родину и за нашу страну в целом.

В настоящее время для современного общества характерно использование интернета, телекоммуникаций и других разнообразных технологий. Информационные технологии пользуются большим спросом, и многие сферы жизни людей: здравоохранение, производство, политика, экономика – не обходятся без них.

Сфера образования не является исключением, поэтому познавательная деятельность учеников также сопровождается использованием информационных технологий. Они вызывают высокий интерес учащихся к процессу обучения, тем самым повышают уровень и качество образования.

При изучении краеведческого материала считается эффективным использование информационных технологий. Благодаря современному оборудованию ребенок получает возможность узнать о местах нашего края, не побывав в них. В процессе образования наряду с теоретическими знаниями огромную роль играет визуальное представление, поэтому с помощью мультимедийной презентации можно легко осуществить эту потребность в изучении.

В созданном нами информационном ресурсе предлагается краткая и самая важная краеведческая информация о местах, городах, поселениях и районах нашей области вместе с примерами и фотографиями, что способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Электронный ресурс состоит из структурированной информации о географическом положении района, истории образования, знаменитых людях, особенностях рельефа, полезных ископаемых, водоемах, природных комплексах и предприятиях.

Важно, что данный ресурс содержит не только текстовый материал, но иллюстрации, исторические фотографии и фотографии современного состояния района, поскольку для младших школьников информация в таком виде будет

более доступна для понимания. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.

История образования

Возникновение Уйской крепости связано с деятельностью Оренбургской экспедиции (1734-1744 годы), основной целью которой было строительство крепости Оренбург, а также изучение природных ископаемых и народов уральского края.

Датой основания Уйской крепости принято считать 23 июня 1742 года. Названа крепость по реке Уй (с башкирского – «дума», «мысль», «мечта»).



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса

*А.А. Ивойлова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современном понимании школа имеет не только социальное предназначение, но и самостоятельное развитие ученика, умение самостоятельно определять учебные цели, пути их достижения, умение принимать какие-либо самостоятельные решения, умение оценивать и контролировать.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования большое внимание уделяет формированию познавательных универсальных

учебных действий (УУД), в частности логических УУД. Аналитико-синтетическая деятельность входит в логические УУД. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности.

Аналитико-синтетическая деятельность представляет собой базу для всех познавательных процессов, включая такие операции, как восприятие, осмысление, запоминание, обобщение, систематизацию и применение получаемой информации. Способность к анализу и синтезу формируется, в первую очередь, в учебной деятельности, которая является ведущей в начальном образовании младших школьников.

Анализ – это разделение объекта на части, а синтез – это объединение выделенных анализом компонентов целого. Анализ обеспечивает выделение объекта восприятия из фона, на его основе все свойства объекта восприятия объединяются в целостный образ.

Изучив значение и особенности внеурочной деятельности по математике можно сказать о том, что внеурочной работой следует заниматься с младшего школьного возраста, так как она позволяет привить интерес к предмету, развивать творческие и математические способности, компоненты которых формируются наиболее активно именно в этом возрасте.

В современных условиях обучения возникает противоречие между необходимостью формирования аналитико-синтетических умений младших школьников и недостаточным вниманием учителей к данной проблеме. Это обусловило постановку проблемы, которая заключается в выявлении методов и средств развития аналитико-синтетических умений в начальной школе.

Для решения данной проблемы нами была разработана программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» с применением информационных технологий, что существенно делает внеурочные занятия более интересными и современными. Так, в теме «Танграм» младшие школьники знакомятся с древней китайской головоломкой. На занятии используется продукт MS PowerPoint. Применение макросов к геометрическим

фигурам позволяет сделать из традиционной мультимедиапрезентации интерактивный электронный ресурс. Прямо во время показа можно произвольно переносить фигуры по полю слайда с помощью мыши.

На слайдах представлены геометрические фигуры, с помощью которых необходимо собрать определённую фигуру, которая задана в виде тени. Передвинув геометрические фигуры на необходимое место, таким образом, у нас получается изначально заданная фигура (рис. 1).

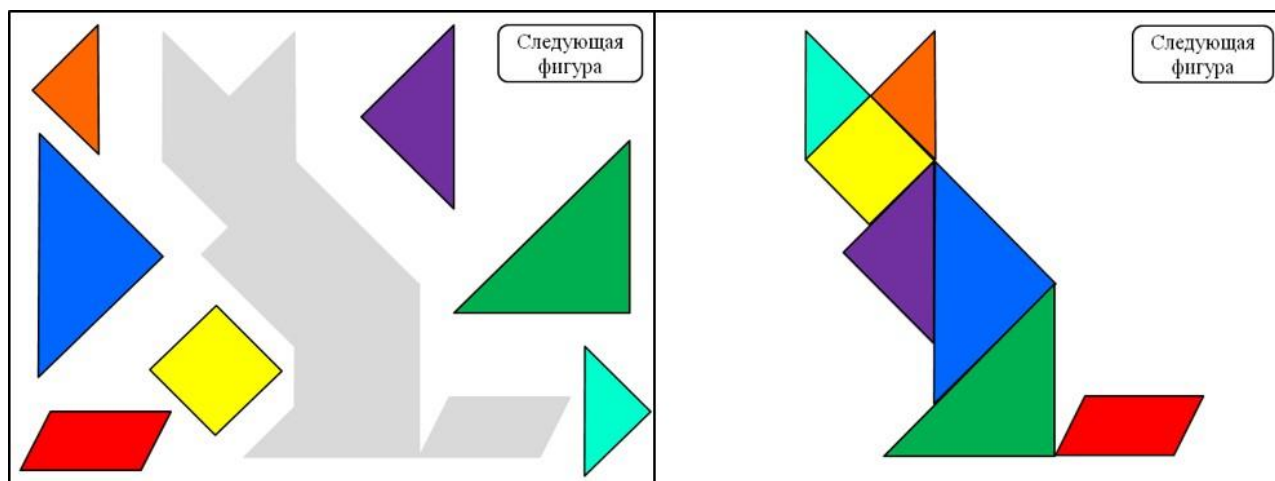


Рис. 1. Пример работы электронного ресурса «Танграм»

*Н.С. Илатовских,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПИ РАССУЖДЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Набирающий обороты век информационных технологий проник, пожалуй, во все сферы человеческой жизнедеятельности. На сегодняшний день существует необходимость того, чтобы каждый учитель мог использовать в своей практике информационные технологии и разнообразить, тем самым, как урочную, так и внеурочную деятельность. Использование информационных технологий позволяет учителю погрузить учащихся в другой мир, мир иллюстраций, анимации и интерактивных сервисов. Применение информационных технологий во внеурочной деятельности способствует

повышению эффективности и качества работы, усилению развития действия построения логической цепи рассуждений.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать действия построения логической цепи рассуждений по предмету «Математика». Формирование логики у школьников происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Для эффективной работы мы создали фрагмент программы внеурочной деятельности «За страницами учебника «Математика»». Курс предлагает использование интерактивных упражнений как инструмента для обучения школьников строить логическую цепь рассуждений, умения работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности; приобщиться к информационно-образовательным технологиям. Результатом выполнения упражнений станет сформированный интерес учащихся начальной школы к предмету «Математика».

Для реализации фрагмента программы внеурочной деятельности «За страницами учебника «Математика»» нами был создан комплекс упражнений. Он выступает дидактическим материалом к занятиям по внеурочной деятельности. Комплекс включает в себя 20 интерактивных упражнений, в состав которых входит от 3 до 10 заданий, в свою очередь, задания содержат в себе материал, направленный на формирование построения логической цепи рассуждений у младших школьников (рис. 1).

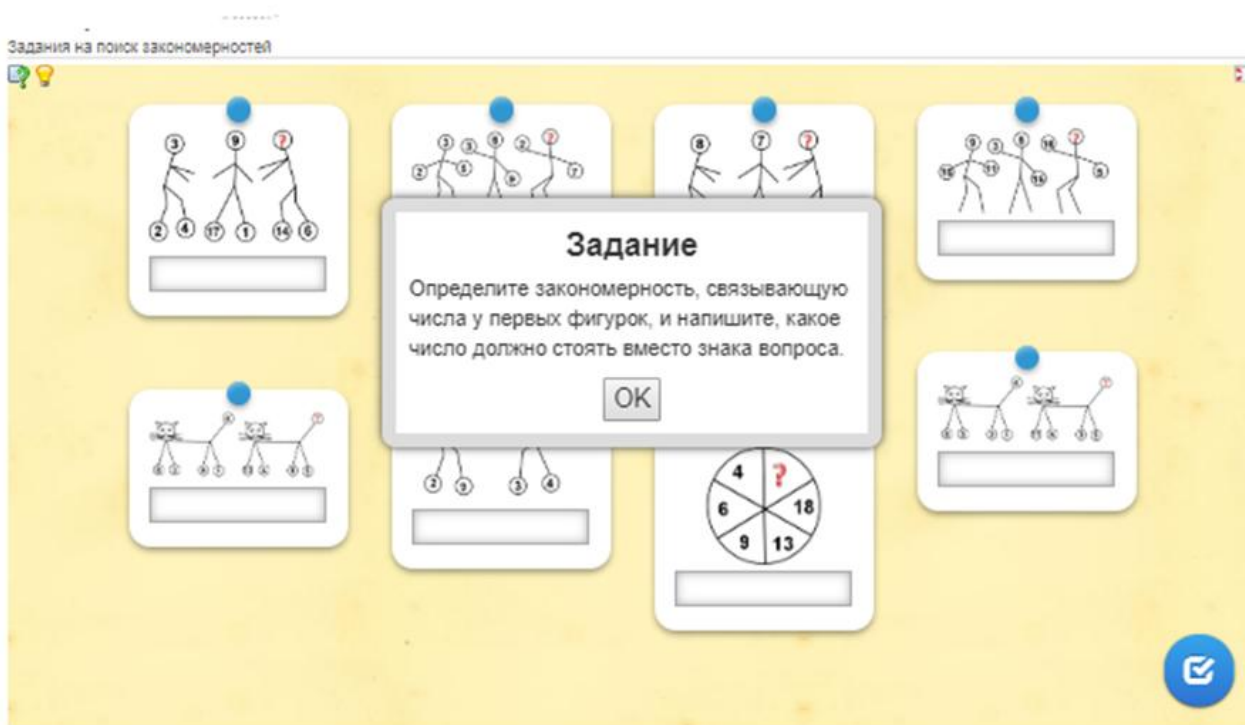


Рис. 1. Пример задания из комплекса

Таким образом, применение комплекса заданий во внеурочной деятельности по математике позволяет во много раз повысить мотивацию, интерес учащихся младших классов, а также организовать их самостоятельную, творческую и поисковую работу.

*В.А. Капралова, Ю.Р. Нуриахметова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО РЕСУРСА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСК)

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций.

В последнее время интерес к изучению родного края заметно возрастает. Это обусловлено рядом причин: желанием познать окружающий мир, новыми подходами к процессу обучения, ориентацией на развитие личности,

осознанием эффективности краеведческого подхода в обучении. Традицией всех народов мира является изучение природы, истории, экономики, быта своего края. Соответственно велико значение краеведческого материала в преподавании различных учебных предметов общеобразовательной школы.

Природа – естественная лаборатория по формированию экологической культуры школьников на местном материале: приобретаются знания об особенностях своего региона, о правильном и разумном отношении к природе своей местности, формируются навыки экономного и бережного использования природных ресурсов, осуществляется становление активной гуманной позиции по отношению к природе не только своего края, но и общего дома – планеты Земля.

Эффективное познание окружающего мира будет достигнуто при организации активной познавательной деятельности учащихся, так как учебное содержание краеведения включает доступный им непосредственному восприятию и исследованию окружающий мир. Ученик ставится в позицию первооткрывателя, исследователя. Всё чаще в современном мире используются электронные обучающие ресурсы, которые способствуют формированию знаний, навыков и умений учеников путем привлечения их к электронным средствам, развитию творчества и мышления, умению проявить свои личностные качества, удовлетворению образовательных интересов и потребностей.

В работе с младшими школьниками на уроках необходимо использовать следующие методы и приемы:

- обучение и укрепление навыков владения школьником персональным компьютером;
- проведение коротких презентаций, подготовленных учениками, которые раскрывали бы один из вопросов урока;
- использование на занятиях презентаций, публикаций, web-сайтов для улучшения понимания учебного материала;
- использование электронных ресурсов в качестве игровых моментов.

Нами был разработан электронный ресурс, который позволит доступно, а главное, наглядно преподнести детям краеведческий материал о городе Челябинск. Вся информация сопровождается иллюстрациями. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример слайда «Географическое положение»

*А.Н. Каюкова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ИЗУЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ВЕРХНЕУРАЛЬСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

В современном мире информационные технологии (ИТ) применяются во всех сферах жизнедеятельности человека. Современные информационные технологии – техника, благодаря которой жизнь многих людей стала гораздо проще и легче.

Например, использование новых информационных технологий в современных медицинских центрах позволит легко вести полный учет всех предоставляемых услуг, сданных анализов, выписанных рецептов. Также при

автоматизации медицинского учреждения заполняются электронные амбулаторные карты и истории болезни, составляются отчеты и ведется медицинская статистика. Использование информационных технологий в работе поликлиник или стационаров значительно упрощает ряд рабочих процессов и повышает их эффективность при оказании медицинской помощи жителям нашего региона.

Информационные технологии применяются и в образовательной среде. Благодаря развитию информационных технологий, создаются новые возможности для передачи и лучшего восприятия знаний, развития личности, улучшения информационной насыщенности и наглядности урока. Информационные технологии значительно помогают облегчить процесс обучения для педагога и лучшего усвоения знаний для учащихся. В начальной школе ИТ используют на всех уроках, в частности, на уроках окружающего мира. С помощью ИТ у ребёнка складывается целостная картинка об окружающем мире, о любви к своей малой Родине, воспитывается и прививается патриотизм.

Нами создан электронный ресурс, который поможет ученикам понять: географическое положение района, историю образования, знаменитых людей, особенности рельефа, полезные ископаемые, самые крупные водоемы, природные комплексы, животный мир, охраняемые территории и памятники природы. Данный ресурс направлен на доступное представление и понимание Верхнеуральского района младшими школьниками.

Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.

Охраняемые территории. Памятники природы.

- **Карагайский бор**, площадь более 8 тысяч гектаров. В 1976 г. в бору появился дом отдыха, ныне – пансионат с лечением «Карагайский бор». Работу по лесоохране и лесовосстановлению в районе ведет Верхнеуральский лесхоз, созданный в 1936
- **Лиственная сопка**, расположен в Верхнеуральском районе. Это береговой скальный выход Степнинского массива. Возвышается почти на 50 метров. Граниты крупнозернистые, с биотитом, роговой обманкой.



Рис. 1. Пример слайда «Памятники природы»

Применение информационных технологий и использование иллюстративного материала повышает эффективность усвоения учебного краеведческого материала о Верхнеуральском районе, прививает гордость и любовь за свою Родину, исторические события, развивает кругозор младшего школьника.

*К.А. Козлова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ (НА ПРИМЕРЕ Г. КАТАВ-ИВАНОВСК)

На данный момент в жизни человека информационные технологии, которые основаны на интернете, телекоммуникационных сетях и интеллектуальных компьютерных системах играют немаловажную роль.

Рассмотрим применение информационных технологий в некоторых сферах деятельности.

Такая сфера деятельности как здравоохранение, не может остаться в стороне без информационных технологий. В настоящее время мы можем наблюдать, как множество различных стран в течение многих лет создают инновации в данной сфере. К таким инновациям мы можем отнести телеконсультацию пациентов и медицинского персонала, обмен данными пациентов между разными учреждениями и многое другое.

Информационные технологии задействовали и духовную сферу деятельности. К данной сфере мы можем отнести виртуальные музеи – это такой тип веб-сайта, который является оптимальным для экспозиции музейных материалов. Именно данные музеи представляют лучший пример применения интернет-технологий для решения проблем хранения, безопасности и широкого, быстрого и лёгкого доступа к экспонатам. Помимо виртуального музея в духовной сфере применяется электронные книги и музыка, 3D-инсталляции.

Что касается информационных технологий в сфере образования, то уже сейчас невозможно представить ни одну школу, ни один детский сад без них, не говоря уже о высшем образовании. Новые информационные технологии в образовании позволили появиться совершенно новым проектам таким как: самообучение, дистанционное обучение, связь с учителем (например, репетиторы в настоящее время могут преподавать по скайпу, а также возможности изучить с ними языки или же получить новую профессию, которая не слишком сложная).

Таким образом, применение информационных технологий при изучении краеведческого материала г. Катав-Ивановск позволило разработать урок, который основывается на мультимедийной презентации. Благодаря её использованию обучение школьников меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным. Также применение мультимедиа на занятиях способствует расширению общего кругозора обучаемых, обогащает их знания.

Мультимедийная презентация позволит ознакомить младших школьников с краеведческим материалом о г. Катав-Ивановск. Пример слайда представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Слайд «История образования города»

Благодаря использованию данной мультимедийной презентации обучающиеся, начиная с начальных классов, будут знать свою Родину, её историю и окрестности, её достопримечательности и выдающихся людей своего города.

*Н.М. Колесникова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ» КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с заказами современного информационного общества ФГОС НОО вводит в учебный процесс электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Это частично заменяет те средства наглядности, которые учителя делали

на протяжении многих лет. Безусловно, у ЭОР есть и плюсы, и минусы. В таких больших городах, как Москва, Санкт-Петербург, проблем с применением ЭОР гораздо меньше. В Челябинской области зачастую использование электронных образовательных ресурсов на уроках сведено к минимуму и является формальным. Кроме того, используемые на уроках электронные ресурсы часто не соответствуют требованиям, предъявляемым к учебным презентациям, а время их использования в процессе урока не соответствует требованиям санитарных правил и норм.

Электронные образовательные ресурсы – это различные учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. В таком случае к ЭОР приравнивают звукозаписи и видеофильмы, воспроизводить которые можно с помощью плеера или магнитофона. ЭОР подходят для школьников, которые полноценно посещают школу. Ведь при выполнении домашнего задания можно обратиться к тем материалам, которые там представлены: книги, видеофайлы, аудиофайлы. Также ЭОР являются идеальным вариантом для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать школу. Положительными сторонами ЭОР являются интерактивность, коммуникативность, предоставление учебного материала в виде текста, анимация, графика, видео, аудио, мультимедиа; использование компьютерного моделирования для анализа образовательных объектов; автоматизация разных видов учебной деятельности.

Можно отметить следующие различия между традиционными ресурсами и ЭОР. Во-первых, электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и дают ученикам наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях. Во-вторых, они обладают большим мотивирующим потенциалом: школьникам нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь. ЭОР вызывает у детей младшего школьного возраста интерес гораздо больше, нежели традиционные ресурсы.

Нами разработан электронный ресурс «Челябинская область» для изучения краеведческого материала младшими школьниками (рис. 1). Данный ресурс может быть использован как на уроках по предмету «Окружающий мир», так и во внеурочной деятельности, а также для занятий с детьми в домашних условиях. В электронном ресурсе в наглядной и доступной форме представлена информация о городах и районах Челябинской области.



Рис. 1. Пример слайда ЭОР «Челябинская область»

*А.Е. Куц,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

СРЕДСТВА ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ (НА ПРИМЕРЕ УВЕЛЬСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

В настоящее время применение информационных технологий осуществляется во всех сферах деятельности. Многие сферы не могут обойтись

без информационных технологий. Мы видим, как информационные технологии открывают перед нами возможности свободного распространения знаний, а также различных материалов. В настоящее время информационные технологии и компьютеризация позволяют усовершенствовать и облегчить производственный процесс.

Информационные технологии понимают как совокупность средств и методов, которые обеспечивают автоматическую обработку информации и способствуют повышению эффективности профессиональной деятельности человека. Мы видим, что огромное количество людей обращаются за помощью к компьютерным программам для того, чтобы заниматься повседневной и спортивной жизнью.

В настоящее время информационные технологии применяются и в образовании. Они подготавливают человека, чтобы он с легкостью мог обрабатывать данные, а также применять их на практике. Они мотивируют учащихся, а также способствуют экономии времени, усвоению учебного материала.

Применение информационных технологий при изучении краеведческого материала Увельского района позволит сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы, чтобы они смогли выбирать из огромного количества информации только самое основное, также это поможет обобщать и делать выводы по пройденной теме, а младших школьников приобщать к нравственным, духовным ценностям.

Разработанный нами электронный образовательный ресурс (мультимедийная презентация) позволит младшим школьникам посредством текстового и иллюстративного материала ознакомиться с краеведческими особенностями Увельского района Челябинской области.

Примеры иллюстративного материала, содержащегося в электронном образовательном ресурсе, представлены на рисунках 1 и 2.

РЕЛЬЕФ

Рельеф Увельского района равнинный. Ландшафт — лесостепь. В районе широко развиты карстовые явления и формы. Для района характерны как поверхностные карстовые формы (воронки, овраги), так и глубинные (пещеры, колодцы) и переходные между ними (поглощающие воду поноры).



Жемерякский карстовый лог

Рис. 1. Пример слайда «Рельеф»

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Увельский район богат месторождениями полезных ископаемых: строительного и формовочного песка, огнеупорной глины. В 1926 году создано Нижне-Увельское карьероуправление треста «Востоксталь» по добыче для металлургических предприятий страны огнеупорной глины и песка.



Строительный песок



Формовочный песок



Огнеупорная глина

Рис. 2. Пример слайда «Полезные ископаемые»

*А.И. Леготина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель, Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ (НА ПРИМЕРЕ СОСНОВСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Информационные технологии играют огромную роль в жизни каждого человека. Без них невозможно обойтись во многих сферах деятельности. Умение применять в своей деятельности современные информационные технологии становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста. Благодаря информационным технологиям осуществляется успешная деятельность множества компаний. Чем современнее используются информационные технологии в профессиональной деятельности, тем эффективнее и производительнее трудовой процесс.

Например, информационные технологии применяются в банковской системе. Развитие банковского бизнеса без использования информационных технологий невозможно. С помощью интернет-банкинга можно проводить следующие операции:

- получить информацию об остатке денежных средств на карт-счетах, вкладных и текущих счетах;
- оплатить коммунальные услуги: квартплату, электроэнергию, водоснабжение, газоснабжение и др.

Не менее важную роль информационные технологии играют в процессе образования. Для детей компьютер выступает как учитель, репетитор и средство коммуникации. Также нестандартность происходящего учебного процесса помогает сконцентрировать внимание школьника и удержать его фокус. Информационные технологии помогают увеличить интеллектуальные возможности учащихся, расширяют кругозор, облегчают поиск и помогают систематизировать информацию.

При изучении младшими школьниками краеведческого материала также могут применяться информационные технологии. Это помогает развить любовь к родному краю.

Школьники Сосновского района должны ознакомиться с особенностями своего родного края (историей, природными ресурсами, географическим положением и т.д.), чему будет способствовать разработанный нами электронный образовательный ресурс, пример слайдов которого представлен на рисунках 1 и 2.

Знаменитые люди района

	
Галимов Салам Галимович Башкирский советский поэт, публицист. (псевдоним - Галим Салам)	Халик Шакирович Заимов Выдающийся башкирский композитор, музыкальный общественный деятель, основоположник классической башкирской музыки, педагог.

Рис. 1. Пример работы электронного ресурса

Особенности рельефа

В геологическом строении района принимают участие метаморфические, вулканогенные и осадочные отложения палеозоя: известняки, песчаники, мрамор, порфириды, диабазы и т. д. Довольно широкое распространение имеют интрузивные породы – граниты, диориты, габбро. На востоке района отложения палеозоя погружаются под толщу осадочно-терригенных пород мезокайнозойского возраста (песчаники, конгломераты, опоки, диатомиты, глины). Мощность мезокайнозойских пород не превышает 5-25 м.

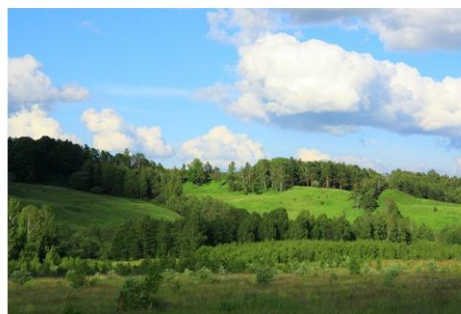


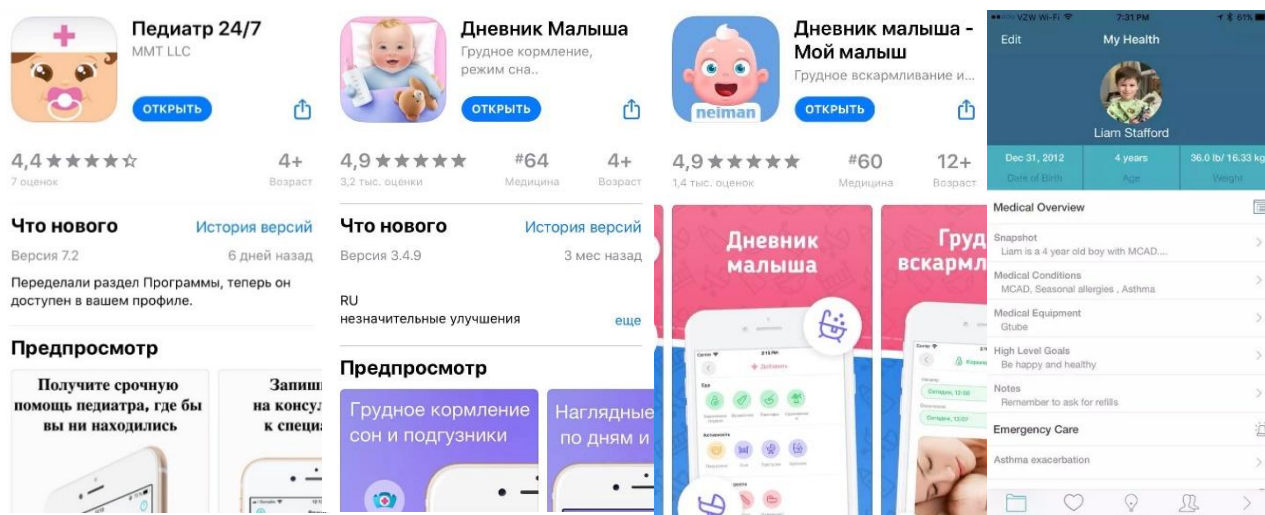
Рис.2. Пример работы электронного ресурса

АНАЛИЗ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

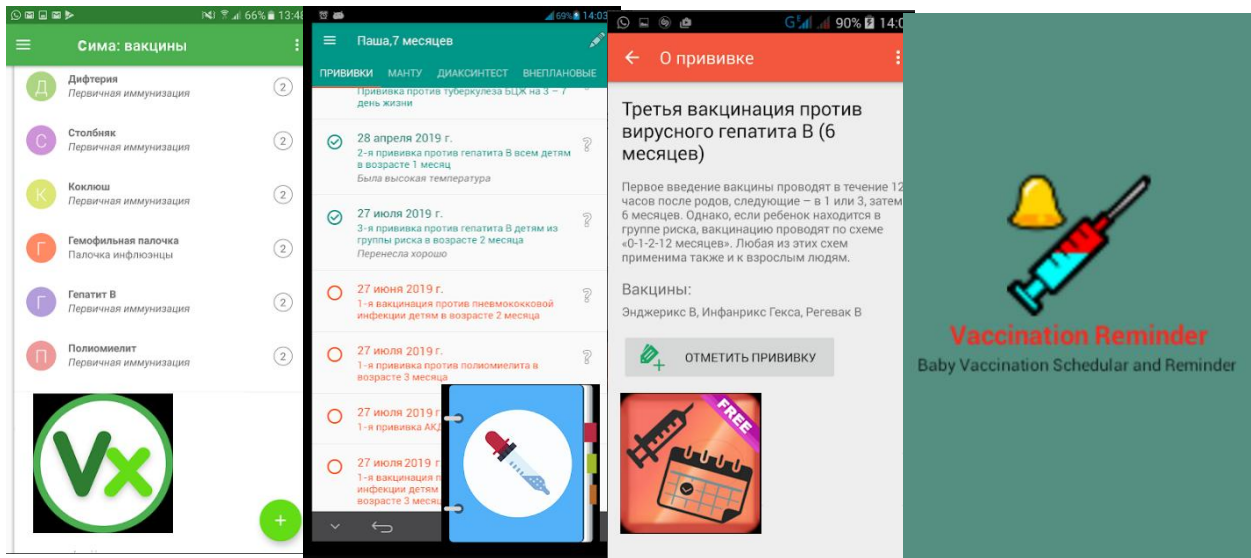
Использование мобильных технологий привело к кардинальному изменению качества жизни человека. Особый интерес сегодня проявляется в области наблюдения за здоровьем, в частности, за здоровьем ребенка.

Проанализировав имеющиеся приложения, можно их разделить на несколько групп:

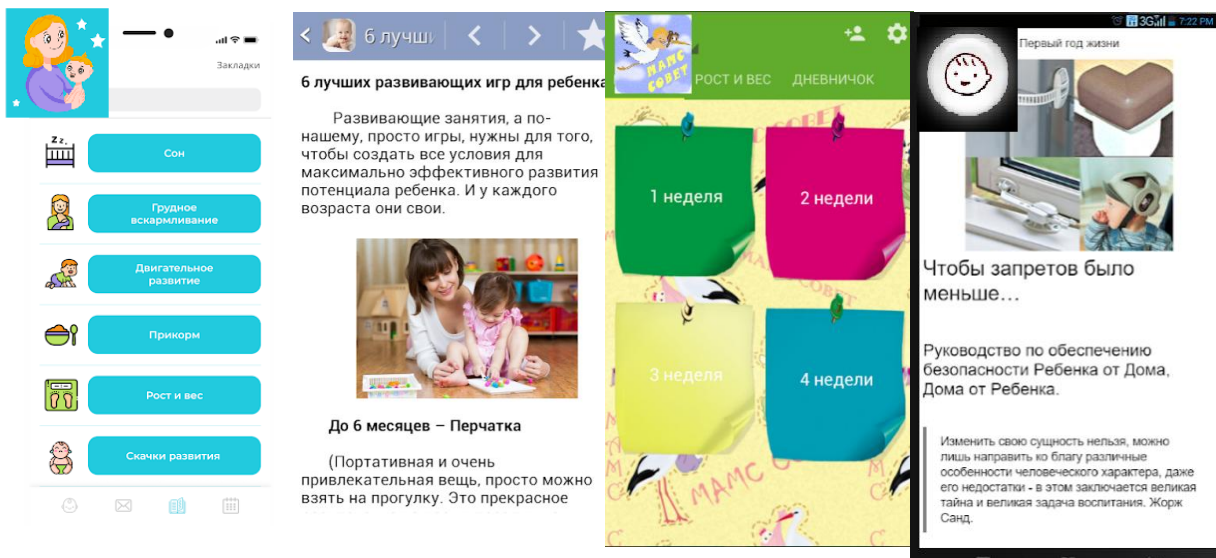
Календари или дневники, в которых можно вести полноценный дневник каждого этапа развития вашего малыша: время, когда и что ребенок ел, время и продолжительность сна, подгузник, дату прививки и т.д.



Календари прививок, в которых можно узнать сроки вакцинации, рассчитать даты назначения прививок с учетом различных противопоказаний и ограничений. В основе – Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».



Материалы по уходу, здоровью и развитию ребенка



К сожалению, среди проанализированных приложений не оказалось ни одного, которое могло быть полностью удобным в использовании, даже объединив возможности каждой из представленных групп в единое приложение. Однако, рассматривая по отдельности в приложениях, возникали общие проблемы: ограничение по возрасту ребенка (чаще всего до года), обновление данных при введении новых правил и норм (в отношении прививок), отсутствие возможности передачи данных на другие устройства, навязчивая реклама, стоимость приложений, работа приложения только в определенной операционной системе и другие.

Однако все большее проникновение мобильных технологий в современную жизнь приведет к изменению качества предлагаемых приложений, что позволит пользователю более эффективно их использовать.

*А.Г. Махмутова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВАРНЕНСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Информационные технологии обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (компьютер, видео, графика, звук, анимация) для работы с информацией.

В настоящее время все более возрастает роль информационных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и учителей и позволяют решать такие главные задачи, как:

- обеспечение выхода в сеть интернет каждого участника учебного процесса;
- развитие единого информационного пространства;
- создание электронных образовательных ресурсов, благодаря которым преподаватели и учащиеся, имея свободный доступ к ним, получают необходимую информацию для осуществления учебного процесса.

Информационные технологии являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика. Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря не только новизне работы с компьютером, которая способствует повышению интереса к учебе, но и возможности выдавать задания по степени сложности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям.

В настоящее время преподаватели используют современные технологии и на уроках у младших школьников, например, это очень полезное подручное средство при объяснении материала на уроках краеведения. Младшему поколению необходимо прививать любовь к своей малой Родине с раннего детства, потому что патриотизм является определяющей чертой современной

личности. Главное, чтобы дети знали свои корни, историю родного края, могли с гордостью говорить о своей малой Родине. На уроках краеведения с помощью информационных технологий младшим школьникам об этом рассказывают и показывают в ярких красках.

Таким образом, использование современных информационных технологий позволило создать электронный ресурс, в котором изложен максимально ясно и интересно краеведческий материал для изучения младшими школьниками городов и районов Челябинской области. В частности, там есть информация о Варненском районе. Ребята в открытом доступе могут рассмотреть и изучить материал о многом, а именно: историю образования района, его географическое положение, исторические памятные места, знаменитых людей, особенности рельефа, полезные ископаемые, самые крупные водоемы, природные комплексы, памятники природы, а также промышленные предприятия района и их влияние на экологию.

Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример слайда «Памятники природы»

*И.В. Набокова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ О Г. КАСЛИ)

Применение информационных технологий на данный момент осуществляется во всех сферах деятельности. Информационные технологии и компьютеризация позволяют усовершенствовать и облегчить производственный процесс, а своевременная его автоматизация позволяет облегчить труд, не только физический, но и умственный.

Например, информационные технологии в туризме применяются с целью облегчить процесс изучения различных памятных мест. В современном мире существуют специальные приложения, а на объектах исторического значения специальные QR-коды. Туристы самостоятельно могут изучить историю объекта. С помощью информационных технологий и техники появляется у человека возможность бронирования билетов онлайн, связь с различными операторами и многое другое.

Информационные технологии массово применяются в сфере образования. Они развивают кругозор и уровень доступности к знаниям и информации, помогают формировать независимую информационную личность. Образование вместе с информационными технологиями готовит человека к коммуникациям, к тому, чтобы ребёнок был готов к любой сфере деятельности, знал свой край, мог в нём ориентироваться.

Нами создан электронный ресурс, который позволит донести до младшего школьника сведения о географическом положении города Касли, истории его образования, его знаменитых людях, особенностях рельефа, полезных ископаемых, самые крупные водоемы и др.

Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1 и рисунке 2.

Памятники истории и культуры

Вознесенский храм. Является главной архитектурной города. Построен в 1852 году.

В 1930 году храм закрыли. В нем размещался клуб, затем тут хранили зерно.

Но в 1943 году храм вернули православным.

Храм очень красивый, постоянно ведется реконструкция. Несколько лет назад был установлен новый купол, а с колокольни открывается отличный вид на город и Вишневые горы на горизонте.



Одна из «фишек» Каслей – **Зимний сад.** Пишут, что он единственный на Урале.

Создан в начале 1980-х годов, содержит более 150 видов растений.

Зимний сад находится прямо внутри ДК им. Захарова.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «Памятники истории и культуры»)

Описание городских водоемов

Озеро Киреты

Наибольшая глубина 5-6 метров. Дно илистое. Берега отлогие, местами лесистые и каменистые.

В нем водится карась, елец, налим, линь, плотва, окунь, сиг, рипус, щука. Рыбалка возможна как с берега, так и с лодки.

Вместе с такими водоемами, как Большие и Малые Касли, Иртяш, Сунгуль, соединенные многочисленными протоками, Киреты входят в систему Каслинских озер.



Каслинский городской пруд

(озеро Малые Касли)

Каслинский городской пруд располагается на северо-западе города Касли.

На всех берегах Каслинского городского пруда есть постройки. Берега пруда пологие, вход в воду постепенный. У кромки воды растут камыши и другая растительность, свойственная небольшим водоемам с илистым дном.



Рис. 2. Слайд «Городские водоёмы»

*А.М. Никитченко,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА (НА ПРИМЕРЕ Г. КЫШТЫМ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Применение информационных технологий в различных сферах деятельности, таких как наука, культура, производство, управление, образование, значительно упрощает жизнь, открывая перед человеком всё новые грани возможностей. Например, в сфере торговли можно формировать спрос благодаря специальным программам, которые помогают анализировать рынок, люди могут совершать покупки, не выходя из дома, и многое другое.

С распространением интернета сфера образования претерпела существенные изменения. Использование дистанционных технологий в образовании значительно расширило его возможности, благодаря этому получать образование можно, находясь в любой точке планеты. Сегодня в нашей стране происходит становление новой системы образования, этот процесс сопровождается заметными изменениями в организации процесса обучения, который должен соответствовать современным техническим возможностям. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить методы и формы обучения, сделать его более удобным и доступным.

При изучении родного края младшие школьники смогут воспользоваться информационным ресурсом – мультимедийной презентацией на основе краеведческого материала г. Кыштым. Благодаря ей школьники смогут узнать о своем городе много полезной информации: о памятниках истории и культуры (рис. 1); об охраняемых территориях, памятниках природы (рис. 2); о городских водоёмах и т.п. Не выходя из дома, не только узнать, но и увидеть фото исторических личностей, достопримечательностей, которые со временем могли исчезнуть.

Данный информационный ресурс направлен на более эффективное усвоение младшими школьниками учебного материала о своём родном крае и патриотическое воспитание младших школьников.



Рис. 1. Слайд раздела «Памятники истории и культуры»



Рис. 2. Слайд раздела «Охраняемые территории, памятники природы»

Одна из важнейших задач педагога сделать так, чтобы ученик не просто изучал свой родной край, но и был увлечён этим.

*А.А. Савельева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ САТКИНСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Современное развитие школьного образования показало необходимость изучения краеведческого материала. Чувство патриотизма необходимо воспитывать с детства, поэтому приобщение учащихся к истории своей Родины, своего края является основной задачей, стоящей перед школой и обществом.

В современном мире всё чаще используются электронные обучающие ресурсы, которые способствуют формированию знаний, навыков и умений учеников путем привлечения их к электронным средствам, развитию творчества и мышления, умению проявить свои личностные качества, удовлетворению образовательных интересов и потребностей.

Необходимо использовать на уроках с младшими школьниками следующие методы и приемы:

- проведение коротких презентаций, подготовленных учениками, которые раскрывали бы один из вопросов урока;
- использование на занятиях презентаций, публикаций, web-сайтов для улучшения понимания учебного материала;
- использование электронных ресурсов в качестве игровых моментов;
- обучение и укрепление навыков владения школьником персональным компьютером.

Каждый младший школьник любит свой народ, свой край и свою Родину. Саткинский район не является исключением, поэтому более эффективно будет использовать разработанный нами электронный ресурс (рис. 1, рис. 2), чтобы ученики смогли сами прочитать интересную информацию о месте своего проживания, а также увидеть его на фотографиях. Это может быть интересно не

только тем, кто проживает в этом населенном пункте, но и школьникам из других городов и стран.

Происхождение названия города Сатка связывают с рекой, протекающей на территории района. Гидроним происходит от башкирского слова «сат», «сата» – «развилка», «перекресток», «междуречье», что соответствует положению города при слиянии двух рек: Большая Сатка и Малая Сатка

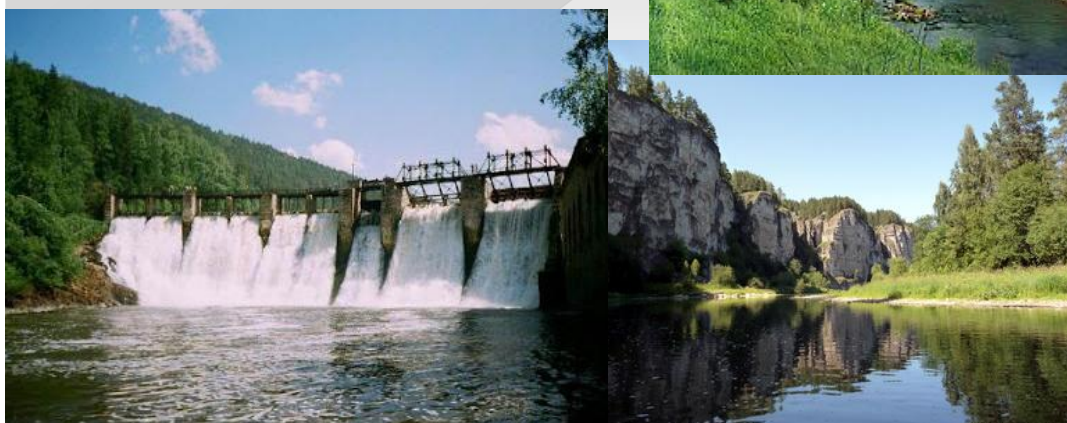
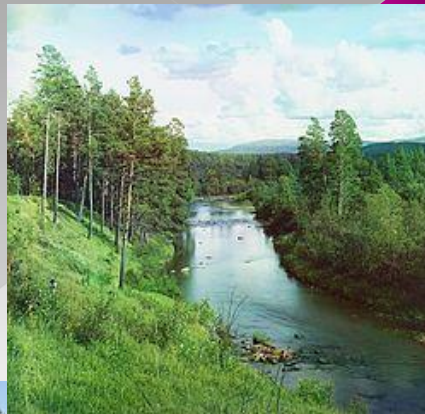


Рис. 1. Слайд «Происхождение города»

История образования

В настоящий момент в районе работает 38 детских садов, 15 средних школ, 2 школы вечернего типа, 2 школы интернатного типа. У молодежи района есть широкий выбор профессий: в филиале ЮУрГУ, представительстве ЧелГУ, в 2-х учреждениях начально-профессионального образования, в 2-х колледжах и в средне-специальном учебном заведении «Саткинский политехнический техникум имени А. К. Савина». В районе работает 25 библиотек, городской краеведческий музей, музейно-выставочный центр, 16 культурно-досуговых учреждений, 5 детских школы искусств. Вещает одна телекомпания. Выходят газеты: «Саткинский рабочий», «Магнитовец», «Саткинский металлург», «Горняк Бакала».



Рис. 2. Слайд «История образования»

*В.А. Сапожникова, А.Р. Гаязова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ОСОБЕННОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ (НА ПРИМЕРЕ Г. ЧЕЛЯБИНСК)

Ребенок, только что пришедший в школу, мало знает о своем родном крае. Все что окружало его с рождения – это дом, двор, детский сад, возможно, домик на даче, а теперь и школа. Именно на нее ложится основная задача воспитания достойного гражданина не только страны, но и своего края, в нашем случае – города Челябинск.

Особенно остро данная проблема встала сейчас, потому что область потребностей современных детей резко отличается от детей, выросших во времена СССР. Но любознательность подрастающего поколения все равно берет верх: видя что-то из окна, в телевизоре, в журнале или во время поездки на природу, дети задают очень много вопросов, ответы на которые они еще не знают. Вот тут и приходят на помощь педагоги, которые помогают ребятам узнать все о Челябинске.

Для того, чтобы заинтересовать детей данным видом деятельности школа использует информационные технологии, которые позволяют ярко и достаточно подробно показать и объяснить все темы, а также осуществить контроль усвоения материала.

Безусловно, ведущая роль в этом процессе отводится педагогу, ведь он должен не только сделать все вышперечисленное, но и научить детей фильтровать полученный материал.

Что же касается электронного ресурса, которым будет пользоваться учитель, то он должен быть грамотно составлен и интересен детям для изучения.

Таким образом, применение информационных технологий при изучении краеведческого материала г. Челябинск позволило разработать урок, который основывается на мультимедийной презентации. Благодаря использованию

этой презентации урок становится более интересным и не таким стандартным. Также применение мультимедиа на занятиях способствует расширению общего кругозора обучаемых, обогащает их знания. Благодаря данной мультимедийной презентации обучающиеся, начиная с младших классов, будут знать всё о своём родном крае: историю, окрестности, выдающихся людей и достопримечательности своего города, а также каждый ребёнок может найти свой район и узнать ещё больше информации о нём.

Созданный нами электронный ресурс содержит основные краеведческие сведения о г. Челябинск, а также вопросы и задания, позволяющие младшим школьникам проверить свои знания. Пример работы электронного ресурса показан на рисунке 1.

В 1996, к 50-летию района, было учреждено звание «Почетный гражданин Metallургического района г. Челябинска». Первыми этого звания были удостоены: Г. Н. Корытько, много лет возглавлявший управление коммунального хозяйства ЧМЗ, Ю. А. Жилев — директор коксохимпроизводства ЧМЗ, Л. В. Слотина — директор гимназии № 82, З. А. Смирнова — заместитель главного врача по родовспоможению ГKB № 6, А. Г. Школьник — один из первостроителей района, Е. С. Голиков — лауреат Ленинской премии, инженер-металлург ЧМК.



КОРЫТЬКО Григорий Николаевич (Ветеран ВОВ, ветеран АО «Мечел»)



ЖИЛЕВ Юрий Анатольевич (Директор Коксохимического производства АО «Мечел»)



СЛОТИНА Людмила Валентиновна (Директор МОУ Гимназии №82)



СМИРНОВА Зинаида Александровна (Заместитель Главного врача по родовспоможению ГKB № 6)



ШКОЛЬНИК Айзик Гершович (Директор ТОО «Стройкомплекс № 1» треста «Челябметаллургстрой»)



ГОЛИКОВ Евгений Сергеевич (Будущий инженер по перспективному развитию капитального строительства консультационной группы управления ОАО «Мечел-ЧМК»)

Рис. 1. Слайд раздела «Известные люди г. Челябинск»

*Е.Д. Семякина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ РОДНОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. НЯЗЕПЕТРОВСК)

Применение информационных технологий на данный момент осуществляется во всех сферах деятельности. Информационные технологии и компьютеризация позволяют усовершенствовать и облегчить производственный процесс, а полная или частичная его автоматизация позволяет облегчить труд, связанный с выполнением опасных для жизни трудовых действий.

Например, информационные технологии в туризме применяются с целью облегчить процесс формирования тура и организации отдыха. С помощью информационных технологий туроператор может легко и быстро наладить коммуникационные связи с объектами, которые, непосредственно, принимают участие в создании отличных условий отдыха. Также с помощью информационных технологий и техники появляется у человека возможность интернет-бронирования авиабилетов и многое другое.

Информационные технологии массово применяются в образовании. Они помогают формировать независимую информационную личность, учат принимать правильное решение и эффективно использовать информационные ресурсы. Информационные технологии в образовании подготавливают человека к оперативной и эффективной обработке данных и применению компьютерных возможностей на практике.

Знакомство учащихся начальной школы с особенностями своей малой Родины и воспитание любви к ней может быть более эффективным, если в образовательном процессе будут использоваться электронные образовательные ресурсы.

Нами создан электронный образовательный ресурс, в котором содержится краеведческий материал по г. Нязепетровск с большим количеством

иллюстраций. Пример слайда, рассказывающего о природных ресурсах города, представлен на рисунке 1.

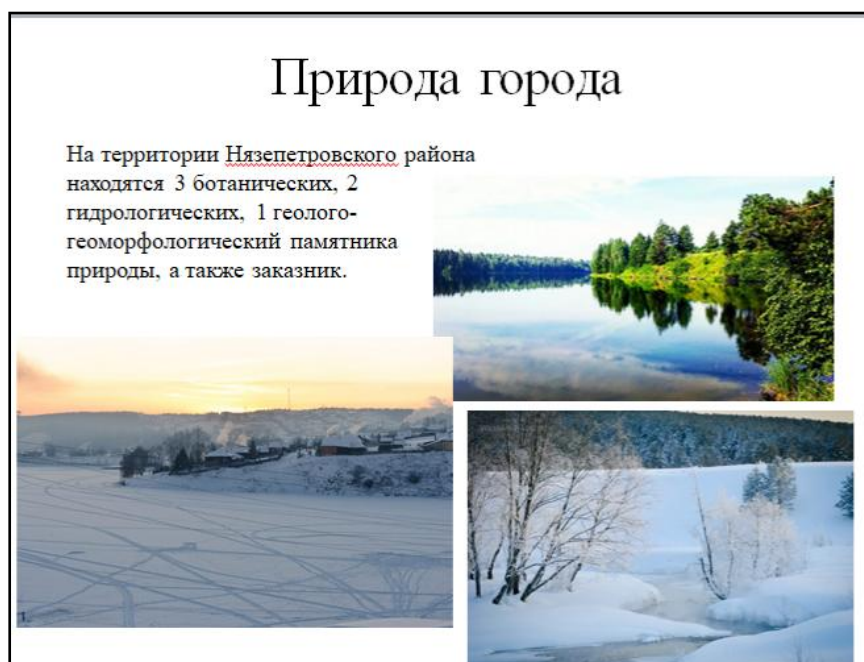


Рис. 1. Слайд «Природа города»

Пример слайда об особенностях рельефа г. Нязепетровск представлен на рисунке 2.



Рис.2. Слайд «Рельеф»

*Д.Д. Солчинская,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО РЕСУРСА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ СОСНОВСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

В настоящее время краеведение стало очень актуальной темой в образовании. Человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим, что и предполагает краеведение. Использование краеведческого материала на уроках несет очень большой объем знаний в различных направлениях.

Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность к окружающим явлениям, вносит конкретность в учебный процесс.

Краеведение поможет школьнику в формировании любви к родному краю и развитию интереса к прошлому и настоящему Сосновского района, воспитании чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в районе, сопричастности к этому.

При составлении электронного обучающего ресурса следует придерживаться следующих принципов:

1. События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учащихся.
2. Предоставлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекать их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту, например, улице, где находится их дом или школа.
3. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом.

4. Вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств.

В век современных технологий наиболее удобным способом изучения краеведческого материала является электронный обучающий ресурс, в котором школьники смогут самостоятельно изучать свой родной край и подробнее знакомиться с историей своего места проживания. Весь материал представлен со множеством иллюстраций, которые позволят младшим школьникам изучить природу, животный мир и другие особенности Сосновского района (рис. 1 и 2).

Природные комплексы

Леса в виде колков произрастают равномерно по всей площади; в их составе береза, осина, сосна. Подлесок образуют: вишня, ива кустарниковая (тальник), калина, кизильник, крушина, рябина, черемуха.

Охотничьи животные: млекопитающие — барсук, белка, волк, горностай, енотовидная собака, заяц-беляк, заяц-русак, кабан, колонок, косуля, лисица, ондатра, рысь, хорь; птицы — куропатка белая, куропатка серая, тетерев; водоплавающие птицы — гоголь, крохаль большой, кряква, луток, лысуха, нырок красноголовый, свиязь, утка серая, чернеть мор., чернеть хохлатая, чирок-свиистунок, чирок-трескунок, шилохвость, неск. видов куликов.




Рис. 1. Слайд «Природные комплексы»

Самые крупные водоемы

Озеро Большой Кременкуль средних размеров, округлой формы, в диаметре около 2,5 километров. В длину оно простирается на 2,56 километра, а в ширину — на 1,9 километра. Площадь водного зеркала составляет 3,12 квадратных километров. Берега данного озера пологие. Растительность: тростник и камыш. Дно илистое, песчаное. средняя глубина 1,5–2 метра, максимальная до 3 метров.



Рис. 2. Слайд «Водоёмы»

*Т.А. Стяжкина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕСМЕНСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Важнейшей задачей учителей, педагогов и воспитателей в сфере образования является не только обучение, передача информации, но и воспитание в нем личности и внедрение его в социум. На сегодняшний день невозможно представить жизнь человека без информационных технологий, применения им новейших гаджетов, устройств, которые существенно облегчают человеку жизнь. Поэтому научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы.

Какие возможности предоставляют нам информационные технологии при изучении младшими школьниками краеведческого материала?

1. Активизируется познавательная деятельность учащегося.
2. Применяя эти средства, учащиеся становятся активными субъектами учебной деятельности, что приводит к более эффективному усвоению материала.
3. Открывается огромный спектр возможности обращения к различным информационным источникам (электронные учебники, пособия, различные электронные библиотеки).
4. Повышается объем выполняемой работы учащимися.
5. Проведение уроков становится более интересным для учащихся благодаря применению различных игр, познавательных фильмов и презентаций.
6. Позволяет развивать умение ориентироваться в многочисленных информационных потоках.

Нами создан пример электронного обучающего ресурса для младших школьников по изучению краеведческого материала Чесменского района

Челябинской области, который позволит расширить знания учащихся, поможет им узнать об истории образования района (рис. 1), географическом положении данного района (рис. 2), культурных достопримечательностях и наследии, национальном составе, а также природных составляющих (животный, растительный мир, ландшафт и природная зона), а также развить их творческий потенциал, научит их любить свой край и гордиться малой Родиной.

История

- Свое название село Чесма получило в ознаменование победы русского флота над турками в Чесменской бухте Эгейского моря в 1770 году. Две русские эскадры обнаружили и разгромили турецкий флот на рейде Чесменской бухты (западное побережье Турции).




Рис. 1. История Чесменского района

- Чесменский район находится как раз на границе Урала и Западно-Сибирской низменности. Именно с этих мест начинается великая степь, которая тянется на тысячи километров на восток.




Рис. 2. Географическое положение Чесменского района

*Ю.С. Шалютова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ (НА ПРИМЕРЕ САТКИНСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Любовь к Родине, а также чувство национальной гордости формируется у ребенка с самого раннего детства. Мощным источником становления патриотических чувств во все времена была природа родного края. Основы краеведения ребенок начинает изучать еще в начальной школе. Узнавая большое количество фактов, ребенок развивает в себе чувство гордости за родной край и причастности ко всему тому, что там происходит.

Современное общество характеризуется появлением компьютерных технологий и внедрением их практически во все сферы человеческой деятельности. Информационные технологии не обошли мимо и сферу образования. Они с большим успехом оптимизируют поиск необходимой информации, развивают мышление и навыки школьников, повышают активность обучающихся и, соответственно, качество обучения.

При изучении младшими школьниками краеведческого материала применяются информационные технологии. Это способствует воспитанию достойного жителя Саткинского района. Самый яркий пример использования информационных технологий – это мультимедийная презентация. Для младшего школьника важны не только теоретические знания, но и их визуальное представление. В разработанном ресурсе преподносится краткая и важная информация вместе с примерами и фотографиями, что способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Младшим школьникам предоставляется возможность узнать многое о Саткинском районе: географическое положение, историю образования, исторические памятные места, знаменитых людей (рис. 1).

Происхождение названия города Сатка связывают с рекой, протекающей на территории района. Гидроним происходит от башкирского слова «сат», «сата» – «развилина», «перекресток», «междуречье», что соответствует положению города при слиянии двух рек: Большая Сатка и Малая Сатка

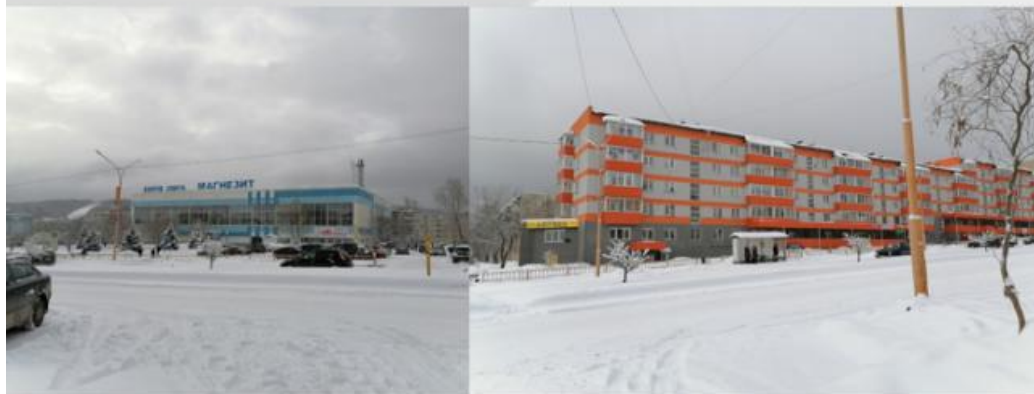


Рис. 1. Происхождение названия города Сатка

При завершении работы с ресурсом обучающийся может проверить полученные знания с помощью вопросов для самоконтроля (рис. 2).

Вопросы

1. Какова общая площадь Саткинского муниципального района?
2. С чем связывают происхождение названия города?
3. Сколько детских садов в районе?
4. Какой национальный парк находится в районе?
5. Дата основания города?

Рис. 2. Вопросы для проверки знаний

Использование информационных технологий при изучении младшими школьниками краеведческого материала родного края – Саткинского района – обогащает его знания, совершенствует его эстетический вкус, нравственные качества и воспитывает патриотические чувства.

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ РАБОТЫ С КЛИЕНТАМИ В ОТДЕЛ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ БАНКА ВТБ

Информационные системы управления взаимодействиями с клиентами являются необходимостью для успешного функционирования любого предприятия. Высокая конкуренция среди кредитных организаций вынуждает руководителей банков работать над качеством клиентского сервиса с целью увеличения числа клиентов и, соответственно, прибыли всей организации.

Объектом исследования является отдел ипотечного кредитования ПАО «ВТБ». В банке функционирует общая собственная информационная система, где ведется учет всех клиентов и операций над ними, но при этом в различных отделах отсутствует система управления взаимоотношениями с клиентами, в том числе и в исследуемом отделе.

В нынешнем состоянии деятельность отдела ипотечного кредитования автоматизирована частично, большая часть важных операций по работе с клиентами и учет заявок составляется при помощи Microsoft Excel, существенно повышающего временные показатели по вводу информации и ведению отчетности по ней. Основные операции по взаимодействию с клиентами осуществляются вручную, а именно: ввод данных о клиенте в документ Excel, оповещение клиентов в мессенджере о принятом банком решении по выдаче ипотечного кредита, обновление статуса заявки, плановый обзвон клиентов.

Поскольку целью клиентского менеджера является довести клиента до сделки, в отделе существует определенный алгоритм действий по эффективному взаимодействию с клиентами:

- каждый клиент вносится в лист учета Excel, где ему присваивается статус заявки;
- после принятия банком решения по выдаче кредита менеджер лично оповещает клиента в мессенджерах;

- на протяжении 4-х месяцев (пока действует решение) каждые 14 дней клиенту обязаны звонить для выяснения его ситуации;
- за несколько дней до и после истечения срока решения клиенту обязаны позвонить с напоминанием с предложением переподать заявку.

На основе алгоритма действий менеджеров в отделе ипотечного кредитования можно настроить воронку продаж в CRM-системе.

Современные CRM-системы выполняют практически все вышеописанные процессы автоматически, затрачивая минимум человеческих ресурсов. Таким образом, внедряемая подсистема должна значительно облегчить работу клиентского менеджера, поскольку большая часть его задач будут автоматизированы:

- в подсистему будут автоматически добавляться данные о клиентах из информационной системы банка;
- оповещения клиентов о принятии решения будут осуществляться посредством SMS или других интегрированных мессенджеров;
- списки клиентов для обзвона будут формироваться автоматически;
- оповещения об истечении сроков будут осуществляться автоматически посредством SMS или других интегрированных мессенджеров.

Помимо автоматизации работы сотрудников, CRM-системы позволяют формировать более обширные отчеты и проанализировать, на каком именно этапе и по какой причине клиенты предпочитают завершить сотрудничество с компанией. На основе этих данных появляется возможность перестраивать воронки продаж и добиваться наилучших результатов.

Внедрение подсистемы управления взаимоотношением с клиентами в банковскую сферу способствует улучшению клиентского сервиса, а в последствии, и укреплению клиентской базы, повышению эффективности работы отдела и организации в целом.

РАЗДЕЛ IV. МЕНЕДЖМЕНТ

*И.В. Арышева,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.Н. Кулакова, к.э.н., доцент*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ МОТИВАЦИИ В ПАО «РОСБАНК»

Эффективная система мотивации персонала является одним из наиболее существенных факторов процветания современных организаций. Один из критериев эффективности системы мотивации – ее воздействие на достижение стратегической цели предприятия [2]. Одним из самых важных ресурсов организации является его персонал, и поэтому особое значение имеет оптимизация управления человеческими ресурсами. Мотивация – это совокупность побуждений, вызывающих активность человека и определяющих ее направленность [1]. Мотивация играет ведущую роль в производительности труда, в эффективности организации или предприятия в целом.

В ПАО «Росбанк» существует балльная система, которая содействует трудовой мотивации сотрудников, она стимулирует каждого работника и группу в целом на достижение результатов. Эта система связывает не только результат работы сотрудника и вознаграждение, но и процесс достижения результата. Система распространяется на все структурные подразделения [3]. Балльная система хороша тем, что оценивается процедура общения с клиентом, оформление документов, выполнение плана. Все аспекты детально разобраны и учтены в многоуровневой балльной системе премирования помимо оклада. Но со временем такая система перестает мотивировать сотрудника, потому что она довольно сложна для понимания, так как приходится учитывать сразу все аспекты процесса работы. Система постоянно изменяется, несколько раз за год, и приходится снова разбираться в критериях оценки своей работы. Если работника устраивает его оклад, то он перестает обращать внимание на баллы и не стремится к большой премии. Сотрудники без энтузиазма выполняют свой рабочий план и делают только то, что от них требуется по минимуму, и это

становится минусом. Работникам важно знать свою значимость для заинтересованности в работе и видеть результат своих усилий, причем чем быстрее будет оценка результата, тем лучше.

Кроме балльной системы в банках сегодня используется рублевая система мотивации, которая напрямую отражает результат действий сотрудника. Она очень проста в понимании и более стабильна, чем балльная система. Работник сразу видит, сколько рублей он получит за выданный им кредит или другую проделанную операцию, так как есть определенные фиксированные суммы за каждую операцию в банке. В конце месяца производится общий подсчет, и начисляется премия. Эта система мотивирует больше, чем балльная, так как дает работнику определенную свободу действий для творчества в общении с клиентом. Базовых знаний правил общения с клиентами будет достаточно для выполнения своих задач. Вежливость, опрятность, организованность, поддержание только рабочих отношений с клиентом становятся нормой для сотрудника и оцениваются в целом. Существуют отдельные положения, документы, где все подробно расписано, и нет смысла вознаграждать работника за то, что должно быть обязательным, частью его профессии. Все это позволяет заключить, что в ПАО «Росбанк» лучше использовать рублевую систему. С этим согласны и опрошенные нами сотрудники банка.

Таким образом, при использовании балльной системы работник может иногда пренебрегать важными правилами, потому что за них ему доплачивают, а не платят, и если сотрудника устраивает оклад, то стремление к премии и мотивация постепенно пропадают. При использовании рублевой системы сотрудник стремится увеличить свою премию, так как напрямую видит результат своих усилий в рублевом эквиваленте.

Список литературы:

1. Аллин, О. Н. Кадры для эффективного бизнеса. Подбор и мотивация персонала / О.Н. Аллин, Н.И. Сальникова. – М.: Генезис, 2017. – 248 с.
2. Ветлужских, Е. Мотивация и оплата труда. Инструменты. Методики. Практика / Е. Ветлужских. – М.: Альпина Паблицер, 2018. – 152 с.
3. Официальный сайт ПАО «Росбанк» / [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.rosbank.ru/> (дата обращения 10.01.2020).

АУТСОРСИНГ КАДРОВОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

Аутсорсинг кадрового делопроизводства – это привлечение профессионального провайдера, который специализируется в области кадрового учета и обладает соответствующим опытом, знаниями, техническими средствами для выполнения всех функций кадрового администрирования.

Шесть причин отдать на аутсорсинг кадровое делопроизводство:

1. Перераспределение ресурсов HR-подразделения для реализации ключевых задач. За счет передачи процесса кадрового делопроизводства во внешнее управление, HR-специалисты компании смогут сфокусироваться на стратегических инициативах, направленных на повышение использования интеллектуального потенциала персонала и организационное развитие компании.

2. Сокращение затрат на кадровые процессы. Отдав на аутсорсинг кадровое делопроизводство, не будет нужды увеличивать штат кадровиков, задумываться об их обучении, дополнительном офисном пространстве, а также дополнительных затратах на внедрение и сопровождение HRM-системы.

3. Повышение качества и контроля кадрового делопроизводства. Компания-аутсорсер обеспечивает непрерывность предоставления услуги, отслеживает изменения в законодательстве и гарантирует соответствие кадровой документации требованиям Трудового Кодекса РФ.

4. Совершенствование технологической базы HR-подразделения и финансовой службы. Наряду с полным пакетом услуг по кадровому делопроизводству компания также может предложить услуги аренды полнофункциональной HRM-системы по модели SaaS (это система продажи программного продукта, при котором доступ пользователю предоставляется через интернет).

5. Снижение риска зависимости от «незаменимых сотрудников». Контракт на аутсорсинг является гораздо более гибким документом, чем трудовой договор со штатным сотрудником.

6. Оптимизация численности кадрового персонала. При внедрении аутсорсинга отпадает необходимость в найме, содержании и мотивировании новых сотрудников на участок кадрового учета и делопроизводства.

Аутсорсинг кадрового делопроизводства является относительно новым явлением для России. Про это оказание данной услуги зачастую сочетается с услугами по расчету зарплат или в комбинированном виде включается в услуги по кадровому аутсорсингу.

В рамках выполнения своих функций аутсорсеры могут решать множество задач: во-первых, аудит и восстановление кадровой документации; во-вторых, постановка и ведение кадрового учета «с нуля», разработка основной кадровой документации; в-третьих, восстановление кадрового учета за прошедшие периоды; в-четвертых, обслуживание по ведению кадрового учета; в-пятых, осуществление взаимодействия с соответствующими государственными учреждениями.

Кроме того, компания-аутсорсер оказывает консультационное и информационное обслуживание, заключающееся в оказании методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий по охране труда, включая разработку документальной базы, а также организации системы охраны труда на предприятии; проведении консультаций и осуществлении информационного обслуживания по вопросам трудового законодательства и ведения кадрового учета.

*А.Ю. Малышкина,
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Н.В. Сумина, преподаватель*

ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ДИКОЙ ФЛОРЫ И ФАУНЫ

Международные соглашения, договоры и прочие нормативные документы играют важную роль в регулировании незаконного оборота объектов дикой флоры и фауны, а также направлены на правовое обеспечение и регулирование охраны окружающей среды. В связи с этим, рассматривая нормативно-правовую базу в области охраны дикой природы, важно, в первую очередь,

рассмотреть, как регулируется данная деятельность на международном уровне. В систему нормативно-правовой базы международного масштаба, которая включает также и международно-правовые договоры, что регулируют вопросы охраны дикой фауны и флоры, входят следующие документы: Международная Конвенция по регулированию китобойного промысла, Международная Конвенция об охране атлантических тунцов, Конвенция о болотных, водных угодьях или Рамсарская конвенция, Конвенция об охране культурного, природного всемирного наследия. Кроме прочего, можно назвать такие документы, как Конвенция о сохранении тюленей Антарктики (КСАТ), Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС) и др.

Необходимо отметить, что каждая международная конвенция имела свою причину разработки и ратификации. При этом страны в силу своих субъективных и объективных причин могут быть как участниками определенных конвенций и международных соглашений, придерживаясь их правил и делая их базой для своего национального законодательства, так и не участвовать в конвенциях.

Особое значение в вопросах регулирования незаконной торговли дикими животными и дикорастущими растениями отводится Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения, и Конвенции о биологическом разнообразии. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения – СИТЕС (Convention on International Trade in Endangered Species of Rare Wild Fauna and Flora) была подписана в 1973 году в Вашингтоне. В силу она вступила в июле 1975 г. после того, как была ратифицирована 10-й страной-участницей. Об эффективности СИТЕС говорит тот факт, что с момента вступления ее в силу ни один из видов, охраняемых ею, не вымер.

В настоящее время, данная Конвенция является одним из ключевых соглашений международного масштаба, определяющих основные правила международной торговли объектами дикой природы, относящимися к исчезающим видам. Конвенцию подписали почти в 170 странах мира.

Таким образом, в результате проведенного анализа международной системы охраны дикой природы можно сделать вывод, что она представлена достаточно широким спектром нормативных документов, которые регулируют как сохранение отдельных видов животных, например, белых медведей или китообразных, направлена на обеспечение восстановления популяции в конкретных регионах, например, как Конвенция о сохранении морских ресурсов Антарктики. Все эти конвенции и соглашения устанавливают наименования определенных объектов флоры или фауны, в отношении которых при реализации их или перемещении через таможенную границу могут быть применены ограничивающие меры. В результате анализа этих документов можно сделать вывод, что в целом, международная система законодательства отражает то, что объектом внимания мировой общественности является проблема охраны дикой природы. При этом существуют отдельные направления сотрудничества в области сохранения определенных видов животных.

*О.В. Мельникова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.Н. Кулакова, к.э.н., доцент*

УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ В ПАО «РОСБАНК»

Деятельность банка невозможна без рисков, поэтому важно проводить анализ возможных рисков, а также искать способы их предотвращения или минимизации.

Рассмотрим систему управления рисками в ПАО «РОСБАНК». Полный цикл реализации внутренних процедур оценки достаточности капитала банка с формированием итогового отчета занимает год и включает идентификацию и оценку рисков, составление карты рисков, оценку достаточности капитала и установление риск-аппетита банка. В банке действуют служба управления рисками, а также системы комитетов совета директоров и правления головного банка. Служба управления рисками отвечает за сбор информации о рисках, их анализ, контроль и минимизацию влияния на банк, обучение персонала управлению рисками внутри банка, а также формирование отчетности по

рискам [1]. Такую систему можно охарактеризовать как современную и надежную, но в то же время она не может быть автоматизирована полностью и по этой причине является трудозатратной.

Одним из самых опасных в банковской деятельности является кредитный риск, характеризующий возможность возникновения убытков из-за неоплаты или просроченной оплаты клиентом своих финансовых обязательств. Результаты анализа кредитов, выданных клиентам ПАО «РОСБАНК» за 2018-2019 гг., отражены в таблице. В целом можно отметить рост суммы выданных кредитов на 6,56%, в основном, за счет роста секторов информационных технологий (+45,38%) и финансов (рост почти в три раза) при сокращении размера резерва под обесценение. Это говорит о снижении кредитного риска. В то же время наблюдается резкое снижение выданных кредитов во многих сегментах. Худшую динамику показал сегмент недвижимости и строительства: его результат снизился на 60,45%. Если ситуация не улучшится, то кредитный риск может возрасти и пагубно отразиться на деятельности банка.

Таблица 1

Кредиты, предоставленные клиентам ПАО «РОСБАНК», млн руб. [1]

Анализ по секторам экономики	2018	2019	Индекс роста, %
Физические лица	460521	516555	112,17
Производство и машиностроение	90249	80642	89,36
Торговля	59740	63013	105,48
Финансы	9219	26990	292,76
Нефтегазовая промышленность	19852	25526	128,58
Металлургия	29714	20652	69,50
Транспорт	18772	16726	89,10
Добыча и производство драгоценных металлов и алмазов	17670	14494	82,03
Энергетика	27409	14288	52,13
Телекоммуникации, СМИ и информационные технологии	5617	8166	145,38
Органы власти	6127	3985	65,04
Недвижимость и строительство	6692	2647	39,55
Прочее	16453	15098	91,76
Вычет резерва под обесценение	(44063)	(37335)	–
Итого	723972	771447	106,56

Для управления кредитным риском в ПАО «РОСБАНК» используются различные инструменты, такие как диверсификация кредитного портфеля,

применение многофакторной модели оценки кредитного риска к каждой кредитной заявке, система мониторинга кредитного риска и т.д. [1]. Чтобы уменьшить кредитный риск, банк может привлекать новых клиентов через своих постоянных клиентов, через информацию из регистрационных палат об образовании новых фирм, через общественные события в городе, области или районе и т.д. Также не стоит исключать возможность перехвата клиентов из банков, которые находятся в кризисном состоянии.

Список литературы:

1. Аудиторское заключение о консолидированной финансовой отчетности ПАО «РОСБАНК» за 2019 год [Электронный источник]. – URL:<https://www.rosbank.ru/o-banke/raskrytie-informacii/otchetnost/> (дата обращения 2.04.2020).

*Ю.В. Николаева,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.Н. Кулакова, к.э.н., доцент*

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В АО «АЛЬФА-БАНК»

На протяжении многих лет банковские услуги являются неотъемлемой частью нашей жизни. Вследствие того, что рынок перенасыщен банковскими организациями, клиенты начинают проявлять все больший интерес не к стоимости обслуживания, а к его качеству. Для улучшения качества обслуживания и предоставления услуг необходимо создание и внедрение целостной системы управления качеством, которая занимает важную позицию в любой банковской организации, выполняя необходимые функции для повышения качества банковских услуг. Система управления качеством услуг представляет собой совокупность организационной структуры, методик, инструкций, процессов и ресурсов[1]. С помощью системы управления качеством банки стремятся заполучить доверие у граждан и занять лидирующие позиции среди конкурентов. Система управления качеством включает в себя методы оценки качества услуг, такие как методика Servqual; Тайный покупатель; CSI (Индекс удовлетворенности клиентов) и другие.

В АО «Альфа-банк» применяется методика расчета индекса потребительской лояльности NPS. Индекс NPS – индекс определения

приверженности потребителей товару или компании используется для оценки готовности к повторным покупкам[2]. Раз в квартал активному клиенту АО «Альфа-банк» предлагают ответить на вопрос: «Оцените по 10-балльной шкале, насколько вероятно, что Вы порекомендуете Альфа-банк друзьям и знакомым?». Клиент ставит оценку по шкале от 0 до 10, где 10 означает «точно порекомендую», а 0 – «точно не порекомендую». Далее, исходя из ответов, клиентов делят на три группы: сторонники организации и услуг, поставившие оценки 9 или 10 (промоутеры); пассивные клиенты, поставившие оценки 7 или 8 (нейтралы); недовольные клиенты, поставившие оценки от 0 до 6 (критики).

Индекс NPS рассчитывается по следующей формуле: $NPS = (\text{Процент промоутеров}) - (\text{Процент критиков})$. Диапазон оценки: от минус 100 до плюс 100. Если NPS равен 100, это означает, что все клиенты – промоутеры бренда, а если оценка минус 100, все клиенты – критики [1].

В Челябинском филиале АО «Альфа-банк» в начале 2020 года был проведен опрос для расчета индекса NPS, участие в котором приняли 70 человек – клиенты банка. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Расчет индекса NPS по данным Челябинского филиала АО «Альфа-банк»

Промоутеры (9 или 10 баллов)	31 чел. (44 %)
Нейтралы (7 или 8 баллов)	24чел. (34 %)
Критики (от 0 до 6 баллов)	15чел. (22%)
ИндексNPS	44%-22%=22%

Индекс NPS Челябинского филиала АО «Альфа-банк» составил 22%, что является положительным результатом и означает, что качество услуг в филиале находится на достаточно высоком уровне.

В ходе использования методики NPS в Челябинском филиале АО «Альфа-банк» были выявлены ее основные достоинства и недостатки. Достоинства: методика формирует обратную связь с клиентом и поддержание контакта, опрос не отнимает много времени у клиентов, но предоставляет ценную информацию для банка, предотвращает отток клиентов при работе с «критиками». Недостатки: не учитываются «нейтралы» при подсчете,

недостаточно информативности в ответах, требуются дополнительные опросы и обзвоны.

Регулярное использование данной методики помогает АО «Альфа-банк» меняться в лучшую сторону, совершенствуя качество обслуживания и качество предоставляемых услуг.

Список литературы:

1. Управление качеством услуг. – [Электронный ресурс]. – URL: https://studref.com/306701/ekonomika/upravlenie_kachestvom_produktsii_rabot_uslug_sistema_kachestva.

2. NPS: «индекс потребительской лояльности», который нужно отслеживать каждой компании. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://texterra.ru/>.

*Р.М. Солодовникова,
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Н.В. Сумина, преподаватель*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ, СОДЕРЖАЩИХ ОИС, НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКИ

Организация экономического сотрудничества и развития опубликовала следующую статистику: ежегодный мировой ущерб от производства контрафактной продукции составляет почти 500 млрд долл. США. Ввоз контрафактных товаров является общемировой проблемой.

Проведем анализ международной практики защиты прав на объекты интеллектуальной собственности (далее – ОИС), который будет основан на рассмотрении опыта стран ЕС, Китая и Америки.

Китай делает упор на просветительскую работу с населением: проводит семинары, на телеканалах центрального телевидения показывают программы, касающиеся охраны объектов интеллектуальной собственности. И хоть Китай периодически получает признание от международных организаций за активную борьбу с контрафактными товарами, полное очищение производственного рынка Китая от контрафактных товаров повлечет за собой негативные последствия экономической ситуации в стране.

Система защиты ОИС стран Европейского союза отличается внушительными штрафами и даже тюремными заключениями за нарушения интеллектуальных прав. Но основным отличием в системе защиты прав на ОИС является то, что таможенные органы при подозрении на контрафактность могут по самостоятельному решению, то есть без заявления правообладателя, наложить арест на товары.

Как и в странах ЕС, США применяет административные наказания и для производителей, и для потребителей данной категории товаров. Таможенные органы США могут по своему усмотрению арестовать поддельный товар без заявления на то правообладателя.

Одно из основных отличий при таможенном контроле в Российской Федерации и рассмотренных странах – возможность должностных лиц таможенных органов самостоятельно принимать решения в вопросах привлечения к административной ответственности импортеров и ареста товаров, содержащих признаки контрафактности.

В России при срабатывании СУР таможенные органы устанавливают связь с правообладателями, и только по его решению задержанный товар может быть выпущен в свободное обращение или же арестован и изъят. Таможенные органы не могут самостоятельно принимать решение об аресте контрафактных товаров вопреки решению правообладателя. Речь идет о том, что даже контрафактные товары могут быть выпущены в свободное обращение по решению правообладателя.

Таким образом, таможенные органы Российской Федерации необходимо наделить полномочиями по возбуждению административных дел по собственной инициативе в отношении товаров, явно обладающих признаками контрафактности.

Однако этого недостаточно: если правообладатель отказывается от защиты прав на собственные ОИС, соответственно, он не станет выступать в суде в качестве стороны обвинения, то есть судебного дела не будет. Нами предлагается следующая последовательность действий: необходимо

подключить к работе органы прокуратуры, наделив их правом подавать иск в суд с обвинениями в незаконном перемещении и распространении контрафактного товара на территории государства. Тогда таможенные органы выявляют и задерживают товары с явными признаками контрафактности, возбуждают дело, а орган прокуратуры подает иск в суд и берет на себя функцию обвинения. Данная процедура позволит таможенным органам не только защищать права на объекты интеллектуальной собственности, но и в полном объеме бороться с ввозом и распространением контрафактных товаров на территории России.

*Е.П. Шепелева,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – И.Д. Голышев к.э.н., доцент*

МОТИВАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА

На сегодняшний день в связи с развитием инновационной деятельности проблема мотивации персонала поднимается все чаще. Нами проанализированы и обобщены некоторые теоретические и практические вопросы мотивации инновационной деятельности персонала. Представлен как перечень возможных сопротивлений, которые могут возникать еще на стадии зарождения идеи, так и методы мотивации, направленные на повышение инновационной активности. Данная работа основывается на трудах известных ученых: «Теория возникновения мотивов» Дж. Маклеланда, «Общая теория потребностей» А. Маслоу, «Теория успеха» Дж. Аткинсона, а также работах профессора Ю.Д. Красовкого. Главной целью данной работы является выявление особенностей инновационного поведения персонала организации, чтобы в дальнейшем определить способы стимулирования к инновационной деятельности.

Для того чтобы сформировать действенный механизм мотивации персонала, участвующего в сложном инновационном процессе, требуется комплексное применение положений фундаментальной теории мотивации.

Согласно общей теории потребностей А. Маслоу, поведение любого индивидуума определяется его потребностями, которые составляют определенную последовательность, отражающую важность той или иной из них. Иерархия потребностей позволяет обосновать положение о том, что необходимы особые подходы к мотивации работников инновационной деятельности, для которых характерно преобладание вторичных потребностей. К таким работникам относятся научно-технические работники и менеджеры, причем, чем выше их положение в управленческой иерархии организации инновационного процесса, тем выше в иерархии личные потребности.

Теория возникновения мотивов Дж. Маклеланда представляет альтернативное описание вторичных потребностей, включая в их состав власть, успех и причастность. Данное описание позволяет обосновать положение о том, что мотивы к удовлетворению этих потребностей возникают при выполнении трех условий: при готовности индивидуума принять ответственность за достижение цели; при наличии у индивидуума возможности объективно оценить результат; при соответствии сущности результата представлениям индивидуума об измерении ценности.

Теория успеха Дж. Аткинсона выделяет в составе вторичных потребностей главную – потребность в успехе. При определении инструментов мотивации применение теории успеха позволяет учесть не только психологические особенности индивидуума (склонность к риску), но и связать их с содержательными особенностями конкретного инновационного процесса.

В результате анализа теорий мотивации можно сделать вывод, что склонность и стремление к инновационной деятельности может сильно различаться у работников одной организации. Для совершенствования системы мотивации персонала можно рекомендовать следующие способы персонифицированного стимулирования инновационной активности работника:

- участие в прибыли от использования новшества;
- уровень заработной платы работников, связанных с НИОКР, должен быть выше, чем средний по организации;

- создание условий для проведения исследования в интересующей работника области;
- гибкий режим рабочего дня;
- возможность совмещения научного роста и продвижения по служебной лестнице;
- возможность участия в командах, решающих инновационные проблемы.

Использование системы персонализированной мотивации инновационной активности персонала позволяет создать условия, способствующие вовлечь большее число работников в инновационную деятельность.

*Л.Д. Шитова,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
Уральский филиал, г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.В. Лысенко, д.э.н., профессор*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РУКОВОДИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проблемой профессионализма менеджера является комплекс вопросов и технологий, связанный с определенными проблемами и задачами в сфере управления, но первостепенным стержнем является квалификация управленческого персонала [1, с. 204].

Для того, чтобы развитие управленческих компетенций росло и расширялось, необходимо работать над собственной эффективностью, обучаться, заниматься саморазвитием, осваивать новые технологии и передовые методики.

Способы развития интеллекта руководителя: оптимальное время для отдыха, анализ информации при помощи записи, общение с разными людьми, чтение книг, изменение последовательности ежедневных действий, непрерывное обучение, занятие физическими нагрузками.

Базой исследования научной работы послужила частная организация – медицинский оздоровительный центр ООО «АВКлиник».

Слабыми сторонами организации являются износ оборудования и высокие материальные затраты организации. Руководству поможет данный анализ

снизить текучесть кадров, приобрести качественное оборудование, а также устраивать тренинги для более эффективного выполнения работы.

С начала работы организации количество сотрудников постоянно меняется. В большинстве случаев причиной данного решения являются конфликты на предприятии, также специалисты хотят уволиться из организации из-за того, что количество работы возрастает в разы, а заработная плата снижается.

По итогам анкетирования сотрудников клиники можно сделать следующие выводы:

1. Плохое распределение руководством человеческих ресурсов;
2. Несоблюдение субординации со стороны руководства;
3. Плохие взаимоотношения между коллегами;
4. Рост конфликтных ситуаций;
5. Неразрешенность некоторых вопросов.

Анализ организации «АВКлиник» показал, что директор данной организации недостаточно качественно занимается управлением предприятия, что приводит к неудовлетворенности персонала и негативно влияет на общий результат работы организации.

Представим рекомендации по разрешению данных проблем:

1. Необходимо провести общее собрание;
2. Грамотное распределение рабочих обязанностей;
3. Корпоратив на нейтральной территории.

После проведения вышеизложенных мероприятий коллектив стал более сплоченным, отношение к руководству изменилось в лучшую сторону.

На основании полученных результатов можно говорить о важности профессиональных качеств у руководителя. При их повышении растет и уровень доходности на предприятии, уменьшается текучесть.

Список литературы:

1. Генов, Ф. Психология управления. Основные проблемы: Пер. с болгар. – М.: Прогресс, 2015. – С. 204.

РАЗДЕЛ V. РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

*И.В. Аксенова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье и развитие детей. Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья.

Особенности физического развития: нарушение дыхания и голосообразования; нарушения общей и мелкой моторики; расторможенность и заторможенность мышечного напряжения; повышенная утомляемость; заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости; нарушение темпоритмической организации движений.

Особенности психического развития: нарушения оптико-пространственного праксиса; неустойчивость внимания; расстройство памяти (особенно слуховой); несформированность мышления.

Из особенностей вытекают задачи по развитию данных процессов, которые нужно решить учителю-логопеду на индивидуальных и подгрупповых занятиях совместно с коррекцией речевых нарушений. А использование здоровьесберегающих технологий способствует интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

Некоторые здоровьесберегающие технологии, применяемые на практике:

Артикуляционная гимнастика. Это неотъемлемая и очень важная часть логопедической работы. Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Регулярное

выполнение поможет улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость), подвижность артикуляционных органов, укрепить мышечную систему языка, губ, щёк.

Дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика способствует развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Кроме оздоровительного значения – выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие мелкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с речевыми упражнениями.

Используя понятие здоровьесберегающие образовательные технологии, важно отметить, что имеется в виду не какая-то одна универсальная и чудодейственная технология, а комплексная система, направленная на коррекцию речевого нарушения, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья.

*А.А. Гнездилова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПОЛНОГО РЕБЕНКА

Ожирение у детей – хроническое нарушение обмена веществ, сопровождающееся избыточным отложением жировой ткани в организме. Ожирение у детей проявляется повышенной массой тела и предрасполагает к

развитию запоров, холецистита, артериальной гипертензии, дисфункции половых желез, артроза, плоскостопия, апноэ сна, булимии, анорексии и др.

Если ребенок имеет избыточный вес, родители могут не знать, как ему помочь, как беседовать с ним о весе, поскольку это может быть болезненной, чувствительной темой, независимо от возраста. Родители не хотят сделать или сказать что-то, что приведет к отчуждению или ухудшит отношения с ребенком. Иногда родители стремятся избежать разговора о весе, оставляя все как есть, даже если их беспокоит физическое и эмоциональное здоровье ребенка.

На самом деле, ожидая пока ребенок подрастет, чтобы только тогда начать иметь дело с проблемой лишнего веса, родитель усложняет задачу. Намного легче решать проблемы с весом, чем младше ребенок, поскольку он в большей степени открыт для изменений в образе жизни. Говорить надо сейчас, чтобы предотвратить ухудшение здоровья в более зрелом возрасте.

Для родителей важно:

- проведение полного медицинского обследования ребенка, чтобы убедиться, что нет никаких медицинских проблем, который ведут к увеличению веса;
- мероприятия, игры, спонтанные, лучше подходят для детей, это, например, игры с мячом, стена для скалолазания, танцы, езда на велосипеде, прыжки на батуте, пейнтбол и т.п. Дети должны иметь минимум 60 минут физической активности в день, но не сразу, а по несколько коротких 10-минутных периодов, постепенно подводя к одному часу.
- Продукты, которые должны быть ограничены: масло и сало, продукты с высоким содержанием сахара и соли, сладкие напитки, чипсы, печенье, картофель, конфеты, рис, макароны.

Также родителям важно знать, что есть то, что делать не стоит ни при каких обстоятельствах.

Критиковать ребенка по поводу лишнего веса и критиковать то, что он ест. Критика не помогает, она только ухудшает ситуацию и приносит новые проблемы – обида, злость, недоверие ребенка по отношению к родителю.

Не надо сравнивать ребенка с другими. Это худшее, что родитель может придумать для воздействия.

Необходимо сконцентрироваться не на симптомах (переедании и лишнем весе), а на проблемах, более глубоких, которые могут влиять на вес. Общение, друзья, учеба, обстановка в школе, способности, одиночество. Иногда дети воспринимают еду как друга.

Ребенку и так тяжело, поскольку избыточный вес не помогает ему, а заставляет его чувствовать себя социально изолированным. Его могут унижать, обижать, он не так подвижен, как другие дети, выглядит иначе. Он словно выставлен за дверь. Родитель может сделать этот удар болезненнее, а может помогать социально адаптироваться. Для этого надо вместе с ребенком участвовать в различных мероприятиях, это могут быть встречи по интересам (конкурс робототехники, изучение иностранного языка и т.д.), музыкальные события, спортивные и т.д. Ребенок может знакомиться с людьми, которые разделяют с ним его интересы.

Всегда говорите ребенку, что вы его любите просто так. Он не должен чувствовать, что ваша любовь основана на том, что он ест или как он ест.

Первым шагом на пути к расширению двигательной активности детей должно стать ограничение малоподвижных занятий. Другим важным элементом должна стать доступность занятий спортом, спортивными играми как в школе, так и по месту жительства. Физические упражнения должны приносить удовольствие, а не являться наказанием.

*Т.Е. Головина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ЗНАЧЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКОГО СТЕРЕОТИПА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Динамический стереотип у человека – это физиологическая основа всех его умений и навыков. Знание основных закономерностей поможет эффективнее использовать этот механизм в целенаправленном обучении.

Динамический стереотип – закрепившаяся система временных нервных связей (условных рефлексов), образовавшаяся в ответ на устойчиво повторяющуюся систему условных раздражителей и позволяющая выполнять определенные действия без значительного напряжения сознания.

Термин «динамический» подчеркивает функциональный характер этого физиологического образования: формирование и закрепление его только после соответствующих упражнений, возможность его переделки, угасание при длительных перерывах, ухудшение при утомлении, сильных эмоциях и заболеваниях. Термин «стереотип» говорит о закреплённости, целостности образования, тенденции к повторению, автоматизме протекания:

- вызывает по механизму временной связи повышение готовности к предстоящей деятельности;
- обеспечивает наилучшее использование прошлого опыта в новых условиях для выработки новых связей.

В жизни человека все время происходит образование и смена стереотипов в соответствии с возрастными периодами. Отсюда название динамический стереотип, то есть стереотип, постоянно изменяющийся в течение долгой жизни, что обеспечивает адаптацию человека к новым требованиям его физической и социальной среды обитания.

Перестройка динамического стереотипа наблюдается в жизни каждого человека в различные возрастные периоды в связи с изменениями условий жизни: поступление ребенка в школу, смена школы на специальное учебное заведение, переход на самостоятельную работу и т.д. Большая роль в облегчении перестройки динамического стереотипа у человека принадлежит общественному укладу жизни, а также своевременной помощи родителей, воспитателей, учителей.

Переход ребенка от дошкольного к школьному стереотипу тоже проходит очень болезненно, но устоявшийся стереотип привычной жизни и общения в школьном возрасте сопровождается положительными эмоциями, столь

сильными, что подчас люди продолжают всю жизнь поддерживать дружбу со школьными друзьями.

Жизнь по стереотипу легка, утверждал Павлов, поскольку каждая предыдущая деятельность является стимулом для последующей, создавая, тем самым, известный автоматизм в действиях и поступках, легкость переключения с одной формы деятельности на другую. Именно эта легкость, автоматизм при выполнении привычного набора разнообразных дел в течение дня и является основой тех положительных эмоций, которые неизменно сопутствуют устоявшемуся образу жизни, то есть устойчивому динамическому стереотипу.

В основе навыка лежит динамический стереотип, выработанный в результате сознательного многократного повторения одних и тех же движений или решения типовых задач в учебной деятельности.

Выработать динамический стереотип в учёбе сложно, но когда постоянные действия уже закрепились в коре больших полушарий, они сохраняются на долгие годы. Условно-рефлекторные действия, которые закрепились в детстве, сохраняются до старости и их сложно потом переделать, откорректировать.

*Д.А. Ершова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА

Как и любую болезнь, стресс легче предотвратить, чем лечить его последствия. Поэтому необходимо научиться предотвращать воздействие раздражающих факторов на организм, вовремя избавляться от негативных эмоций, избегать переутомления. Основная цель профилактики – это позитивные перемены в жизни человека. Существует огромное множество способов профилактики стресса.

В первую очередь, к ним относятся:

1. Полноценный отдых. Организму нужен своевременный, правильный отдых. Он играет важнейшую роль в его полноценной жизнедеятельности. Несмотря на повседневную загруженность,

необходимо делать короткие частые паузы в работе, особенно если она связана с тяжелой физической или умственной работой.

2. Качественный сон. Полноценный сон – это правильная защита организма от воздействия стресса. Чем больше человек проводит времени во сне, тем лучше становится сопротивляемость его организма и выше уровень стрессоустойчивости.
3. Правильное питание. Стресс провоцирует различные сбои в организме человека. Поэтому правильное, сбалансированное питание, насыщающее организм всеми необходимыми витаминами и минералами – это необходимость, позволяющая повысить уровень его сопротивляемости.
4. Массаж. Массаж положительно влияет на организм, помогая снять утомление и мышечное напряжение, что, в свою очередь, помогает снять эмоциональную нагрузку. Это настоящее антистрессовое расслабление.
5. Новые увлечения. Чтобы отвлечься от ежедневных трудностей, необходимо добавлять в свою жизнь что-то новое и увлекательное. Новые хобби помогают успокоиться и занять свои мысли чем-то положительным. Новые занятия помогают человеку раскрыть свои внутренние возможности.
6. Спорт. Физические упражнения – это простой метод выплескивания эмоции в периоды стресса. Каждый человек должен найти для себя тот вид спорта, каким ему нравится заниматься, и который соответствует его физическим возможностям. Физкультуру также можно заменить танцами.
7. Водные процедуры. Вода оказывает положительное влияние на организм человека и помогает сопротивляться стрессу. Успокаивающие ванны с ароматическими маслами, регулярное посещение бассейна, плавание в природных водоемах полезны для физического и психического здоровья и считаются простыми и действенными методами релаксации.
8. Изменение отношения к проблеме. Каждая проблема – это кратковременная трудность, имеющая определенный промежуток времени. Для того, чтобы ее решить, следует осознать ее суть и определить способ ее решения, разбивая их на простые задачи. Самым важным является решение проблем по мере их появления, а не их

накапление, чтобы потом столкнуться со стрессом. Также важно уметь определять, какая проблема значима, а какая нет, и решать менее значимые проблемы после разрешения более значимых и сложных.

Психологи советуют расставлять жизненные приоритеты. В большинстве случаев стрессовое состояние возникает на работе: это труд, который изматывает и не приносит морального удовлетворения. Чтобы не проводить постоянную профилактику стресса, следует сменить нелюбимую работу и найти занятие, приносящее самоудовлетворение. Полезно делать спонтанные выходные и выбираться за город. Новые навыки и знания повысят уверенность в себе, и проблемы не будут казаться столь значимыми. Не стоит скрывать внутренние страхи: в них можно найти причину, по которой жизнь не приносит удовольствия. Физическая усталость является причиной стрессового состояния, поэтому нужно исключить фанатическое отношение к делам.

*М.В. Карпенко,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ЗНАЧЕНИЕ РАСПОРЯДКА ДНЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРАВИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Распорядок дня имеет большое значение для здоровья и физического развития детей. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий – то, что И.П. Павлов назвал внешним стереотипом, – является необходимым условием правильного воспитания ребенка.

Распорядок дня представляет собой систему распределения периодов сна и бодрствования, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Веселое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей во многом зависит от строгого соблюдения режима. Задержка приема пищи, сна, ходьбы оказывает негативное влияние на нервную систему детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Одной из важных отличительных особенностей воспитания в детском саду от домашнего является режим.

Распорядок дня – это четкий распорядок жизни в течение дня, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрасту режим укрепляет здоровье ребенка, обеспечивает работоспособность, успешное выполнение различных видов деятельности, защищает от переутомления.

Любая деятельность – это реакция на внешний раздражитель, осуществляемая рефлекторно. Это результат сложных процессов в коре головного мозга, сопровождающихся огромной тратой нервной энергии и приводящих к утомлению.

У ребенка, привыкшего к строгому распорядку дня, потребность в пище, сне, отдыхе возникает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмичными изменениями деятельности всех внутренних органов. Организм как будто заранее настроен на предстоящую деятельность, поэтому она проводится достаточно эффективно, не тратя нервную энергию и не вызывая сильной усталости.

В первые три года жизни распорядок дня меняется несколько раз. Он должен быть подчинен основным задачам воспитания детей дошкольного возраста: способствовать правильному росту и развитию, укреплению здоровья, развитию основных движений, формированию речевой функции.

Распорядок дня дошкольников также должен строиться с учетом особенностей их высшей нервной деятельности, которая все еще характеризуется незначительным истощением корковых клеток, определенной неустойчивостью нервных процессов.

Хорошую работоспособность в течение дня обеспечивают разнообразные занятия и их чередование. С физиологической точки зрения, это связано со способностью коры головного мозга работать и отдыхать одновременно.

Все физиологические процессы в организме, имеющие свой биологический ритм, подчинены единому суточному ритму – смене дня и ночи.

Продолжительность периодов бодрствования у дошкольников ограничена 5-6 часами. Отсюда необходимость чередования бодрствования и сна.

Ребенок, который с раннего детства привык жить по режиму, охотно его выполняет. Если каждый день этот ритм повторяется в часы приема пищи, сна, ходьбы и различных видов деятельности, то он оказывает положительное влияние на состояние нервной системы и на то, как протекают все физиологические процессы в организме.

В дошкольных учреждениях этот режим реализуется в полном объеме. Поведение ребенка в детском саду, его настроение, работоспособность напрямую зависят от того, как организована его деятельность и сон в семье в обычные дни, а также в выходные.

*О.Д. Луговой,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Вторая сигнальная система составляет физиологическую основу абстрактного речевого мышления, присущего только человеку. Афферентные сигналы, поступающие в центральную нервную систему от речевых органов, через слуховой и зрительный анализаторы, формируют у человека сложные рефлексы, обуславливающие звуковую и письменную речь.

Локализация функций второй сигнальной системы в коре головного мозга выяснена еще не полностью. В ее осуществлении участвуют структуры правого и левого полушарий. Доминирующая роль при этом у большинства людей (правшей) принадлежит левому полушарию. Сравнительно обширные его участки осуществляют сложные функции, связанные с пониманием смысла слов, координацией речедвигательного аппарата при их произнесении и другими процессами.

Свойственная человеку вторая сигнальная система в процессе индивидуального развития приобретает ведущее значение к 6–7 годам.

В первые полгода слова для ребенка не имеют особого значения, воспринимаются как звуковые раздражители. Свое сигнальное значение слова приобретают во второй половине первого года жизни. Однако слово не имеет своего самостоятельного значения, а выступает как компонент сложного раздражителя. Например, слово «мама» вызывает адекватную реакцию ребенка вместе с другими конкретными раздражителями: положение тела в пространстве, тепло материнских рук, голос, вид матери.

К концу второго года слово выступает как обобщающий фактор. В процессе дальнейшего развития, общения со взрослыми, овладения речью вторая сигнальная система становится ведущей. Но одновременно с этим первая сигнальная система еще играет значительное влияние. Для закрепления полезных навыков, привычек, выработке полезных стереотипов не следует злоупотреблять словом.

В подростковом возрасте вследствие значительных физиологических перестроек влияние первой сигнальной системы вновь усиливается. У старших школьников вновь ведущее значение имеет вторая сигнальная система, которая сохраняет его в течение всей жизни, постоянно совершенствуясь и развиваясь.

Слово - основной элемент второй сигнальной системы.

Этапы развития познавательной способности ребенка связаны с развитием обобщающей функции слова.

Начальный период связан с сенсомоторной активностью, он происходит в возрасте 1,5–2 лет.

Второй период (возраст 2–7 лет) – это предоперационное мышление, оно определяется развитием языка, когда ребенок начинает активно использовать сенсорные схемы мышления.

Третий период (возраст 7–11 лет) характеризуется развитием логического словесного мышления с активацией внутренней речи, с использованием конкретных понятий.

Четвертый, завершающий, период (11–17 лет) характеризуется формированием абстрактного мышления. К 17 годам формирование психофизиологических механизмов мыслительной деятельности в основном завершается. Подросток внутренней речью пользуется так же успешно, как и взрослый человек

Таким образом, у человека сначала появляется первая сигнальная система, которая существует как бы самостоятельно половину года. Затем на протяжении жизни поверх нее развивается вторая сигнальная система, которая свойственна только нам (людям). В зависимости от самого человека может преобладать как первая, так и вторая сигнальная система. Сигнальные системы взаимосвязаны и ни одна из них не может существовать без другой.

*Ю.Р. Нуриахметова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ПРИРОДУ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдельные свойства или элементы среды, воздействующие на организмы, называют экологическими факторами. Одним из таких является антропогенный фактор. Антропогенные факторы – это формы воздействия человеческого общества на окружающую среду. Они могут быть как положительными, так и отрицательными.

Положительное воздействие – это разумное потребление, к которому относятся: посадка лесов, парков, садов; организация охраняемых природных территорий (например, национальные парки – Зюраткуль, Таганай; заповедники – Аркаим, Южно-Уральский заповедник, Ильменский государственный заповедник), тем самым, осуществляется сохранение уникальных природных объектов; развитие безотходных технологий; переход на альтернативные источники энергии.

Наряду с бесспорными положительными сторонами, бурное развитие производительных сил сопровождается не менее стремительным ростом отрицательного антропогенного воздействия на окружающую среду. При этом необходимо отметить не только увеличение количественных масштабов такого воздействия, но и появление ряда новых факторов, влияние которых на окружающую среду раньше было незначительным, но которые в настоящее время стали доминирующими. Перманентный и все возрастающий ущерб, наносимый окружающей среде, привел к ощутимой деградации биосферы.

К отрицательным воздействиям относятся: вырубка лесов, осушение болот, уничтожение видов промысловых животных в результате охоты, вытаптывание растений в результате туризма, сбора лекарственного сырья и т.д. Также к отрицательным антропогенным воздействиям относятся: строительство промышленных сооружений, выброс в среду производственных и бытовых отходов, извлечение невозполнимых природных ресурсов.

Высокая концентрация промышленных предприятий с крайне неэффективными технологическими процессами создают весьма напряжённую экологическую обстановку в ряде районов Челябинской области. Челябинская область страдает от недостатков по утилизации и переработке отходов. Это связано с тем, что единственный в окрестностях города полигон был закрыт в 1990-х годах. Однако из-за отсутствия альтернативы мусор до сих пор свозится на этот полигон. На сегодняшний день его высота около 40 метров. Из-за большого количества промышленных предприятий в регионе, атмосферный воздух загрязнен тяжелыми металлами: свинец, ртуть, марганец, хром, бензпирен и т.д.

Основные предприятия–загрязнители Челябинской области:

- Челябинский металлургический комбинат занимает 6 место по объему продукции металлического производства в РФ;
- Челябинский электрометаллургический комбинат – один из самых крупных производителей ферросплавов в России (до 80%);

- Челябинский электродный завод выпускает материалы на основе углерода;
- Челябинский завод Профнастил – крупный уральский производитель строительных конструкций.

Наука «Экология», с практической точки зрения, была создана для изучения, наблюдения, исследования, прогнозирования, моделирования состояния живой и неживой природы, человеческого общества и помощи в сохранении богатства Земли. На данном этапе своего развития, человечество все больше задумывается о негативном влиянии своей деятельности на природу и об угрозах, связанных с этим. Уже сейчас делаются первые шаги к решению возникших проблем. Забота о природе, понимание важности сохранения её богатства позволят снизить негативный эффект антропогенного воздействия на окружающую среду и сохранить нашу планету для будущих поколений.

*А.А. Цыганко,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

РАЗВИТИЕ СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМ У ДЕТЕЙ

Целью нашей работы было изучить первую и вторую сигнальную систему у детей и подростков.

Задачи:

- 1) рассмотреть характеристику первой и второй сигнальных систем;
- 2) определить особенности взаимодействия их у детей и подростков.

На основе литературных данных в нашей работе описывается появление первой и второй сигнальных систем, которые очень связаны друг с другом и не могут существовать по отдельности, их особенности, отличия, а также принципы взаимодействия.

Также рассказывается как появляется и развивается каждая система в процессе онтогенеза: от рождения ребенка до подросткового возраста.

Формирование в коре большого мозга временных связей первой сигнальной системы у ребенка, родившегося в срок, начинается уже через несколько дней после рождения. Первые признаки развития второй сигнальной системы появляются у ребенка во второй половине 1-го года жизни. Для формирования связей второй сигнальной системы необходимо сочетание словесного обозначения предметов, явлений и людей, с конкретными их образами. Если многократно называть и показывать какого-либо человека или предмет, то при соответствующем слове у ребенка на него появляется реакция. После того как развивается узнавание некоторых слов, ребенок постепенно учится сам называть предметы.

Развитие речи – это трудная задача. Она требует координации деятельности дыхательных мышц, мышц гортани, языка, глотки и губ. Пока эта координация не развилась, ребенок произносит многие звуки и слова неправильно. Облегчить формирование речи можно верным произношением слов и грамматических оборотов, чтобы ребенок постоянно слышал нужные ему образцы.

Возникновение речевой сигнализации внесло новый принцип в деятельность больших полушарий. Речь, по определению И. П. Павлова, стала орудием высшей ориентировки человека в окружающем мире и в себе самом. Человек обозначает словами все то, что он воспринимает при помощи рецепторов. Слово как «сигнал сигналов» позволяет отвлечься от конкретных предметов и явлений, являясь основой развития отвлеченного, человеческого мышления.

Каждый этап жизни характеризуется специфическими особенностями и появлением чего-то нового. Чем старше ребенок, тем больше развиты у него первая и вторая сигнальные системы.

Таким образом, закономерности условно-рефлекторной деятельности, установленные для животных, свойственны и человеку. Однако поведение человека настолько сильно отличается от поведения животных, что у него должны существовать дополнительные нейрофизиологические механизмы,

которые и определяют особенности его высшей нервной деятельности – наличие первой и второй сигнальных систем.

Таким образом, сигнальные системы – основа для высшей нервной деятельности, которые сложны по своей структуре и работе. Анализ физиологических механизмов поведения человека показывает, что оно является результатом совместной деятельности обеих сигнальных систем, подкорковых и стволовых образований мозга. Вторая сигнальная система как высший регулятор человеческого поведения преобладает над первой и в некоторой мере подавляет ее. Вместе с тем, первая сигнальная система в известной степени определяет деятельность второй. Обе сигнальные системы (состояния которых определяются функцией коры большого мозга в целом) тесно связаны с деятельностью подкорковых центров. Человек может произвольно затормаживать свои безусловно-рефлекторные реакции, сдерживать многие проявления инстинктов и эмоций.

*М.О. Шледевиц,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПРОБЛЕМЫ ПОЛНОГО РЕБЕНКА

Проблема лишнего веса и ожирения в последние десятилетия стала как никогда актуальной. В развитых странах число полных людей стремительно идет вверх – причем, равно как среди взрослых, так и среди детей. Если число первых достигает 30%, то число вторых ненамного от них отстает – 25%. В медицине есть два понятия – «избыток массы» и «ожирение». Под избыточной массой понимают превышение стандартов по весу тела в определенном возрасте, у данного пола и при определенном росте малыша. Обычно отложения жира в этом возрасте не сильно выражены – малыш просто выглядит крепышом. Но такой вес является фактором риска истинного ожирения, а ожирение – это хроническая болезнь с патологическим изменением обмена веществ.

Ожирение видно и неспециалисту: ребенок крупнее сверстников, его руки, ноги, живот и бедра – полные, лишний жир есть даже на лице. Для уточнения степени болезни существуют особые таблицы, которые определяют лишний вес и степень его избыточности. Они строятся на показателях роста, возраста и половой принадлежности. Если масса тела ребенка выше нормальной примерно на 15%, это классифицируют как избыточный вес. Все, что выше этой цифры – разные степени ожирения.

Прежде всего, образование лишнего веса – это психологическая проблема: лишний вес не возникает на пустом месте – это заедание депрессии, малая подвижность, патологические привычки питания в семье, отсутствие друзей и непонимание близких. Дети страдают от своего внешнего вида, стремятся достигать результатов в учебе, но в компании становятся изгоями. Это приводит к получению удовольствий от конфет и сладостей – круг замыкается. В подсознании откладывается мысль – «я никому не нужен, зачем тогда худеть».

Поддерживают проблему лишнего веса сами родители, культивируя неправильное питание и игнорируя проблему, пока она не достигнет катастрофических размеров. Зачастую родители полного ребенка также толстяки, и они наивно считают, что «это у нас конституция такая», и продолжают есть конфеты, сдобу и жирные продукты. Добавляют в копилку ожирения ребенка свою лепту бабушки, подкармливая внучков посытнее и повкуснее. Толстые дети бывают и у вечно занятых родителей, которые вместо общения «откупаются» от детей подарками и сладостями, не готовят нормальной еды, кормя ребенка полуфабрикатами.

Первым делом, необходимо «подружиться» с эндокринологом и под его руководством начать борьбу с лишним весом. Возможно, понадобится и помощь психолога, причем всей семье в целом – врач создаст правильную мотивацию для похудения, а самым эффективным является похудение всей семьей.

Всем членам семьи необходимо будет придерживаться диетических ограничений (хотя бы в присутствии ребенка), дабы подавать пример малышу и не соблазнять его запретной едой. Ограничить необходимо все потенциально вредные и калорийные продукты, заменив их овощами, фруктами, малокалорийными молочными блюдами. И включить в рацион весь набор продуктов, что порекомендует врач. Основой диеты станет постепенное снижение калорийности блюд и перестроение пищевых привычек ребенка – за один месяц это не осуществить, похудение и лечение будет долгим. Дополнительно следует расширить двигательную активность ребенка. Выберите ему тренировки по силам и интересам. Спорт усилит расход калорий и повысит тонус мышц малыша. Саму диету и ее примерный рацион вам подберет и распишет врач – с учетом желаний и предпочтений ребенка, его возраста, степени двигательной активности и многих других факторов.

РАЗДЕЛ VI. ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*А.И. Авдеева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНОГО АСПЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК ФАКТОРА ВОСПИТАНИЯ

Существует официальный документ, в котором сформулированы традиционные духовные ценности нашей страны: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Это человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. В данном источнике конкретизируется, что нужно и важно воспитывать в детях активную гражданскую позицию, равнодушие, причастность к коллективу, патриотизм, готовность к защите Отечества, внимание и ответственность за будущее страны, культуру межнационального общения, идеи дружбы и уважения по отношению к другим людям, заботу о старшем поколении, уважение к труду и др. То есть такие нравственные и смысловые установки личности, «которые позволят противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям»[5].

Все вышеуказанные ценности формируются благодаря такому школьному предмету, как литература, которая призвала показывать жизнь такой, какая она есть, давать образец и антиобразец, наставлять на путь истинный [1]. В хорошей книге для детей отражаются основные нравственные ценности человечества: человеколюбие, вера в добро, умение делать нравственный выбор и др. Поэтому важно уделять внимание детской литературе, особенно современной, ведь ситуация такова, что современный ребенок отходит от прежних стандартов чтения.

К счастью, современная детская литература на данный момент – это не разочарование. В ней так же, как и 30 лет назад, преобладают известные нам ценности. Прежде всего, семейные ценности. Неполные семьи, приемные семьи, желание ребенка жить в традиционной семье, где мама и папа создают приятный внутренний климат – сегодня эта тема звучит громко и тревожно. Отечественная детская литература преимущественно была литературой сиротской, от Гайдара до Крапивина мы слышали истории о горьких обстоятельствах, тяжелых временах и разлуках детей с родителями. Современные детские писатели продолжают эту традицию и активно рассматривают тему одиночества ребенка.

Русская литература всегда была оплотом нравственных ценностей, на которых воспитывалось не одно поколение молодых людей. Организация аксиологической составляющей в воспитательном и образовательном процессе на сегодняшнем этапе развития нашего общества очень важна. Русская литература – это дорога в жизнь.

Список литературы:

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. – Т. 5. – № 5. – С. 63-70.
2. Вечные ценности – основа российской идентичности. Проект документа Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravoslavie.ru/44320.html>.
3. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека. - М.: Беларуская Навука, 2011. – 452 с.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997. – 987 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

*Т.А. Антонова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ

Осанка – это комплексное понятие о привычном положении тела непринуждённо стоящего человека, а правильная осанка – это показатель правильного анатомического развития, она сказывается на физическом и

психологическом состоянии человека. Нарушения осанки и сколиоз – самые распространённые заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Число детей с нарушениями осанки варьируется от 30 % до 60 %, а сколиоз поражает в среднем 10–15% детей.

Неправильная осанка – одна из самых распространенных ортопедических проблем детей школьного возраста. Наиболее заметной она становится в возрасте 10-12 лет и старше. Главные причины резкого ухудшения осанки детей в школе – это долгое сидение за партой в неправильной позе и слабая мускулатура. Вовремя неисправленное нарушение осанки приводит к искривлению позвоночника – сколиозу и сильным болям в спине, которые вылечить гораздо сложнее.

Огромное значение для формирования правильной осанки у ребёнка имеют следующие факторы: своевременное рациональное питание; активные прогулки и игры на свежем воздухе; подбор мебели в соответствии с ростом детей; оптимальная освещённость игровых уголков и мест проведения учебных занятий; привычка правильно сидеть за столом и переносить тяжёлые предметы.

При нарушениях осанки ухудшается функция дыхания и кровообращения, затрудняется деятельность печени и кишечника, замедляются обменные процессы, что приводит к снижению физической и умственной работоспособности. Дефекты осанки вызывают нарушения зрения (близорукость, астигматизм), отрицательно влияют на состояние нервной системы.

Осанка считается нормальной, если человек держит голову прямо, его грудная клетка развёрнута, плечи находятся на одном уровне, живот подтянут, ноги в коленных и тазобедренных суставах разогнуты.

Привычку сохранять правильную осанку нужно формировать с самого детства, для этого необходимо придерживаться следующих правил:

1. Правильно стоять. Этот навык следует начинать тренировать с 2-3 лет. При стоянии ребенок должен равномерно опираться на обе ноги, голову и туловище держать прямо, грудную клетку развернуть, плечевые суставы отвести назад, живот втянуть.

2. Правильно ходить. При ходьбе стопы должны ставиться параллельно на расстоянии 5-6 см и разворачиваться наружу на 15-20 градусов. Спина прямая, голова поднята, взгляд вперед. Руки должны двигаться в такт ходьбе.
3. Правильно сидеть за столом. Для ребенка важно правильно подобрать высоту стула и стола. Стул желательно должен быть со спинкой. Высота стула должна позволять сидящему на нем ребенку полностью опираться стопами на пол.
4. Делать активные перерывы во время уроков. Во время сидения за партой ребенок утомляется, мышцы затекают, осанка портится, поэтому каждый час следует делать активные перерывы на 15-20 минут.
5. Положение лежа. Важно, чтобы поверхность кровати была ровной и полужесткой, не должно быть провисаний в центре матраса или с концов.
6. Физические нагрузки. Регулярные занятия спортом – это важнейшее требование при формировании правильной осанки, поскольку крепкие мышцы плечевого пояса, живота, спины, ягодиц удерживают позвоночник в правильной позе, и он не подвергается воздействию вредной нагрузки.

В настоящее время в нашей стране около 60% детей школьного возраста имеют различные нарушения осанки. Растёт болезненное поколение, и если немедленно и всерьез не заняться здоровьем детей, у нас не будет будущего. Проблема осложняется тем, что различные нарушения осанки и даже первая степень сколиоза не всегда считается болезнью.

*А.С. Арапова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – П.П. Лутовинов, д.э.н., профессор*

УРОВЕНЬ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЖЕНЩИН ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Тема уровня и качества жизни важна, так как эти характеристики определяют благосостояние общества. Нужно знать от каких показателей зависит качество и уровень жизни населения. Поэтому необходимость

теоретического исследования взаимосвязи экономики региона и составляющих качества жизни женщин определяют актуальность данного исследования.

Для оценки качества жизни наряду с уровнем жизни необходимо использовать определенный индекс качества окружающей людей природной среды, отражающий параметры различных компонентов этой среды: качество атмосферного воздуха, питьевой воды, шумовой фон мест проживания людей, климатические условия этих мест и т.д. При оценке благополучия женщин требуется учет отношений, которые складываются в трудовом коллективе, семье, отношений с соседями, друзьями. Объективную оценку качества жизни дают следующие группы показателей.

Первая группа показателей включает потребности: физиологические потребности в пище, одежде, жилье, воспроизводстве; потребности в безопасности, стабильности, защите от рисков; потребности в общности, принадлежности к сообществу людей; потребности в уважении, самоуважении, признании окружающих; потребности в актуализации, самовыражении, самоактуализации. Вторая группа показателей включает индикаторы, отражающие внешние факторы, обуславливающие неудовлетворённость (удовлетворенность) субъекта своим жизненным пространством. Третья группа показателей включает гражданские, политические, социальные и культурные права и свободы. Четвертая группа показателей включает социальные гарантии, в том числе минимальную заработную плату и пособие по временной нетрудоспособности; пособие по безработице для трудоспособных лиц; минимальные трудовые и социальные пенсии для пожилых и нетрудоспособных граждан, инвалидов; минимальные стипендии учащимся; регулярные или разовые социальные пособия наиболее уязвимым группам населения и др.

Способом, который позволяет выявить эти четыре группы показателей, является мониторинг качества жизни, который предполагает оценку факторов и условий жизнеобеспечения; функционирующих систем жизнеобеспечения; тенденций развития; процесса принятия решений и их реализацию; процесса

корректировки целей и задач; процесса перераспределения ресурсов; элементов, свидетельствующих об усилении социальной направленности в деятельности органов власти.[1]

Один из важнейших показателей качества трудовой жизни – справедливое вознаграждение за труд. Этот показатель становится особенно актуальным при анализе качества жизни женщин, так как дискриминация в оплате труда женщин является одним из наиболее характерных проявлений гендерного неравенства.

Анализ государственной статистики показал, что средняя зарплата женщин ниже средней зарплаты мужчин на 25%.

Авторские расчеты прожиточного минимума (ПМ) для женщин в ноябре 2019 года в Челябинске (14550 руб.) показали, что он значительно выше МРОТ (11280 руб.), что говорит о том, что женщины, имеющие доходы ниже ПМ, находятся за чертой бедности. С 1 января 2020 г. МРОТ увеличился на 850 рублей – до 12 130 рублей в месяц.

Предлагается совершенствовать методику расчета ПМ для женщин, так как сегодня она является такой же, как и для мужчин и не учитывает возросшие потребности молодых женщин.

Считаем, что необходимо особо уделять внимание охране труда женщин, так как слишком тяжелый труд и нарушения условий безопасности труда влекут за собой увеличение у женщин числа заболеваний, приводящих к бесплодию или неблагоприятному течению беременности. Надо предоставлять женщинам, имеющим детей, возможности получения дополнительного образования и повышения уровня квалификации.

Представляется, что внедрение предложенных мер повысит уровень жизни женщин, их трудовую активность, что положительно скажется на экономике страны.

Список литературы:

1. Лига М.Б. Методики оценки качества жизни//Вестник ЧитГУ. – 2010. – №9. – С. 92-99.

СПЕЦИФИКА АКТУАЛЬНОСТИ КОММУНАРСКОЙ МЕТОДИКИ

Использование коммунарской методики является актуальным на сегодняшний день, так как она дает возможность обучающимся творчески подходить к решению задач, работать в коллективе и проявлять ответственную гражданскую позицию в улучшении жизненных условий.

Этим вопросом в 80-е годы XX века задавались учителя «педагогики сотрудничества», среди которых был и В. А. Караковский, основатель коммунарской методики, и И. П. Иванов, создатель теории коллективно-творческого дела (КТД).

По мнению И. П. Иванова, коллектив – это социальная группа, в которой развивается общая творческая забота об окружающей жизни, о своём объединении как частице общества [1]. Для этого И. П. Ивановым была разработана методика коллективного творческого дела. Для успешного решения педагогических задач в рамках методики КТД необходимо несколько условий. Первое условие – общая забота. Воспитание – это взаимодействие воспитателя заодно с воспитанниками как сотрудниками по общей творческой заботе. Второе условие – единство уважения и требовательности. Исходным является уважение: в общем смысле – вера в творческие силы, возможности человека как все более умелого и увлеченного. Второй компонент – требовательность: необходимость личности действовать на общую пользу, улучшать окружающую жизнь и одновременно совершенствовать себя как надежную единицу коллектива. Третье условие – единство мыслей и действий, воли и чувств. Это умение воздействовать так, чтобы развивать в единстве все стороны личности обучающегося. Четвертое условие – единый коллектив. Воспитательный процесс должен идти в единстве всех своих звеньев: воспитания воспитателями своих воспитанников, самовоспитания воспитанников – взаимного и личного, самовоспитания воспитателей,

воспитание воспитанниками воспитателей. Пятое условие – творчество, а не шаблон. Необходимо использовать различные виды воспитательного воздействия – незаметное и открытое, прямое и опосредованное, использовать непременно творчески, не допуская формализма унылого, убивающего неординарность однообразия.

Коммунарская методика активно начала развиваться в 60-х годах XX века. Огромный вклад в ее становление внес В. А. Караковский. Ведущей идеей методики является ориентация на личность школьника, его интересы и способности. Определяющую роль в комплексе идей занимает концепция коллектива. Она опирается на идею системности, комплексности воспитания, необходимости коллективного творчества. Для всего общешкольного коллектива характерно отчетливое чувство «мы» по отношению к школе.

Таким образом, методика коллективно творческого дела и методика коммунарского движения направлены на гармонизацию отношений в коллективе, раскрытие творческой составляющей в обучении и внеурочной деятельности, а также на развитие социально значимых качеств обучающихся.

Список литературы:

1. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания/И.П. Иванов. – М., 1990.
2. Караковский, В. А. Директор-учитель-ученик/ В.А. Караковский. – М.: Знание, 1982.
3. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования/ В.А. Караковский. – М., 1992.

*М.Р. Байгильдина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

УТОМЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная физиология под термином утомление подразумевает временное понижение работоспособности клетки, ткани, органа или целого организма, появляющееся вслед за работой на протяжении определённого времени. Таким образом, любая форма функциональной деятельности по прошествии определённого времени влечёт за собою утомление. Иначе говоря, под утомлением подразумевают временное понижение или даже потерю

возбудимости клеток, тканей, органов и организма в целом, являющуюся следствием длительной их функциональной деятельности.

Обычно различают умственное и физическое утомление в зависимости от того, какой характер имеет работа – по преимуществу нервно-психический или нервно-мышечный. Однако между нервно-психической и нервно-мышечной деятельностью нет резкой грани, и деление трудовой деятельности на умственную и физическую в известной мере условно.

О начале утомления школьника говорят следующие признаки: снижение продуктивности труда (увеличивается число ошибок и неправильных ответов, время исполнения рабочих операций); ослабление внутреннего торможения (наблюдаются двигательное беспокойство, частые отвлечения, рассеянность внимания); ухудшение регуляции физиологических функций (нарушается сердечный ритм и координация движений); появление чувства усталости.

У школьников признаки утомления нестойкие и быстро исчезают во время отдыха на перемене или после возвращения из школы. Восстановлению умственной работоспособности учащихся способствуют активный отдых, пребывание на открытом воздухе, а также положительные эмоции. Учитывая физиологическую сущность утомления, гигиенисты ищут пути, отдаляющие его наступление и предупреждающие развитие переутомления как патологического процесса.

Для полного восстановления работоспособности, ликвидации нервно-психических расстройств и нарушений регуляторных процессов в организме школьника необходим более длительный отдых.

Гигиеническое нормирование деятельности должно основываться: на обеспечении оптимального состояния организма ребенка в процессе обучения и воспитания; умственная или физическая нагрузка не должна превышать функциональных возможностей; деятельность должна выполнять развивающую, тренирующую роль, обеспечивать благоприятное развитие растущего организма.

Режим дня – это распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья. Режим дня детей и подростков включает следующие обязательные элементы: свободное время; возможность обеспечить двигательную активность ребенка по собственному выбору; режим питания (интервалы между приемами пищи и кратность питания); продолжительность и кратность сна; время пребывания на воздухе в течение дня; продолжительность и место обязательных занятий, как в условиях образовательных учреждений, так и дома.

Учебная работа детей и подростков в школе и по приготовлению заданных на дом уроков в семье является по преимуществу нервно-психической, умственной деятельностью. Чисто нервно-психическая деятельность учащихся связана с некоторой нервно-мышечной работой.

При физическом же труде, обусловленном, в первую очередь, нервно-мышечной деятельностью, в той или иной мере имеет место регуляция со стороны коры головного мозга, всякий физический труд сопровождается нервно-психической деятельностью. В связи со сказанным у детей и подростков, находящихся в процессе физического и психического развития, следует учитывать как нервно-психическое, так и нервно-мышечное утомление.

*А.Е. Беспалова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, доцент*

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность, как и любой другой вид деятельности человека, направлена на достижение определенных результатов. В настоящее время наибольший интерес вызывают метапредметные результаты. Это вполне обоснованно, так как в рамках современного образования деятельность учителя заключается в предоставлении обучающимся условий для усвоения образовательной программы, в формировании самостоятельной познавательной

деятельности. Говоря иначе, перед педагогом стоит новая задача – научить обучающихся самостоятельно добывать знания, оперировать ими, применять их на практике. Всё это может быть сформировано у обучающихся только в случае достижения ими метапредметных результатов.

Метапредметные результаты отражены в универсальных учебных действиях и подразделяются на коммуникативные, регулятивные и познавательные. В процессе обучения, а конкретно в усвоении учебного материала, особую значимость имеют познавательные учебные действия, которые включают в себя логические, общеучебные действия, постановку и решение проблемы. Среди общеучебных познавательных действий отдельным блоком рассматриваются знаково-символические действия, которые включают в себя моделирование и работу с моделями, их преобразование, интерпретацию.

Знаково-символическая деятельность свойственна человеку с самых ранних лет. Будучи ребенком, он в результате игры создает свои символы и знаки, определенные модели. Несмотря на то, что ребенок сталкивается со знаково-символическими средствами ежедневно, в ходе работы над учебным материалом у школьников часто возникают трудности с опосредованием и абстрагированием, что является неотъемлемой частью процесса моделирования.

Моделирование в образовательном процессе выступает как метод обучения, вид деятельности обучающихся и как метод познания. Несомненно, моделирование имеет определенные перспективы, так как, будучи наглядным методом, вызывает интерес и внимание обучающихся, ускоряет и облегчает процесс запоминания, способствует формированию навыка выделения существенного, систематизации знаний, а также обладает эвристическим потенциалом. Следует отметить еще одно преимущество: данный вид деятельности может быть реализован на любом учебном предмете вне зависимости от изучаемой темы. Однако наиболее часто модели применяются на уроках математики, в частности, при решении задач дети опираются на такие варианты моделей, как краткая запись, таблица, рисунок или чертеж;

составление выражения или уравнения к тексту задачи может считаться математической моделью.

Следует отметить, что выбор определенной модели зависит от исходной информации, предъявляемой к конечной модели требований, а также присущей ей характеристик. Многообразие моделей позволяет педагогу добиться поставленной цели, раскрыть определенную сторону учебного материала, сформировать у обучающихся конкретное умение, так как в зависимости от модели, с которой работали обучающиеся, приобретенные в процессе навыки будут несколько варьироваться.

Таким образом, моделирование является прогрессивным и перспективным педагогическим методом, продуктивным видом человеческой деятельности и эффективным методом познания. В этой связи модели могут рассматриваться средством достижения метапредметных результатов обучающихся.

*А.Х. Биктимирова,
Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, доцент*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЕЛИЧИН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Организация современного учебного процесса опирается на необходимость развития ребенка, осуществить которое возможно с применением элементов проблемного обучения. Достижение высокого уровня знаний и навыков учащихся зависит от продуктивной организации изучения материала и высокого уровня мотивации школьников. Одним из ведущих понятий в начальной школе является понятие величины. В связи с этим разработка темы представляет большое значение для педагогической деятельности и является актуальной.

Цель нашей работы – исследование возможности использования элементов проблемного обучения при изучении величин в начальном курсе математики. Нами были определены следующие задачи: на основе анализа литературы

раскрыть понятия «проблемное обучение», «проблемная ситуация»; описать методические особенности изучения величин в начальном курсе математики; выявить специфику использования элементов проблемного обучения при изучении величин в начальной школе; провести практическую работу по изучению длины и ее измерению в начальной школе с использованием проблемных ситуаций. Объект исследования – процесс обучения математике в начальной школе. Предмет исследования – использование проблемных ситуаций при изучении величин в начальной школе.

Проблемное обучение – это методы, средства, правила преподавания с учетом логики развития умственных операций и связность учебно-поисковой деятельности обучающихся. Учитель ставит перед обучающимися проблемные задачи, создает проблемные ситуации, не сообщая пути решения в готовом виде, побуждая учеников самостоятельно искать способы решения задач с применением уже имеющихся знаний. Одним из самых гибких методических приемов является организация учебной деятельности с опорой на способы задавания вопросов.

Проблемная ситуация – это объективное противоречие, которое приняло форму, наиболее отвечающую задачам обучения. Она выступает для ученика в качестве барьера, преодоление которого требует интенсивной мыслительной деятельности. Выступая как затруднение, проблема не только выявляет потребность в новых недостающих знаниях, но и вызывает необходимость актуализации старого, известного знания. При этом ребенок поднимается на новую для себя ступеньку в развитии.

Приведем пример организации проблемной ситуации на уроке математики: учащимся предлагается измерить отрезок тремя разными мерками. Для этого каждому ученику выдаются листочки, на которых начерчены три одинаковых отрезка, отличающихся по цвету, и мерки (1 см, 2 см, 3 см). Пусть длина предложенных отрезков будет 6 см. Ученики, измеряют отрезок а меркой 1 см, отрезок b – 2 см, отрезок c – 3 см. Получив результат «отрезок а = 6 мерок, отрезок b = 3 мерки, отрезок c = 2 мерки», учитель задаёт вопрос: «Почему,

измеряя три одинаковых отрезка, получаем разное численное значение?» Ученики выясняют, что это произошло потому, что они при измерении использовали разные мерки. Младшие школьники совместно с педагогом приходят к выводу, что для понятного всем измерения нужно использовать одинаковую мерку. На этом уроке можно ввести единицу измерения длины – сантиметр.

Изучая основы проблемного обучения и, опираясь на практическую часть проведенного исследования, можно прийти к выводу, чтобы улучшить математическую подготовку детей по теме «Величины», необходимо пополнять содержание уроков элементами системы проблемного обучения, прежде, всего проблемными ситуациями.

*И.В. Бокова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

ПРОБЛЕМА РИСКОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационная деятельность в большей степени, чем другие направления предпринимательской деятельности, сопряжена с риском, так как полная гарантия благополучного результата в инновационном предпринимательстве практически отсутствует. В крупных организациях этот риск, однако, значительно меньше, поскольку перекрывается масштабами обычной хозяйственной деятельности (отлаженной и чаще всего диверсифицированной).

Крайне важно для поддержания инновационного процесса обеспечить согласование оценок риска инновационных мероприятий со стороны разных участников инновационного процесса. Несогласованное восприятие инновационного риска автором, инвестором или исполнителем инновационного проекта приводит, как правило, к его срыву [2].

Основное правило каждого предпринимателя, и инноватора в том числе – ни один проект не должен начинаться, если риск превосходит допустимый.

Наряду с категоричной оценкой допустимого и недопустимого риска необходимо иметь представление и о качественном содержании возможных угроз. Поэтому важную роль в задачах управления рисками играет их идентификация и классификация. Классификации рисков помогают разносторонне изучить содержательную сторону гипотетических угроз и адекватно спланировать меры по их предотвращению или снижению причиняемого ими ущерба. В научной и деловой литературе встречаются самые различные классификации рисков.

В общем виде риск в инновационной деятельности можно определить, как вероятность потерь, возникающих при вложении организацией средств в производство новых товаров и услуг, в разработку новой техники и технологий, которые, возможно, не найдут ожидаемого спроса на рынке, а также при вложении средств в разработку управленческих инноваций, которые не принесут ожидаемого эффекта. Следовательно, рассмотренные риски в конечном счете сводятся к риску возможных потерь, т.е. являются коммерческими [2].

Список литературы:

1. Акулинин, Д. Ю. Экономика, финансовое обеспечение и налогообложение инновационной деятельности: учебное пособие / Д. Ю. Акулинин. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011.
2. Баркер, А. Алхимия инноваций / А. Баркер // М.: Вершина, 2003.
3. Игнатовская, П. Инновации и экономический рост / П. Игнатовская. Российский экономический интернет - журнал. – 2002. – № 1. – С. 32-36.

*Т.И. Брызгалова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ПОТЕНЦИАЛ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов изменились цели обучения, были уточнены формы и средства обучения. Так, в образовательный процесс стали включаться интерактивные методы обучения, которые способствуют развитию умения учиться. Развитие личности в системе

образования обеспечивается, прежде всего, благодаря формированию универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса, в том числе в начальной школе.

Концепция универсальных учебных действий учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности, его правомерный акцент на достижении младшими школьниками способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям. Результатом формирования универсальных учебных действий могут стать в итоге широкие возможности младших школьников для овладения умениями, знаниями, компетенциями личности, навыками, способностью и готовностью к саморазвитию и самообразованию.

Основная цель современного образования – обеспечение развития и саморазвития личности каждого ученика в единстве его духовных, нравственных и интеллектуальных составляющих. Она может быть реализована в процессе преподавания различных предметов, в том числе математики.

Предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных. На этапе начального математического образования реализация этих возможностей зависит от способов организации учебной деятельности детей, которые учитывают потребности младших школьников в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6-12 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

В начальной школе предмет «Математика» является основой развития у младших школьников познавательных действий, в первую очередь, логических. Благодаря особым формулировкам заданий, внимание обращается на такие

логические операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, построение логической цепи рассуждений и др.

В ходе изучения математики у младших школьников формируются регулятивные универсальные учебные действия: умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности.

Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные универсальные учебные действия: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Ориентация на достижение личностных результатов происходит на занятиях по математике, во многом благодаря личности учителя, его умению найти индивидуальный подход к каждому ученику, воодушевить на успехи в учебе и жизни, а также показать значение математики в жизненных ситуациях.

Итак, математика как учебный предмет обладает несомненным потенциалом в освоении младшими школьниками универсальных учебных действий. Приобретенные на уроках математики умения, способствуют успешному усвоению обучающимся содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

*П.А. Валуева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПРОФИЛАКТИКА ГИПОВИТАМИНОЗОВ У ДЕТЕЙ

Витамины – биологически активные вещества, играющие важную роль в жизнедеятельности организма. Они являются регуляторами обменных процессов, повышают сопротивляемость организма и тесно связаны с процессами роста и развития, а также участвуют в процессах кроветворения и окислительных реакциях.

Польза витаминов для растущего детского организма не подвергается сомнению. Они необходимы для роста, физического и умственного развития ребенка. Обеспечение правильного и сбалансированного питания с достаточным содержанием белков, жиров и углеводов помогает расти и меньше болеть.

Витамины, получаемые детьми в достаточном количестве в разные периоды жизни, помогают гармонично развиваться. Например, для детей первого года жизни необходимо получение витамина D. Дошкольникам и младшим школьникам необходим витамин А для роста, С – для укрепления иммунитета, В – для нервной системы. Для детей 11-13 лет витамины должны быть обязательно включены в рацион. В этот период начинается процесс полового созревания и гормональной перестройки. Поэтому подросткам необходимы вещества, способствующие укреплению иммунитета, эндокринной системы, работы сердца и сосудов.

Гиповитаминоз – болезненное состояние, которое развивается при недостаточном поступлении витаминов в организм. Процесс, как правило, протекает незаметно.

Профилактика гиповитаминоза представляет собой комплекс мероприятий, где основную роль играет организация правильного и качественного питания. Также есть перечень продуктов, которые для своего усвоения используют витамины.

Витамин А содержится в рыбьем жире, печени, яичных желтках, в сливочном масле, цельном молоке и сливках, во многих овощах и фруктах, зелени (петрушке, укропе), моркови, помидорах.

Витамин В1 содержится в гречке, овсянке, горохе, жирной свинине, орехах. Также входит в состав хлеба из грубой муки, бобовых, говядины, мяса птицы, печени, яиц. Витамин В2 содержится в яичном желтке, молочных и морепродуктах, крупах, хлебе. Витамин С содержится в значительном количестве в цитрусовых, черной смородине, томатах, картофеле, капусте.

Витамин РР содержится в рыбе, мясе, гречневой крупе, орехах, хлебе и других продуктах. Витамин D содержится в рыбьем жире, тунце, сельди,

форели, икре, сардине, яйце и молочных продуктах. Также необходимо частое пребывание ребенка на солнце.

Принципы питания при профилактике гиповитаминозов у детей:

- Меню должно быть разнообразным.
- Блюда необходимо чередовать как минимум два раза в неделю.
- Должны включаться в рацион продукты с минимальной степенью технологической обработки: нешлифованный рис, нерафинированные растительные масла, мясо, творог.
- Рекомендуются готовить пищу на пару, также стоит не перегревать растительное масло.
- Чаще включать в меню сырые овощи и фрукты, орехи и сухофрукты. Необходимо делать выбор в пользу квашеных овощей, а не маринованных, т.к. уксус почти полностью нейтрализует витамины в овощах.
- Для детей 1 года жизни профилактика заключается в грудном вскармливании и своевременном введении прикорма и докорма.

Необходимо учитывать, что неконтролируемое применение витаминов может привести к развитию гипервитаминоза. Помимо этого, может отмечаться интоксикация организма в виде аллергической реакции вплоть до развития анафилактического шока. Использование витаминных препаратов у детей нужно согласовывать с лечащим врачом.

*О.А. Верховцева,
Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск,
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ХАРАКТЕРИСТИКА САМОКОНТРОЛЯ КАК КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главная задача современных школ – научить детей самостоятельно добывать знания и уметь применять их на практике. Вместе с этим главное значение приобретает формирование учебной деятельности школьников.

Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте, и именно поэтому ее структура должна закладываться у ребенка с первых дней появления в школе. Одним из основных компонентов учебной

деятельности, с которого, по мнению психологов, должно начинаться ее развитие, является самоконтроль.

Организованный на уроке самоконтроль приводит к концентрации внимания школьников, помогает им научиться рассуждать, дает возможность лучше разбираться в изучаемом материале, что почти исключает ошибки в тетрадях и создает успехи в учебе ребенка.

В последнее время проблема самоконтроля все больше и больше становится предметом психологических и педагогических исследований. По нашему мнению, это можно объяснить тем, что самоконтроль – важнейший фактор, обеспечивающий самостоятельную деятельность обучающихся. Формирование учебной деятельности правильнее всего начинать с формирования самостоятельного контроля. И все же нам известно, что именно навык самоконтроля в наше время обычно оказывается наиболее слабо сформированным у школьников. Причинами такого положения являются: недостаточное понимание учителями роли и значения самоконтроля, нерегулярность обучения ему и неумение педагога организовывать самоконтроль у младших школьников.

Для того чтобы правильно сформировать самоконтроль у школьников, учителю нужно знать его содержание и сущность, особенности формирования в учебном процессе и его приемы и средства.

В учебной деятельности самоконтроль – это чаще всего сравнение выполняемых действий с известным верным ответом или образцом. При творческом выполнении деятельности, с одной стороны, образец не всегда бывает известен, с другой – самоконтроль конечного результата деятельности, в случае неверного ее исполнения, не несет содержательной информации о месте и характере допущенной ошибки. Поэтому особое значение приобретает самоконтроль как осознание выполняемой деятельности в процессе ее осуществления. Решения о том, как наиболее правильно формировать учебную деятельность, еще нет. Можно предполагать, что формирование самоконтроля идет от контроля за действиями другого к контролю за собственными

действиями. Второе действие, которое должно быть передано самим учащимся для самостоятельного выполнения – это оценка, т.е. установление факта, усвоено или не усвоено учащимися то или иное действие. Если ученики полностью усвоят действия контроля и оценки, то дальнейшее формирование учебной деятельности будет происходить без особого труда.

В заключение можно сказать, что самоконтроль – компонент учебной деятельности, который даже при наличии соответствующих предпосылок возникает у ребенка не сразу, что говорит о необходимости проведения комплекса уроков, мероприятий, направленных на формирование навыков самоконтроля как компонента учебной деятельности. Самоконтроль, приобретаемый учащимися в процессе учебной деятельности, будет необходимым им всегда – в трудовой деятельности, науке и творчестве.

*К.А. Волчкова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ КАЛАБАЛИНЫХ

В нашей стране большое внимание уделяется проблеме воспитания и образования детей. Конечно, большую роль в осуществлении этого непростого дела играют детские сады и школы. Но в нашей стране есть дети, которые требуют к себе особого внимания – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и основную роль в становлении этих детей как личностей играет детский дом. Годы Гражданской войны и последующие тяжелые годы в нашей стране принесли немало страданий детям, становившимся в этих условиях малолетними преступниками. Советское правительство предпринимало меры для устройства судеб этих детей. Детские дома и колонии были созданы для борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью, предназначены для преодоления её последствий, и самый положительный опыт принадлежит Полтавской трудовой колонии им. М. Горького, описанный в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко. В нашей стране опыт А.С.

Макаренко и его воспитанников, продолжателей его дела Калабалиных С.А. и Г.К. бесценен.

Стоит сказать, что в годы Великой Отечественной войны активно эвакуировали детские дома из центральной части страны на Урал и в Сибирь.

Так, один из московских детских домов был эвакуирован в годы войны в небольшой город Катав-Ивановск, расположенный в горнозаводском районе Челябинской области. Примечателен он тем, что возглавлял его педагог Калабалин Семён Афанасьевич (1903-1972), воспитанник известного педагога Макаренко Антона Семёновича, а его женой и одной из воспитательниц была Калабалина Галина Константиновна (1909-1999), которая во время эвакуации стала директором детского дома.

Педагогическая деятельность С.А. Калабалина, как и его учителя А.С. Макаренко, – это школа жизни. Семёна Афанасьевича иногда просили охарактеризовать коротко, в двух словах, что есть метод Макаренко, он отвечал так: «Сам Макаренко! Его прекрасная жизнь, самозабвенное творчество, любовь вся, без остатка – детям. Если бы каждый педагог жил и поступал, как он, это было бы полное торжество советской педагогики» [1].

В эти трудные дни работники детского дома часто обращались к произведениям А.С. Макаренко, перечитывали его труды. В основу своей работы положили главный принцип Антона Семеновича: «Как можно больше требовательности к ребятам, как можно больше уважения к ним».

В 1943 году с детского дома был снят режим «особый», и это событие заслуживает особого внимания: на Урале свершался человеческий подвиг во имя детства, его благополучия.

Список литературы:

1. Калабалин, С. А. Педагогическое наследие и современность. Первые Калабалинские чтения / сост. и ред. Л. В. Мардахаев. – М.: Перспектива 2013. – 198 с.
2. Барсков, Д. П., Волчкова, К. А. Педагогика Калабалиных в годы войны на Южном Урале // Социально-педагогические Калабалинские чтения «Подрастающее поколение – будущее Отечества»: материалы международной конференции: Москва, 3 октября 2017 года.
3. Морозов, В. В. Воспитательная педагогика Антона Макаренко. Опыт преемственности // Документальное педагогическое исследование. – М., Егорьевск: ЕФ МГТУ им. М. А. Шолохова, 2012. – 270 с.

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ

Под функциональной асимметрией мозга в настоящее время принято понимать такое неравенство больших полушарий мозга в обеспечении нервно-психической деятельности, при котором в отношении одних функций главным оказывается левое, а других – правое полушарие. При этом учитывается одно из центральных положений нейропсихологической теории мозговой организации высших психических функций, сформулированных А.Р. Лурия, которое говорит о том, что мозг при реализации любой психической функции работает как парный орган.

Долгое время считалось, что у новорождённого, а также в первые годы жизни вообще отсутствует функциональная асимметрия, и обе половины мозга совершенно равнозначны. Поэтому многие исследователи полагали, что в первые годы жизни полушария как бы взаимозаменяемы. Однако дальнейшие исследования показали, что это не совсем так.

Клиническая практика свидетельствует о высокой пластичности полушарий мозга на ранних этапах развития. Но по мере созревания пластичность полушарий мозга снижается. Наступает период, когда замещение становится невозможным. Уже при рождении существуют предпосылки к функциональной асимметрии, которые реализуются при адекватных условиях обучения и воспитания.

До семилетнего возраста пластичность мозговых систем из-за отсутствия жёстких мозговых связей имеет огромный аутокоррекционный потенциал. Существенные изменения в межполушарном взаимодействии отмечаются к 6-7 годам, к началу школьного обучения.

Сдвиг асимметрии в сторону относительного преобладания левого полушария становится особенно выраженным к концу подросткового периода. Так, у детей-правшей 8-9 лет даже при решении арифметических задач более реактивным и активизированным является правое полушарие и только между 10 и 14 годами существенно возрастает активизированность левого полушария.

К этому возрасту мозг завершает интенсивное развитие. Его функциональные связи становятся всё более жёсткими и малоподвижными. Все энергетические ресурсы мозга обращаются к передним отделам левого полушария. С наступлением активности левого полушария происходит появление сложных понятий, развитие абстрактного мышления, умения считать и писать. Здесь впереди мальчики: уже к 6 годам левое полушарие у них может быть более активным, чем у девочек. Поэтому некоторые начинают читать уже в 4-5 лет.

У мальчиков и мужчин функциональная активность полушарий носит более полярный характер, и о преобладании одного из них можно уже судить, с большей или меньшей долей вероятности, к 6-7 годам. У них дольше сохраняется правополушарная специализация мозга. Они не так хорошо пишут, пропускают буквы, не дописывают слова. Все это постепенно выравнивается к 3-му или 5-му классу. Проблемы обостряются, если у правополушарного, изначально гуманитарно-ориентированного мальчика оба родителя – инженеры, преподаватели точных дисциплин и языков или философы. Здесь любое чрезмерное давление родителей при раннем обучении чтению и письму может привести к перенапряжению еще не окрепшего и тем более не доминирующего левого полушария. Его утомление еще больше затруднит усвоение правил грамматики, письма, чтения, таблицы умножения и тех математических понятий, которые связаны с присущими левому полушарию функциями.

Существует предположение, что скорость созревания обуславливает половые различия.

*А.О. Золотова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСЕКОМЫХ В БИОЛОГИЧЕСКОМ МЕТОДЕ БОРЬБЫ

Обычно для защиты растения от вредителей и болезней используются всевозможные препараты. Химический метод может быть очень эффективным, но небезвредным как для самих растений, так и для животных. Однако у

вредителей есть природные враги – другие насекомые, питающиеся ими и паразитирующие на них. Кроме того, как и все живое, вредители подвержены болезням, а значит, патогенные организмы могут помочь в борьбе с ними. Биологические методы защиты довольно безопасны и очень перспективны.

Привлекать в лесные культуры нужно полезных насекомых. Например, в сельскохозяйственной практике защищаемую культуру обрабатывают какими-либо белковыми или углеводными растворами. Подкрепиться ими слетается множество полезных насекомых: божьи коровки, сирфиды, златоглазки. Численность их возрастает настолько, что они полностью подавляют тлей, медяниц, клещей и мелких чешуекрылых.

Важным источником углеводного и белкового питания для многих взрослых энтомофагов (особенно для паразитических видов) являются цветущие растения. От наличия углеводов зависит длительность жизни, белковая пища оказывает решающее влияние на плодовитость.

Самки известного паразитического насекомого – трихограммы, лишенные дополнительного питания, откладывают в среднем по 60 яиц, а подкормленные медом – вдвое больше. При питании нектаром продолжительность жизни паразита горностаевых молей – агениасписа значительно удлиняется, а половая продуктивность повышается в 20–25 раз.

Для привлечения энтомофагов внутри культур в междурядья, на опушках и просеках высаживают и высеивают нектароносные растения, которые могут предоставить корм и убежище для паразитических насекомых. При этом стремятся, чтобы цветение продолжалось все лето. Это достигается созданием так называемых нектароносных конвейеров.

Можно и нужно оставлять участки, которые не подвергались бы обработкам и служили резерватами для полезной энтомофауны.

Имеется ряд наблюдений, когда при массовой яйцекладке насекомого-вредителя (капустная совка, кукурузный мотылек, непарный шелкопряд и др.) его размножение сводилось на нет при заражении яиц вредителя яйцеедом. Роль паразитов-хищников заключается не только в непосредственном

истреблении вредителей, но и в прививке им болезнетворных микроорганизмов, вызывающих среди них эпизоотии; кроме того, паразиты истощают организм вредителей и снижают их половую продукцию. Гусеницы *Leucania*, пораженные наездником *Aranteles*, едят вдвое меньше, чем здоровые; если перелетная саранча, зараженная тахиной *Vlaesoxipha*, остается жить, то плодовитость ее резко снижается.

Среди насекомых-хищников, участвующих в уничтожении вредных насекомых, особое значение имеют некоторые жуки: красотел (жужелица), божьи коровки и нарывники. Последние – лишь в личиночной фазе. Красотел (*Calosomasycophanta*), живущий на кронах деревьев, деятельно уничтожает гусениц. Божьи коровки хищничают подобно красотелу как на фазе имаго, так и личинки. Представление о роли божьих коровок как истребителей дает следующий пример: семиточечная божья коровка за сутки поедает до 270 тлей.

Биологический метод борьбы заключается в использовании хищников и паразитов данного вредителя для его уничтожения или подавления. К применению биологического метода борьбы с насекомыми склоняет их поражаемость в природных условиях паразитами и хищниками; так, за счет личинки шведской мухи питаются и развиваются более 30 видов паразитов, за счет гусеницы лугового мотылька – более 30 видов паразитов, за счет гусеницы капустной белянки – 37 видов паразитов.

*А.Е. Генкель,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ СЕМЬИ

Актуальность исследования семьи как фактора социализации личности школьника обусловлена тем, что многие дети, школьники испытывают трудности в процессе социализации личности. Семья как институт первичного

социального становления личности способна помочь подростку стать полноценным членом общества или, напротив, осложнить данный процесс.

Семья – естественная основа общества и государства. Одной из главных функций семьи является забота о детях и их воспитание (п.2, ст.38 Конституции РФ) [1]. В «Конвенции ООН о правах ребёнка», провозглашённой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, говорится о необходимости создания благоприятных условий для физического, умственного, нравственного, духовного развития, самоопределения и становления личности ребёнка [2]. А главной функцией семьи, не прописанной в государственных законах, есть функция становления социализации личности школьника (ребенка).

Есть ряд признаков, которые, по мнению педагогов, психологов, социологов, влияют на социализацию личности школьника.

Первый признак – это состав семьи. Неполная семья (чаще отсутствует отец, чем мать) ослабляет социальную позицию школьника в обществе, что, в свою очередь, влечет за собой проблемы во взаимоотношениях индивида как со сверстниками, так и со взрослыми.

Еще признак: семейное воспитание и его стиль. Семейное воспитание – это взаимодействие, совместная, общая, взаимная деятельность родителей и детей. А если разобрать стили семейного воспитания, можно понять, что демократический стиль способствует социальному становлению личности подростка, так как ребенок – полноправный участник диалога, к нему прислушиваются, его слышат.

Что касается типа семейных взаимоотношений, то только сотрудничество между родителями и детьми благотворно влияет на формирование полноценной личности, способной к вхождению в социум.

Еще важный признак социализации личности школьника – это структура семьи. Большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений – родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно

пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична.

Еще одним фактором развития положительной социализации личности является характер проведения досуга. Во-первых, досуг очень важен потому, что нужно не просто сидеть дома, но и общаться с внешним миром. Во-вторых, правильный характер досуга показывает, что неделовое общение со взрослыми, сверстниками может помочь школьнику анализировать, как ему стоит поступать в той или иной ситуации.

Эти и многие другие признаки, такие как семейные быт (уклад), семейные стаж, и играют важную роль в социализации личности школьников через семью.

Список литературы:

1. Конституция РФ п.2, ст.38// [Электронный ресурс]. – URL: <https://zakonbase.ru/konstitucija-rf>.
2. Конвенция о правах ребенка // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Холостова, Е.И., Черняк, Е.М., Стрельникова, Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова . – М.: Дашков и Ко, 2010. – 147 с.
4. Попов, В. А. Сен-Жерменский мир 1679 – Социальное обеспечение /В.А. Попов. – М: Большая российская энциклопедия, 2015. – С. 138.

*А.А. Говрякова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПРАВИЛА ПРИЕМА ВИТАМИНОВ

Витамины – жизненно важные вещества, необходимые нашему организму для поддержания многих его функций. Натуральные витамины, содержащиеся в продуктах питания, лучше усваиваются и медленнее выводятся, чем синтетические. Трех-четырёхразовый прием пищи позволяет поддерживать их содержание в организме на необходимом уровне.

С витаминными препаратами дело обстоит значительно сложнее. Организм выделяет с мочой в течение 4 часов поступившие в него вещества. Это относится, прежде всего, к водорастворимым витаминам, таким как

витамины группы В и витамин С. Принятые на пустой желудок они могут выводиться из организма еще быстрее, через 2 часа после приема.

Жирорастворимые витамины А, D, Е, и К сохраняются в организме приблизительно 24 часа, хотя излишки их могут задерживаться в печени гораздо дольше. Организм человека функционирует в соответствии с 24-часовым циклом. Клетки тела не засыпают вместе с нами, и они не могут существовать без постоянного поступления кислорода и питательных веществ. Поэтому лучше всего распределить прием витаминов и других добавок (например, минеральных веществ) максимально равномерно в течение суток.

Витамины – это органические вещества, поэтому их надо принимать одновременно с пищей и минеральными веществами для наилучшего усвоения. Поскольку водорастворимые витамины, особенно В-комплекс и С, достаточно быстро выводятся с мочой, режим, при котором витаминные препараты принимаются после завтрака, обеда и ужина, обеспечит стабильное содержание витаминов в организме.

Прежде чем начинать прием витаминных комплексов, стоит хорошо ознакомиться с прилагаемыми к ним инструкциями. На что следует обратить внимание:

1. Совместимость принимаемых комплексов. Одни витамины могут нейтрализовать действие других.
2. Когда принимать препарат: до, в процессе, после еды, запивая водой. Жирорастворимые витамины усваиваются только в присутствии жиров, водорастворимым необходима лишь вода. Обычно такие особенности учитываются при определении взаимосвязи между приемом комплекса и пищи.
3. Дозировку. Некоторые препараты содержат активные вещества в количестве, равном 300–400% от суточной нормы. Обычно такие цифры можно увидеть на упаковках с водорастворимыми витаминами. Их излишки выводятся из организма, и усваиваются они не полностью.

Обычно с помощью высоких дозировок производители компенсируют их слабое усвоение.

Запивать витамины надо чистой водой. Не использовать для этого чай, соки, морсы – они снижают их эффективность. Не прерывать курс приема добавок. Обычно он длится около двух недель для профилактики гиповитаминоза и четырех недель для его лечения. Затем положено делать перерыв на 3–4 месяца, после которого можно возобновить витаминотерапию.

Нельзя забывать, что часть витаминов человек получает из пищи. К примеру, 200 г брокколи снабжают организм аскорбиновой кислотой в количестве, вдвое превышающем суточную норму.

Витамины и минералы из натуральных продуктов усваиваются гораздо лучше, чем из фармакологических препаратов. Сбалансированность питания и включение полного комплекса витаминов в лечебное питание – обязательные требования современной медицины. Витамины имеют уникальнейшие свойства. Они могут ослаблять или даже полностью устранять побочное действие антибиотиков и других лекарств, а также нежелательные воздействия на организм человека. Поэтому недостаточность витаминов или их полное отсутствие, а также избыток витаминов могут не только неблагоприятно воздействовать на организм человека, но и приводить к развитию тяжелых заболеваний.

*Л.Н. Дауменова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЕЙСТВИЙ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ

Главными мыслительными операциями являются анализ и синтез. В процессе усвоения логических приемов мышления у младшего школьника формируются способы оперирования ими, что позволяет не только решать

самостоятельно учебные задачи, но и анализировать, обобщать, делать выводы и новые открытия, получать новые знания, исследовать.

В начальной школе процесс анализа заключается в выделении признаков, свойств, отношений и связей, а процесс синтеза – в соединении частей в единое целое. Однако анализ для младших школьников является более легким мыслительным процессом и развивается значительно быстрее, чем синтез. Дети в этом возрасте могут определить структуру предметов, выделить их пространственные особенности и соотношения частей, что способствует в дальнейшем легкому усвоению материала и его запоминанию.

Одним из предметов начальной школы, который позволяет освоить эти мыслительные операции, является математика, в центре внимания которой, наряду с другими задачами, находится формирование вычислительных навыков табличного умножения.

Учащиеся младших классов не должны «зазубривать» готовые таблицы, у них должен сформироваться сознательный навык, понимание смысла действия умножения – сложение одинаковых слагаемых, взятых определённое количество раз. Для запоминания таблицы умножения существует множество методов, способов и приемов. Благодаря такому разнообразию можно найти индивидуальный подход к каждому ученику, выбрав наиболее эффективную методику. Для достижения положительных результатов в процессе изучения таблицы умножения необходимо взаимодействие учителя и обучающихся, через реальное и виртуальное общение: разноуровневые задания, диагностику, наглядные пособия, мнематические приемы запоминания.

Изучение таблицы умножения с разных «точек зрения», а также постановка различных заданий на данную математическую операцию способствуют формированию у младших школьников действий анализа и синтеза. Ценность таких заданий заключается в следующем:

- содействуют постепенному овладению важнейшим механизмом мышления – анализом через синтез;
- помогают освоить различные приемы учебной деятельности;

- способствуют развитию мышления учащихся (умение представлять данный объект в разных качествах и отношениях);
- обеспечивают преемственность в обучении математике школьников начальных и старших классов.

При изучении табличного умножения формирование действий анализа протекает одновременно с формированием действия синтеза: от простого, суммирующего, к более широкому и сложному. Чем глубже анализ, тем полнее синтез, который, в свою очередь, оказывает влияние на качество анализа.

Всё это способствует определению личной траектории обучения как для класса в целом, так и для отдельного ученика, повышает долю самостоятельности школьника при выполнении заданий.

Таким образом, работа по формированию действий анализа и синтеза у младших школьников в процессе изучения таблицы умножения должна вестись регулярно и систематически, начиная со 2 класса, через систему всевозможных упражнений. Эта работа будет способствовать развитию таких мыслительных операций, как анализ и синтез.

*Л.Д. Додонова,
Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЕЙСТВИЯ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НУМЕРАЦИИ В КОНЦЕНТРЕ «ДЕСЯТОК»

В программе развития познавательных универсальных учебных действий начального общего образования в качестве одного из общеучебных действий указано структурирование знаний.

Структурирование знаний – это приведение определённой информации, полученных знаний в некую систему для использования её в дальнейшей работе. Главная цель структурирования – упрощение понимания основных элементов, из которых состоит весь массив информации, а также логики

взаимосвязанности этих элементов. Формировать данное учебное действие – значит учить обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематичной, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот).

Структурирование материала в начальной школе играет важную роль, так как помогает обучающимся активизировать свои психические процессы, облегчить запоминание сложных материалов при выделении основной мысли, стимулировать мышление при условии конкретных проблемных ситуаций, а самое главное – показать потребность к самостоятельному приобретению и применению знаний.

Систематизация и структурирование знаний должны осуществляться при обучении всем школьным предметам, но наибольшим потенциалом для их формирования обладает учебная дисциплина «Математика», так как взаимосвязь отдельных частей и систем представлена яснее и отчетливее, чем в других науках.

Среди основных понятий начального курса математики выделим понятия натурального числа, нумерации целых неотрицательных чисел и действий над ними. Числа первого десятка и действия с ними изучаются в течение первого года обучения. Учащиеся знакомятся с каждым числом первого десятка в отдельности. Изучается образование каждого числа, обозначения его цифрой, счет в пределах этого числа, соотношение предметного множества, числа и цифры, определяется место числа в натуральном ряду чисел, числа сравниваются по величине, изучается состав чисел.

Сформулировать понятие числа, счета и дать некоторые первоначальные представления о свойстве натурального ряда чисел у детей – задача чрезвычайно сложная. При этом предметный материал достаточно тесно связан друг с другом, при малейших пробелах в усвоении знаний существенно затрудняется осознанное восприятие нового материала. Структурирование же математических знаний позволяет ученику усвоить на длительный срок в

достаточно компактном и готовом для актуализации виде предусмотренную нормативами математическую информацию.

Таким образом, структурирование знаний значительно облегчает усвоение младшими школьниками информации о числах в концентре «Десяток» за счет обобщения, систематизации, преобразования информации из одного вида в другой.

*К.В. Дубнова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

СПЕЦИФИКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

XX век ознаменовался появлением электронных средств связи, а из этого следует, что изменился не только характер СМИ, но и человеческая жизнь в целом. Миллионы людей каждый день используют интернет для различных целей. Наиболее распространенное применение – электронная почта (ею пользуются около 90% всех пользователей интернета). Во времена же кризиса интернет оказывается постоянным источником новостей и информации, в основном потому, что его нельзя полностью отключить. Также всемирная сеть играет большую роль в сфере коммуникации, и её плюсы являются важными: уничтожение расстояний, возможность отсроченного ответа, создание сообществ по интересам, а также, при желании, полная анонимность и создание легенды, т.е. возможность «существовать» в другой физической и моральной оболочке.

Как и любое другое явление современной действительности, всемирная паутина имеет и ряд минусов:

1. Компьютер может стать причиной долговременных нарушений психического и интеллектуального развития.
2. У подростков, «живущих» в сети, появляются проблемы с общением.
3. Возникают серьезные проблемы с учебой.

4. Низкий контроль за количеством времени, проведенного в сети. В результате нарушается режим, сон [1].

Понятие «интернет-зависимость» объединяет следующие феномены:

- зависимость от компьютера, т.е. обсессивное пристрастие к работе с компьютером;
- информационная перегрузка, «электронное бродяжничество»;
- зависимость от «кибер-отношений», т.е. от социальных контактов общения (в чатах, групповых играх и телеконференциях) и установления дружеских отношений или «флирта»;
- зависимость от «киберсекса», т.е. от порнографических сайтов в интернете, обсуждения сексуальной тематики в чатах или специальных телеконференциях «для взрослых» [2].

Итак, под интернет-зависимостью понимается пагубная привычка к интернету, похожая по своему характеру на навязчивое стремление к азартным играм.

Список литературы:

1. Влияние интернета на современного подростка [Электронный ресурс]. –URL: <https://school-science.ru/2/4/31393>. – [Дата обращения: 25.02.2019].
2. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от интернета // Гуманитарные исследования в интернете /Под ред. А.Е. Войскунского. - М., «Можайск-Терра», 2000.
3. Янг, К.С.; Диагноз – Интернет-зависимость/ К.С. Янг // Мир Интернет, 2000. – №2.– С. 24-29.

*Е.В. Дьяченко, А.А. Орловский,
ГБОУ ВО МО «Технологический университет» (МГОТУ), г. Королёв
Научный руководитель – А.В. Федотов, д.э.н., профессор кафедры управления*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ДРУГИХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Вспомним, что если раньше для поиска нужной информации актуальным был поход в библиотеку и многочасовое штудирование десятков книг, то теперь на это уходят считанные минуты. Информация стала доступнее и объём её увеличился. Стоит отметить, что большинство студенческой молодёжи

отводит роли досуга одну из главных позиций в системе распределения своего времени – студенты открывают для себя и осваивают характерные для представителей этой социальной группы формы поведения и ценностные ориентиры [1].

Самыми активными пользователями интернета являются студенты. Почти каждый зарегистрирован в какой-либо из популярных сетей или имеет несколько страничек в них. В связи с этим возникает необходимость дальнейшего анализа данной проблемы.

Итак, был проведён социальный опрос 47 студентов различных курсов вузов Москвы и области, сделаны соответствующие выводы. Так, в своем большинстве студенты не считают, что социальные сети отвлекают их от важных дел, а, наоборот, уверены, что они помогают им сделать свою жизнь намного проще и комфортнее. Как следует из результатов опроса, социальные сети стали неотъемлемой частью полноценной жизни студентов, заняли большую часть их свободного времени. Интернет и социальные сети вытеснили традиционные способы общения, они нередко заменяют студенту хобби. И однозначного осуждения такая практика не заслуживает.

Что же касается зарубежного опыта по этому вопросу, то университеты США стремятся отвечать самым передовым требованиям в своих практических исследованиях и теоретических дисциплинах. Техническое оснащение учебных заведений – лучшее в мире, возможности для исследований – самые широкие. Многие известные европейские профессора с большим энтузиазмом относятся к возможности читать лекции в США, а высшие образовательные учреждения Америки имеют для этого все финансовые возможности [2].

Несмотря на то, что студенты стали более склонными к затрачиванию учебного времени и пренебрежению делами в пользу виртуального пространства, в тенденциях, вызванных появлением социальных сетей и интернета, есть и положительные аспекты. Например, нынешняя молодежь больше времени уделяет общению, пусть и виртуальному; больше читает, пусть и небольшие статьи, а не серьезную литературу; быстрее усваивает

внеучебную, но все равно полезную информацию; финальным аспектом является то, что студенты стали более любознательными.

Подводя итог, хочется отметить, что несмотря на то, что студенты отвлекаются во время занятий на социальные сети и проводят в них и в интернете колоссальное количество времени – это не всегда сказывается на них отрицательно. Главное – уметь разграничить реальную жизнь и «виртуальную» и не очень увлекаться. Тогда интернет в целом, и социальные сети в частности, могут стать не «времяпоглотителями», засоряющими мысли студентов обилием бесполезного контента, а эффективным инструментом добычи знаний для дальнейшего их применения в университетской среде.

Список литературы:

1. Бабелло А.В. Досуг в системе ценностей современного российского студенчества/ Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL:<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/315285/#1> (дата обращения: 06.12.2019).

2. Высшее образование в США [Электронный ресурс]. – URL: https://studyamerica.ru/cgi-bin/issue.cgi?action=cat_article&cat_id=4 (дата обращения: 06.12.2019).

*В.А. Ершова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КЛАССА НАСЕКОМЫХ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Класс насекомых – самый разнообразный, многочисленный и высокоорганизованный класс членистоногих. Насекомые изучаются в начальной школе на предмете «Окружающий мир». В связи с этим будущему учителю начальных классов необходимы знания о строении, особенностях жизнедеятельности, значении насекомых в природе и жизни человека, а также о тех видах, которые обитают на территории Челябинской области; и об охраняемых видах насекомых. Эти направления мы и изучали в своей работе.

Насекомые обитают на суше и в пресных водоемах повсюду, где возможна жизнь. В связи с широким распространением насекомых разнообразно и их значение в природе.

Жизнь многих насекомых тесно связана с жизнью растений. Огромная армия этих членистоногих питается за счет листьев, корней, стеблей и других органов, и частей растений, плодов и семян. Однако и положительное значение насекомых в жизни растений очень велико. Так, муравьи способствуют почвообразованию. Шмели, пчелы, мухи, некоторые виды бабочек и жуков играют большую роль в перекрестном опылении цветковых растений.

Большое значение имеют насекомые в круговороте веществ в природе. Откармливаясь на растительной пище, они сами оказываются добычей других животных (например, насекомоядных птиц). Такие насекомые, как жуки-могильщики и навозники, имеют очень большое санитарное значение.

Человек в своей повседневной жизни и практической деятельности постоянно сталкивается с различными насекомыми. Одни из них имеют для него положительное, а другие отрицательное значение. Прямую пользу приносят медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Для человека, несомненно, полезны также насекомые-опылители культурных и ценных дикорастущих растений, насекомые-почвообразователи и санитары, а также паразитические и хищные насекомые, уничтожающие вредителей полезных растений. Такие насекомые приобретают все большее значение в связи с развитием биологического способа борьбы с вредителями.

К вредным для человека насекомым относят тех, которые повреждают посевы, лесные и садовые деревья и другие ценные растения, поедают и портят пищевые продукты, техническое сырье (древесину, кожу и др.), шерстяную одежду (шерстью питаются личинки бабочек молей).

Кровососущие насекомые (комары, слепни и др.) снижают удои молочного скота, мешают людям работать и отдыхать. Малярийные комары передают от больных людей здоровым малярийных паразитов, мухи способствуют распространению кишечных заболеваний, блохи передают чуму.

Человеку приходится учитывать значение насекомых, охранять и разводить полезных, вести борьбу с вредными.

Также в нашей работе описываются животные, входящие в состав Красной книги (красотка-девушка, богомол-крошка, горбатый ктырь, пчела-плотник, обыкновенный тонкоголовый муравей, уральская небрия) и виды насекомых, обитающих на территории Челябинской области.

На территории Челябинской области обитают эти и многие другие виды насекомых:

1. Отряда богомоловых: богомол-крошка, обыкновенный богомол.
2. Отряда жесткокрылых: жук-олень, ребристая жужелица, уральская небрия, острокрылый слоник, альпийский усач, усач-кожевник.
3. Отряда перепончатокрылых: полевой шмель, рыжий лесной муравей, полярный муравей, пчела-плотник.
4. Отряда стрекоз: красная стрекоза, перевязанная стрекоза, обыкновенная стрекоза, блестящая красотка.
5. Отряда чешуекрылых: обыкновенный аполлон, чёрный аполлон, малый ночной павлиний глаз, медведица-госпожа, чернушка-циклоп, поликсена.

*М.А. Журавлева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

СПЕЦИФИКА ПОНЯТИЯ «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Задержка психического развития (ЗПР), вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия [4; с. 34]. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто сопровождается различными негрубыми, но стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими,

неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка [2; с. 25].

Углубленное изучение ЗПР развернулось в отечественной специальной психологии в 60–70-е гг. прошлого столетия. Чем же это было вызвано? В первую очередь, потребностями школьной практики. При переходе на новые усложненные программы резко возросли образовательные проблемы у постоянно неуспевающих школьников.

В 2010 году Министерство образования РФ опубликовало данные, из которых следует, что количество детей с ЗПР возросло в 2 раза по сравнению с 2000 г. Исходя из всего вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что число детей с ЗПР, имеющих специфические образовательные потребности, неумолимо растёт.

Отечественные психологи, психиатры и педагоги, приняв во внимание различные аспекты этой проблемы, обозначили, что понятие «задержка психического развития» (ЗПР) характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом.

Исследования показывают, что ЗПР проявляется в ряде специфических особенностей, в большинстве случаев эти особенности не позволяют детям обучаться на одной «ступени» со сверстниками.

Процесс обучения детей с ЗПР должен быть эффективным, поэтому школьному педагогу необходимы специальные знания и навыки, особые личностные качества для работы с детьми, страдающими отклонениями в психическом развитии.

Список литературы:

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 245с.
2. Власова, Т.А., Лубовский, В.И., Цыпина, Н.А. Дети с задержкой психического развития / Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина. – М., 1984. – 234с.
3. Емелина, Д.А., Макаров, И.В. Задержки темпа психического развития у детей (обзор литературных данных) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2011. – № 3. – С. 11-16.
4. Мамайчук, И.И., Ильина, Н.М. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И.И. Мамайчук, Н.М. Ильина. – СПб.: Речь, 2004. – 123с.

5. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития церебрального органического генеза. Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Л., 1982. – 17с.
6. Певзнер, М.С. Дети с отклонениями в развитии / М. С. Певзнер. – М., 1966. – 230с.
7. Шевченко, Ю.С. Актуальные проблемы совершенствования детско-подростковой психиатрической службы: матер. IV Конгресса педиатров России. Охрана психического здоровья детей и подростков / Ю. С. Шевченко. – М., 1999. – С. 104–105.

*А.О. Золотова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАСЕКОМЫХ ВРЕДИТЕЛЕЙ

Экологическая система представляет собой взаимосвязанное целое, и насекомые выполняют в ней важную роль.

Они наделены собственной полезностью для биоценоза, возможно, не всегда понимаемой нами. Например, распространено мнение, что насекомые, повреждающие деревья в лесу или культурные растения, наносят им вред. Но ведь одно из предназначений растений – потребление их в пищу, то есть участие в пищевой цепи. Поэтому деревья образуют больше листьев, чем необходимо. Примерно каждый четвертый лист на дереве является запасным, чтобы существовала возможность питания фитофагов. Во многих случаях незначительные повреждения не только не вредят растению, но и стимулируют его рост, повышая продуктивность. Поэтому фитофаги способны увеличивать урожай, естественно, при оптимальной их численности. Это говорит о том, что в наследственной программе развития растения заложены потери некоторой его части. А генетическая программа фитофагов обеспечивает их таким организмом и поведением, которое позволяет употреблять растения в пищу. Все предусмотрено и целесообразно.

Каждый гектар широколиственного леса обычно заселяют гусеницы, масса которых 200 – 300 кг. В тех лесах, где гусениц, считая вредителями, полностью уничтожали ядохимикатами, листва оставалась невредимой. Но осенью покрываемый ею слой почвы был настолько толстым, что его не успевали перерабатывать ни дождевые черви, ни другие почвенные организмы. Эта лесная подстилка из года в год становилась все более мощной, в результате

чего между почвой и воздухом произошло изменение газового и водного обмена. Корни стали понемногу отмирать, и у деревьев появились сухие вершины. Упавшие семена не добирались до земли, чтобы прорасти, поэтому прекратилось возобновление леса – он «умирал стоя». В тех лесах, где гусениц не трогали, к началу лета они съедали часть листвы. Появившаяся к середине лета не очень густая листва осенью давала умеренную массу опада. К весне он отлично успевал перегнить, увеличивая количество органических веществ в почве под деревьями. К этому еще добавилась солидная порция удобрений от жизнедеятельности гусениц – более 200 кг их экскрементов на гектар леса!

И это все не парадокс природы, а «мудрость» механизма экологического равновесия.

Человек в своей повседневной жизни и практической деятельности постоянно сталкивается с различными насекомыми. Одни из них имеют для него положительное, а другие отрицательное значение. Прямую пользу приносят медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Для человека, несомненно, полезны также насекомые-опылители культурных и ценных дикорастущих растений, насекомые – почвообразователи и санитары, а также паразитические и хищные насекомые, уничтожающие вредителей полезных растений. Такие насекомые приобретают все большее значение в связи с развитием биологического способа борьбы с вредителями.

К вредным насекомым относят тех, которые повреждают посевы, лесные и садовые деревья и другие ценные растения, поедают и портят пищевые продукты, техническое сырье (древесину, кожу и др.), шерстяную одежду (шерстью питаются личинки бабочек молей). Известны насекомые, портящие мебель и разрушающие деревянные строения.

Кровососущие насекомые (комары, слепни и др.) снижают удои молочного скота, мешают людям работать и отдыхать. Малярийные комары передают от больных людей здоровым малярийных паразитов, мухи способствуют распространению кишечных заболеваний, блохи передают чуму.

Человеку приходится учитывать значение насекомых, охранять и разводить полезных, вести борьбу с вредными.

АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МНЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ИХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Актуальность вопроса об адаптации и профессиональном развитии молодых педагогов общеобразовательных организаций определена необходимостью мониторинга вуза по качеству подготовки выпускников к профессиональной деятельности.

В данной работе мы ссылаемся на исследование Е.Г. Черниковой [2]. Ученым сделан выборочный анализ данных общероссийского исследования успешности адаптации молодых педагогов общеобразовательных организаций. Анализируются мотивы поступления в вуз и выбора педагогической профессии. Выделены затруднения (дефициты) молодых педагогов в процессе преподавания, воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса. Определена удовлетворенность социальным положением и выполнением профессиональной деятельности молодыми педагогами.

В материалах исследования Е.Г. Черникова [2] отмечает, что из большинства молодых педагогов, которые работают в школе осознанно, только небольшая часть довольна своей зарплатой и своим положением в обществе. Значительная часть из них испытывает затруднения при выполнении профессиональной деятельности, связанные с недостаточной профессиональной компетентностью. Положение усугубляется отсутствием в коллективе ровесников и учителей среднего возраста, способных их понять и оказать профессиональную поддержку. А это значит, что в современных условиях сообщество школы уже не может в полной мере растить молодую смену, требуются новые подходы к решению проблемы привлечения, адаптации и закрепления молодежи в общеобразовательных школах.

Отделом трудоустройства и профессиональной социализации Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета было

проведено исследование эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов в образовательных учреждениях Челябинской области. В анкетировании приняли участие специалисты муниципальных органов управления образованием г. Челябинска и Челябинской области. На данный момент в образовательных организациях в среднем (10%) молодых педагогов от общего количества работающих педагогических работников.

Таким образом:

1. Требуется определить вектор совместной деятельности представителей общеобразовательных организаций и вуза.
2. Молодые специалисты-педагоги профессионально сориентированы и в образовательных учреждениях организовывается работа по их адаптации и проектированию профессиональной карьеры.

Список литературы:

1. Павлова, Л.Н. Опыт адаптации в педагогической профессии: результаты опроса выпускников вуза [Текст] / Л.Н.Павлова // Materials of the XI International scientific and practical conference, «Modern scientific potential», – 2015, Volume 15. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD – С.36-38.

2. Черникова, Е.Г. Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов общеобразовательных организаций (по материалам общероссийского социологического исследования) [Текст] / Е.Г. Черникова, Т.Г. Пташко, А.В. Руденко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7. – С. 114-122.

*Т.Э. Канипова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Григорьева, к.п.н.*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДИНОВЕДЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения во все времена играло особую роль не только в духовной жизни общества, но и большинстве его сфер – политической, экономической, культурной и других. Согласно закону РФ «Об образовании» воспитание гражданственности и любви к Родине

является одним из основных принципов в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных качеств выпускника начальной школы. Выпускник должен любить родной край и свою Родину, уважать свой народ, знать историю своей страны, чтить память о Героях России. Большинство нравственных качеств человека формируется именно в младшем школьном возрасте. На сегодняшний день российское общество нуждается в личности, основными качествами которой будут являться любовь к Отечеству, хранение памяти о Героях Великой Отечественной войны, забота о природе своей малой Родины.

В 1863 г. К.Д. Ушинский предложил ввести в начальную школу предмет, который называл «отечествоведением» или «родиноведением». С его преподаванием он связывал не только знакомство с элементами географии, истории и естествознания, но и изучение родного языка, развитие речи младших школьников.

Важными средствами воспитания патриотизма у младших школьников и в наше время является родиноведение – изучение малой Родины, начиная от улицы и заканчивая селом или городом.

Провести четкую границу между краеведением и родиноведением в реальной жизни было достаточно сложно, поскольку большинство работ по родиноведению по своей структуре, содержанию, подходу в описании были краеведческими. Термин «краеведение» был введен в 1914 году учителями И.Н. Маньковым и В.Я. Улановым. Они объединили понятия «родиноведение» и «отечествоведение».

Краеведение – это всестороннее познание определенной территории (части страны, района, города или рабочих поселений) местными жителями, для которых она является родным краем. На сегодняшний день остается актуальным вопрос содержания курсов родиноведения и краеведения. Исследователи подчеркивают, что учебники и учебные пособия формируют у обучающихся чувство «большой» Родины, его причастности к большому

пространству. А «чувство» малой Родины в этом случае должны формировать учебные курсы родоноведения и краеведения.

Отличительной чертой родоноведения можно считать ее междисциплинарность – синтез знаний по биологии, географии, истории, естествознанию отдельной территории. При таком подходе родоноведение становится межпредметной дисциплиной. Следовательно, его можно включить во внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности краеведческой направленности разделяют на три группы: массовая, групповая, индивидуальная. К первым относятся факультатив, экскурсия. Ко вторым относят кружок. К третьим – проектную деятельность. Данные формы определяются образовательной организацией.

На наш взгляд, наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности родоноведческой направленности будет факультатив. Мы планируем разработать программу факультатива для 2-4 классов «Моя Родина – Саткинский район». Данную программу можно будет адаптировать под любой город или село.

*Е.Г. Капралова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

АРГАЯШСКИЙ РАЙОН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война не обошла стороной Аргаяшский район Челябинской области. Жителями района был внесен немалый вклад в победу.

Жизнь в районе с началом Великой Отечественной войны перестроилась на военный лад. Здесь было организовано 24 подсобных хозяйства оборонных заводов, а около деревни Курманово в течении всей войны работал песчаный карьер, откуда песок отправлялся на завод «Уралмаш». В районе были развернуты 2 военных госпиталя, расположенных в санатории «Увильды» и в старом здании Аргаяшской школы №1.

Всё хозяйство легло на плечи стариков, детей и женщин, к труду привлекалось все трудоспособное население. Колхозники «Урняка» В.Д. Малев и Ю. Ишкинин отдали все свои запасы зерна, картофеля и семян овощей в Фонд обороны. Также на фронт поставлялись мясо и молоко со всех колхозов и совхозов. Население принимало активное участие в сборе продуктов и вещей для бойцов Красной Армии.

В 1943 году значительно выросла потребность в продовольствии и сельскохозяйственном сырье, а также необходимость обеспечивать армию, городское население тыла и выделять продовольствие, семена для восстановления колхозов и совхозов, освобождаемых от оккупации. Несмотря на засуху 1943 года, которая повлекла за собой неурожай, Аргаяшский колхоз «Марксист» во главе с председателем Л.С. Солдаткиным сумел увеличить посевные площади яровых с 829 га в 1940 году до 928 га в 1943 году, озимых – соответственно с 225 до 350 га.

На фронт из района было призвано почти 11 тысяч человек (сегодня это почти четверть всего населения района или почти весь Аргаяш). Даже женщины добровольно просили принять их в ряды народного ополчения. Более половины призванных погибли или пропали без вести. Шесть земляков стали Героями Советского Союза. Это пехотинец Николай Иосифович Тузов, летчик Гаяз Исламетдинович Баймурзин, который произвёл 220 боевых вылетов на бомбардировку военно-промышленных объектов в тылу врага. Командир мотострелкового батальона Иван Антонович Беспалов удостоен трех орденов Отечественной войны и Ордена Красного Знамени. Старший сержант, пехотинец, Иван Тихонович Глухов ворвался во вражескую траншею на склоне

горы и гранатами уничтожил пулемёт, пробился к вершине горы и водрузил на ней красный флаг. Старшина-артиллерист Газиз Габидуллович Мурзагалимов совершил подвиг 17 августа 1943 года в бою у посёлка Полевая Харьковской области. Командир 53-й танковой бригады, впоследствии генерал-полковник танковых войск Василий Сергеевич Архипов, был удостоен звания дважды Герой Советского Союза. 23 ноября 1952 года на его Родине, в селе Губернском, был установлен бронзовый бюст.

Сегодня в память о подвиге соотечественников в Аргаяшском районе расположено несколько памятников. Самые известные из них: Памятник воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны, установленный в 1965 году (авторы - архитектор Рувинов Я.И. и скульптор Макаров Е.И). На мраморной стене возле скульптуры воина выгравированы фамилии земляков-аргаяшцев, погибших и умерших от ран в годы Великой Отечественной войны. Памятник расположен в центре села Аргаяш и является объектом регионального значения. На въезде в село Аргаяш установлен памятник 112-й Башкирской кавалерийской дивизии, которая 15 раз была отмечена в приказах Верховного Главнокомандующего, 4 000 воинов были удостоены орденов и медалей СССР, из них 78 было присвоено звание Героев Советского Союза, а пятеро были награждены орденами Славы трех степеней.

Аргаяшский район гордится своими земляками – героями войны.

*Э.Д. Кинстлер,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

АКСЕЛЕРАЦИЯ И РЕТАРДАЦИЯ

Акселерация (от лат. acceleration – ускорение) – это ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте.

В начале XX века во многих странах было обнаружено, что вес и рост у подростков стал выше, чем в соответствующем возрасте у их родителей, а половое созревание стало наступать раньше. В настоящее время ускорение развития охватило повсеместно страны Европы, Америки, Азии и Африки. Это дает основание говорить об акселерации как о вековой тенденции, характеризующей развитие современного человека.

Главные признаки акселерации:

1. Длина тела и вес ребенка при рождении больше, чем в предыдущие годы. Сейчас вес новорожденных на 100-300 г. больше, а длина тела на 1,2 -2,5 см больше, чем 100 лет назад. В основе этого явления лежит более интенсивное внутриутробное развитие: усиленная витаминизация беременных женщин и детей.
2. Ускорение развития грудных детей. Удваивание веса тела у грудных детей по сравнению с весом новорожденных происходит сейчас к 4 месяцам, а не к 6 месяцам, как было в начале XX века. У современных детей раньше прорезываются зубы. К 1 году у современных детей длина тела на 5-6 см больше, а вес на 2-2,5кг выше, чем они были в начале века.
3. Акселерация развития заметна также у детей ясельного и дошкольного возраста. Развитие современных 7-летних детей соответствует 8,5-9 годам у детей конца XIX века. В среднем у детей дошкольного возраста длина тела за 100 лет увеличилась на 10-12 см. Раньше прорезываются и постоянные зубы.
4. Ускорение роста у детей школьного возраста, особенно в период полового созревания, у современных девочек 10-12 лет, а у мальчиков 12-14 лет. В больших городах половое созревание подростков наступает раньше, чем в сельской местности. Темпы акселерации сельских детей также ниже, чем в городах.
5. Более раннее завершение роста: в связи с более ранним половым созреванием окончательное окостенение скелета и прекращение роста в

длину завершается сейчас у девушек к 16-17 годам, а у юношей к 18-19 годам.

6. У женщин менопауза отодвинулась к 48-50 году жизни (в начале XX века менопауза наступала в 43-45 лет). Следовательно, удлинился детородный период, что также можно отнести к проявлениям акселерации.

Основные причины появления акселерации:

1. Усиленная витаминизация детей и беременных женщин.
2. Питание (добавки, красители, ароматизаторы и т.д.).
3. Влияние СМИ.
4. Радиоактивные загрязнения, поначалу ведущие к ускорению роста, а со временем – к ослаблению генофонда.
5. Уменьшение кислорода в атмосфере, вызывающее усиленный рост грудной клетки, а за ней и всего организма.

Все эти факторы действуют в комплексе.

Параллельно с акселерацией отмечается другое явление – ретардация.

Ретардация – отставание детей в физическом и духовном развитии, что обуславливается нарушением генетического механизма наследственности, негативным влиянием на процесс развития канцерогенных веществ, неблагоприятной экологической среды. Медики сейчас констатируют, что наряду с акселерацией сегодня начинает преобладать ретардация – задержка развития: до 40% шестилеток функционально не готовы к школе.

Основные причины появления ретардации:

1. Питание (добавки, красители, ароматизаторы и т.д.).
2. Неблагоприятная экология, радиация, солнечная инсоляция.
3. Возросшее число гетеролокальных браков (браков людей, проживавших на далеко расположенных друг от друга территориях).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Существующие учебно-методические комплекты по математике способствуют развитию у младших школьников памяти, внимания, творческого воображения, умения кратко, четко и корректно излагать мысли. Задания из учебников, в том числе текстовые задачи, предоставляют условия для развития способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять знание или незнание.

Решение текстовых задач разными способами, получение из одной задачи новых, более сложных, их решение в сравнении с решением исходной задачи создает предпосылки для формирования у ученика умения находить свой «оригинальный» способ решения задачи, воспитывает стремление вести самостоятельно поиск решения новой задачи, той, которая раньше ему не встречалась. Результаты проведенного нами исследования развития логического мышления на уроках математики показали, что решение текстовых задач способствуют развитию логического мышления младших школьников.

Целенаправленное развитие логического мышления может осуществляться при условии переформулировки заданий репродуктивного характера в задания, требующие более высокого уровня усвоения знаний. Если педагог вместе с обучающимися будет обсуждать с помощью цепочки вопросов сам способ, т.е. последовательность действий, которые привели к результату, то эта последовательность со временем станет присвоенным универсальным учебным действием.

Опираясь на проведенное исследование, нами составлены рекомендации для учителей начальных классов. Приведем некоторые из них:

- основывать свою деятельность на реализации индивидуального подхода к каждому ребенку;

- составлять с обучающимися план решения задачи, чтобы выполнение составленной системы действий приводило к достижению намеченной цели;
- познакомить учеников с видами простых задач и их моделями;
- научить младших школьников представлять конкретные объекты в виде символической модели, помочь ученикам отработать навык перевода текстовой задачи на математический язык;
- учить детей наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями и делать соответствующие выводы;
- использовать на занятиях текстовые задачи на сообразительность, смекалку и задачи в стихотворной форме;
- предлагать задания с использованием в основном конструктивных образов, заставляющих учеников не отвлекаться на несущественные признаки и сразу выделять суть выделенных отношений.

Разработанные методические рекомендации по развитию логического мышления детей младшего школьного возраста предназначены, в первую очередь, педагогам, также они могут быть использованы родителями и студентами – будущими учителями начальных классов.

*Д.В. Киселёв,
ученик 11 класса МОУ «СОШ №7», г. Копейск
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

ОБЪЯСНЕНИЕ СМЫСЛА НЕКОТОРЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПОПРАВOK

Конституция Российской Федерации является основным законом страны, в соответствии с которым принимаются другие правовые нормы и определяется жизнь каждого гражданина. Поэтому, так как референдум всё равно будет, потому что эпидемия коронавируса не может длиться вечно, я решил поделиться своим мнением о намечающихся поправках в верховный документ и кое-что объяснить.

Итак, после ознакомления с текстом изменений мной были отмечены некоторые интересные моменты. Например, давайте обратим внимание на статью 81 часть 3 пункт 3.1, в котором сказано: «Положение части 3 статьи 81 Конституции Российской Федерации, ограничивающее число сроков, в течение которых одно и то же лицо может занимать должность Президента Российской Федерации, применяется к лицу, занимавшему и (или) занимающему должность Президента Российской Федерации, без учета числа сроков, в течение которых оно занимало и (или) занимает эту должность на момент вступления в силу поправки к Конституции Российской Федерации, вносящей соответствующее ограничение, и не исключает для него возможность занимать должность Президента Российской Федерации в течение сроков, допустимых указанным положением». Что означает эта правовая норма? Её суть состоит в том, что обнуление сроков действующего главы государства может стать реальностью к следующим выборам. К чему это может привести? А к тому, что у действующего президента появятся неплохие шансы остаться у власти ещё на два срока.

Одновременно с этим предлагается ужесточить требования к кандидатам на президентский пост: проживание в стране не менее 25 лет и отсутствие иностранного гражданства. Пока же в числе требований к кандидатам в президенты значится: возраст не менее 35 лет и постоянное проживание в стране не менее 10 лет.

Что ещё интересного можно найти в поправках? Давайте также обратим внимание на новую статью 79, в которой сказано: «Российская Федерация может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий в соответствии с международными договорами Российской Федерации, если это не влечет за собой ограничения прав и свобод человека и гражданина и не противоречит основам конституционного строя Российской Федерации. Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не

подлежат исполнению в Российской Федерации». В данной ситуации возникает противоречие с частью 4 статьи 15, в которой сказано: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». К чему это может привести? Например, к тому, что решения Европейского суда по правам человека могут не иметь силы в будущем, решающую роль будет играть национальное право.

В конечном счете, в результате своей работы я познакомился с поправками в верховный закон страны в виде текста и в виде комментариев со стороны различных политических сил. Мною были отмечены интересные особенности, которые я изложил в тезисах. Голосовать же за них или нет – индивидуальный выбор каждого.

*А.А. Киселева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед преподавателями школ такие профессиональные задачи, как формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активному познанию мира, изучению, пониманию и адекватному восприятию национальных и общечеловеческих ценностей и искусства, к развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера и т.д.

В рамках школьного урока, ограниченного стенами школы, учитель должен суметь раскрыть потенциал ученика и помочь реализовать его [2].

Наиболее подходящим для решения этих задач представляется творческий путь освоения и закрепления материала.

Перед учителем всегда стоит задача формирования творческой личности обучающихся, как и перед школьниками – стремление к освоению мира, в том числе, и творческим путем [1]. Использование творческих элементов на уроке – это исследование и использование новых интересных, познавательных, стимулирующих воображение школьника способов и приемов решения этой задачи. Развитие и стимулирование творческих способностей школьников – это формирование у них художественного восприятия мира, умения увидеть и осознать суть понятия, вещи, а также оригинально и четко представить свое понимание предмета.

Нами была разработана и реализована методика второго урока по русскому языку в 6 классе по теме «Приставки ПРЕ и ПРИ», включающая в себя этап с работой обучающихся над картиной Васнецова Виктора Михайловича «Царевна-лягушка». Целями этого этапа урока мы определили закрепление изученного по теме, развитие творческого мышления обучающихся, развитие умения работать с синонимией, однокоренными словами, знакомство с картиной великого русского художника (или актуализация знаний о нем и его произведениях), развитие умения составлять монологическое высказывание по картине с использованием приставок ПРЕ и ПРИ.

Ученикам было дано задание – создать монологическое высказывание с описанием с помощью приставок ПРЕ и ПРИ картины В.В. Васнецова «Царевна-лягушка». Это была неожиданная и интересная форма задания по достаточно трудно усваиваемой теме. При самостоятельном создании описательного текста по картине ученикам разрешено было использовать тетрадь с записью правила по теме урока. В конце урока обучающиеся представили свое описание картины.

Задачей преподавателя в школе является обучение школьников самостоятельному поиску, открытию нового, творческому и критическому

мышлению, а также воспитание ответственной личности в ребенке, личности, стремящейся к познанию окружающего мира.

Список литературы:

1. Волков, И.П. Учим творчеству /И.П. Волков // Педагогический поиск. – М.: «Педагогика», 1987. – С. 101-140.
2. Дружинин, В.Н. Психология творческих способностей /В.Н. Дружинин. – 3-е изд.-СПб, 2006.
3. Сманцер, А. П. Новые технологии в системе непрерывного образования как средство развития творческой личности / А.П. Сманцер // Новые технологии в системе непрерывного образования – Минск, 1995.

*А.Д. Киселева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ЗНАЧЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ ДЛЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Режим дня – это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим, укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Любая деятельность – это ответная реакция на внешний раздражитель, осуществляемая рефлекторно. Она является результатом сложных процессов в коре головного мозга, сопровождается огромной потерей (тратой) нервной энергии и приводит к утомлению.

У ребёнка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определённые промежутки времени и сопровождается ритмичными изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления.

Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. С физиологической точки зрения, это объясняется способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать. В каждый отдельный момент работает не вся её поверхность, а отдельные участки, именно те, которые ведают данной деятельностью, остальные области коры в это время находятся в состоянии покоя.

При изменении характера занятий поле оптимальной возбудимости перемещается, и создаются условия для отдыха ранее функционирующих участков коры головного мозга.

Значение режима дня для дошкольников сложно переоценить. Установлено, что дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны. У них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, а также система условных рефлексов. Все это помогает маленькому организму физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

При отсутствии стабильного режима нервная система дошкольника испытывает большие нагрузки: малыш быстро переутомляется или перевозбуждается, а накопленная усталость мешает полноценному сну. Особенно остро это ощущают на себе дети с особенностями развития, поскольку резервы их организма зачастую снижены. Гармоничный режим дня дошкольника должен включать в себя следующие периоды.

- Ночной сон. Для младших дошкольников он должен длиться 13–14 часов в сутки, для старших – примерно на час меньше. Укладывать малышей на ночь нужно между 20 и 21 часами.
- Дневной сон. До 4 лет его продолжительность составляет около 2 часов, после – примерно 1,5 часа.
- Приемы пищи. Их должно быть минимум 4, через каждые 3,5–4 часа.
- Бодрствование в течение 6–6,5 часов.

Режим дня дошкольника направлен, прежде всего, на его развитие и подготовку к обучению. Поэтому так важно составить его правильно и непреклонно придерживаться. Ребенку эта привычка будет помогать всю жизнь. Она сделает его более уверенным, организованным и трудоспособным.

*Ю.В. Корчемкина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск*

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДОВОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Современные ученые считают, что среда является одним из решающих факторов в развитии личности, а человек своими действиями и поступками активизирует элементы среды и, тем самым, создает ее для себя.

Изучением проблем образовательной среды занимались многие современные учёные [1; 2; 3]. Различные формулировки определения понятия «образовательная среда» встречаются в работах следующих учёных: Т. Гущиной, Е. Лактионовой, А. Хуторского и др.

Модели образовательной среды предложены следующими учёными: Э.Ф. Зеером, В.В. Краевским, Т.В. Менг, Н.К. Сергеевым, И.С. Якиманской и др. Также исследователями выделены и проанализированы компоненты образовательной среды (Б.Н. Боденко, Л.А. Боденко, С.Д. Дерябо и др.).

Б. Вульф, А.Ю. Мануйлов, Л. Новикова и др. рассмотрели аспекты влияния образовательной среды на развитие личности.

Кроме того, дана общая характеристика образовательной среды и проанализировано ее образовательное и воспитательное воздействие на обучающихся (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); отдельно определена и проанализирована структура образовательной среды средней школы (В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.).

Учёными выполнен комплексный анализ проблемы построения образовательной среды (В.В. Давыдов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.Д. Шадриков, В.А. Ясвин и др.), выделены основные типы образовательной среды, а также методы ее диагностики, проектирования, экспертизы и формирования (С.Д. Дерябо, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.).

Что касается понятия «образовательная среда», мы согласны с позицией Т.Н. Гущиной, что образовательная среда – это система педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов и способностей [1].

Применение средового подхода в педагогике высшего образования представлено во многих научных исследованиях. Понятие образовательной среды вуза определяется как многомерное социально-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами [3].

Важным современным направлением исследований образовательной среды высшего учебного заведения являются исследования информационно-образовательной или виртуальной среды вуза, интенсивно развиваемые в последние годы (А.Г. Абросимов, Т.В. Еременко, Е.Н. Зайцева, Е.В. Лобанова, С.Л. Лобачев, Н.А. Моисеенко, С.А. Назаров, Ю.М. Насонова и др.) [3].

Таким образом, понятия «образовательная среда» и, в частности, «образовательная среда вуза» стали предметом многочисленных исследований современных учёных. Современным направлением являются исследования в области создания виртуальной и информационно-образовательной среды.

Список литературы:

1. Гущина, Т. Н. Педагогическая сущность феномена «Образовательная среда»: по материалам исследования [Текст] / Т. Н. Гущина // Общество. Среда. Развитие (Тегга Humana). – 2011. – №4(21). – С. 187-190.

2. Исаева, Л. Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований [Текст] / Л. Б. Исаева // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – № 13 – С. 280-284.

3. Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю. П. Шапран, О. И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 881-885. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (дата обращения: 20.03.2020).

*В.В. Кохнюк,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ГОРОД НЯЗЕПЕТРОВСК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

События Великой Отечественной войны всё дальше и дальше отдаляются во времени. Наше поколение знает о Великой Отечественной войне по учебникам, кинофильмам, музеям. В настоящее время особенно важно вернуться к истокам нашей Победы и рассказать о Нязепетровске в годы Великой Отечественной войны.

Суровые испытания на долю нязепетровцев по защите России выпадали в годы Великой Отечественной войны. На территории Нязепетровска с 1744 года стоит железоделательный и чугунно-литейный завод, который является первым, вместе с Каслинским заводом, предприятием чёрной металлургии на территории нынешней Челябинской области. Именно этот завод стал ключевым моментом для нязепетровцев в годы Великой Отечественной войны.

Это время требовало срочного выполнения заводом огромных заказов военной продукции. Приходилось срочно налаживать производство, создавать новые приспособления и оборудование, обучать людей, посылать для обучения на другие предприятия.

Значительные затруднения вызывались тем, что обычно получаемый металл не был пригоден для литья снарядов. В короткие сроки был налажен выпуск сортов металла, наиболее подходящих для производства боеприпасов и оружия. Были созданы новые машины для обработки артиллерийских снарядов.

Работники нязепетровского завода, а в основном это были подростки и женщины, быстро обучились, и день, и ночь изготавливали бомбы, ядра, дробь и отправляли их в Санкт-Петербург и Калугу. Не подвели нязепетровцы, и в срок изготавливали всё необходимое для войны.

В октябре 1941 года в Нязепетровске была сформирована 65-я отдельная морская стрелковая бригада; с октября 1942г. по июль 1943г. в городе дислоцировалось 1-е Ростовское артиллерийское училище; размещался 3878-й

военный эвакогоспиталь. С первых дней война приняла поистине всенародный характер.

Весомый вклад в победу внесли и те, кто ушел воевать лицом к лицу с противником. На фронт от Нязепетровска ушло более 6000 тысяч жителей, из них 3000 тысячи погибли в боях. Каждый раз, читая о подвигах нязепетровцев во время Великой Отечественной войны, мы восхищаемся их отвагой и мужеством.

Расскажем об одном из них.

Игошев Иван Михайлович, 1917 г. р., рядовой, автоматчик 170 стрелкового полка 57 стрелковой дивизии. Воевал на Западном, Ленинградском, Волховском, Сталинградском, Юго-Западном, 3 Украинском, 1 Белорусском фронтах. Имеет 3 ранения.

Находясь на Юго-Западном фронте в 6 отдельной разведывательной роте 3 стрелковой дивизии, разведчик Игошев уничтожил 13 немецких солдат. За этот подвиг он был награжден орденом Красной Звезды.

В другом рейде в тылу врага за уничтожение 23 фашистов Иван Михайлович был награжден медалью «За отвагу». За освобождение города Мезериц награжден орденом Славы 3 степени. 29.04.1945 г. в Берлине в уличных боях уничтожил 11 фашистов. За эти бои командир 170 стрелкового полка полковник Дронов наградил рядового Игошева вторым орденом Красной Звезды. Нязепетровск помнит и чтит своих героев.

*И.А. Лямаева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Все живое на Земле имеет свои внутренние биологические часы, которые запускаются сменой дня и ночи, суточными колебаниями температур и давления, изменениями магнитного поля. Кроме того, смена времен года вынуждает нас постоянно адаптироваться к новым условиям. Мы отлично

знаем, что весной и осенью происходит всплеск простудных заболеваний, обостряются хронические. Летом люди более активны, чем зимой, именно в зимний период мы прибавляем в весе.

Наибольший интерес представляют для нас суточные ритмы, так как каждый день нашей жизни подчинен им. Они условно разделяют людей на «жаворонков» – тех, кто рано встает и рано ложится, «сов» – тех, кто поздно ложится и поздно встает, и «голубей» (аритмиков) – тех, кто способен безболезненно приспосабливаться к любому режиму. Изменить разделение практически невозможно: биологические ритмы заложены в человеке на генетическом уровне и корректированию почти не поддаются.

Люди, относящиеся к утреннему типу («жаворонки»), предпочитают работать в первой половине дня, их суточные ритмы, особенно температура тела, имеют максимумы, смещенные на более ранние часы относительно среднестатистических значений. Люди, относящиеся к вечернему типу («совы»), наоборот, более работоспособны во второй половине дня и даже ночью. Максимум температурного ритма смещен у них на более поздние часы.

Люди «утреннего» и «вечернего» типов неодинаково приспособлены для проживания и работы в сложных метеорологических условиях, например, на Крайнем Севере. Уровни тревожности и невротизма в первые 10 лет проживания на Крайнем Севере выше у «сов», чем у «жаворонков». Эта закономерность сохраняется при северном стаже 20 лет и более. Обнаруженные различия свидетельствуют о большем психическом дискомфорте у лиц «вечернего» типа и о возможной причине их обратной миграции в первые годы проживания за Полярным кругом. Учет индивидуальных биоритмов имеет важное значение для профессионального отбора лиц, работающих в экстремальных условиях.

Приблизительно 20 % людей – «совы». В утренние часы их психофизиологические функции еще заторможены. Утром они не сразу активно включаются в работу. Если рабочий день «сов» начинается в 9 утра, они способны раскачаться только к обеду. Самочувствие, работоспособность, настроение в первой половине дня постепенно улучшаются и достигают своего пика во второй половине дня. Устают «совы» так же медленно, как и

включаются. Вечером у «сов» повышенная работоспособность, а некоторые вообще ведут ночной образ жизни и способны за ночь сделать больше, чем за неделю.

Примерно половина людей относится к аритмикам. Им-то с биоритмами повезло больше всех, потому что они на удивление легко приспосабливаются к различным условиям могут быть как «совами», так и «жаворонками». «Голуби» способны просыпаться хоть на заре, хоть после обеда и полноценно работать в любое время суток.

«Жаворонки» – полная противоположность «совам»: будильник им не нужен – они легко рано встают. Наиболее активны в первой половине дня – с шести часов и до полудня все так и кипит у них в руках. Пик активности, как правило, наблюдается с 10 до 12 часов. Но когда стрелки переходят к 17 часам, работоспособность резко падает.

Социальные ритмы оказывают все возрастающее давление на ритмы биологические, ставят их в зависимость, не считаясь с естественными потребностями организма. Очень важное значение имеют данные биоритмологии для человека. Рациональный режим, включающий разумное распределение времени, отведенного для приема пищи и сна, и правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности детей обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здорового ребенка.

*Д. Мажитова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – С.В. Серебрянский, канд. филос. наук, доцент*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

История всегда занимает одну из главных позиций в жизни человека и общества. История участвует в формировании характера человека, его мировоззрения и позиции в жизни. Но всегда ли история, то есть знания о событиях прошлого, является достоверной? И все ли источники мы используем

при изучении? Как можно влиять на историческую память? Именно данную проблему мы бы хотели рассмотреть.

В первую очередь, следует начать с того времени, когда только-только начинается знакомство как с миром в целом, так и с историей, – со времени начала обучения в школе. Изучение истории на начальных этапах – это просто заучивание основ для того, чтобы появилась устойчивая база знаний. С возрастом объем информации будет увеличиваться, и тут уже каждый индивидуально может интересоваться тем или иным временем в истории человечества.

Но знаниями, что дают преподаватели исторических дисциплин, интерес может и не ограничиваться. В семье, к примеру, могут передаваться какие-либо знания об исторических событиях, свидетелями которых становились члены семьи. Таким образом, чаще всего и формируется историческая память у людей – с помощью знаний, преподаваемых в учебных заведениях, и преданий семьи. Это два основных источника, поскольку они обладают свойствами всеобщности и непосредственной доступности. Каждый проходит через институт семьи и через институт школы.

Но всегда ли преподносимая нам информация полностью достоверна? И как проверить, является ли история полной и правдивой? Данные вопросы заставляют задуматься, ведь если углубляться в изучение, к примеру, какого-либо исторического события, сопоставляя факты из разных источников, можно заметить, что всегда есть различия как в подаче информации, так и в точках зрения, оценках.

Проверять достоверность информации – дело специалистов по истории, а для целей обучения и воспитания составляется относительно общая картина событий, чтобы каждый член общества имел «фундамент» исторических знаний.

Внутри семейных историй достоверность обычно не подвергается сомнению, но всё же если возникает противоречие с официальной версией, то происходит плавный переход к другому вопросу, а точнее, к видам памяти.

В этом случае необходимо сравнивать память собственную (т.е. индивидуальную) и официальную. Наша собственная память формируется из наших собственных взглядов, интересов и мировоззрения. Истории внутрисемейного происхождения будут главной составляющей данного типа памяти. Только по собственному желанию каждый сможет внести «корректировки» в собственную историческую «базу».

Официальная же память будет преподноситься так, чтобы в обязательном порядке каждый член социума был ознакомлен с определенной трактовкой истории. Она является общедоступной и понятной, так как в ней достигнута определенность оценок, и эти оценки и трактовки санкционированы государством.

С истинностью событий возможна та же ситуация, ведь в основном в истории события описаны далеко не мирные и последующего повторения их никто не желает. Но всё же существуют способы достижения полноты истинности событий, хотя и сложно будет работать с ними.

Можно сделать вывод о том, что история, которая хранится для следующих поколений в формах исторической памяти, представляет собой сложную и многогранную систему. Она редактируется и уточняется, поскольку открываются новые и новые подробности со временем.

*Т.А. Малышева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

Задержка психического развития является актуальной проблемой детской психоневрологии. Ее корни уходят в 50-е годы – в работы Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер и других отечественных психологов, психиатров и дефектологов. В своем классическом варианте термин «задержка психического развития» понимается как временное отставание психического развития, что, с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению

ребенка, с другой, дает возможность обучения ребенка по общей программе государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма (т.е. эмоциональная незрелость), недостаточность или задержку развития познавательной деятельности. Недостаточность психической деятельности при ЗПР проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности ребенка. Такие дети менее любознательны. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Поступающим в школу детям с ЗПР свойственен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению и испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы [1].

У детей с ЗПР наблюдается дефицит мотивационного компонента, проявляющийся, по мнению М.М. Безруких, в том, что познавательные процессы абсолютно не интересуют таких детей. У таких детей наблюдается крайне низкая познавательная активность, они избегают умственного напряжения [2]. Довольно часто проявляется неумение этих детей выслушать инструкцию до конца.

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии. Также внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, рассеянностью, большой отвлекаемостью, низкой концентрацией, трудностью переключения [3]. Устная речь детей с ЗПР содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя.

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Это выражается в постоянных резких перепадах настроения, частых проявлениях агрессии, вспышках гнева, повышенной тревожности, страхе, низкой самооценке, неуверенности в себе, нежелании что-либо сделать, неспособности к самостоятельным действиям, гиперактивности. Таким образом, данная проблема требует серьезного решения.

Список литературы:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие /Т.Г. Неретина. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с.
2. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: учебное пособие для студентов факультетов психологии. – Спб.: Речь. – 2004. – 120с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селивестров, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; под редакцией. Б.П. Пузанова.– 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144с.

*П.М. Маргулис,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.О. Чухванцева, канд. социол. наук, доцент*

О ВЛИЯНИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ

В самом общем смысле под стереотипом понимается явление, которое обладая рядом различных свойств, упрощает понимание большого потока информации, в условиях не углубления в детали, и, в то же время, накладывает определенные шаблоны. Стереотипы обобщены, поскольку предполагается, что стереотип верен для каждого отдельного человека, явления, события в данной группе. Хотя такие обобщения могут быть полезны при принятии быстрых решений, в то же время они могут быть ошибочными применительно к конкретным лицам и ситуациям. Стереотипы приводят к социальной категоризации, которая является одной из причин предубеждений и предрассудков. Стереотип по своей природе никогда не является нейтральным, он предполагает позитивную или негативную оценку.

Стереотипы динамичны и являются неотъемлемой частью массового сознания. В современном обществе одним из главных механизмов влияния на массовое сознание стали средства массовой информации. Представляя собой инструмент манипулирования и навязывания определенного отношения к различным событиям и социальным реалиям, СМИ формируют различные стереотипы, в том числе и гендерные.

Интернет и телевидение стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Уже невозможно представить себе мир, в котором люди не пользуются телефоном или компьютером, не смотрят телевизор. Поэтому сейчас средства массовой информации фактически представляют нам мир, иногда показывая лишь некоторые его стороны, игнорируя остальные. Наряду с полезной и необходимой информацией людям навязываются определённые модели поведения. Ещё в раннем детстве нам показывают мультфильмы с классической моделью зависимости женщин от мужчин, потом мы смотрим фильмы с этой моделью поведения и в дальнейшем для нас становится совсем обыденно, что «женщины зависят от мужчин» и это «знание» мы применяем дальше по жизни. Стереотипы, формируемые телевидением, воспринимаются аудиторией как истина.

Активное влияние на формирование гендерных стереотипов оказывает интернет, где присутствует бесчисленное количество сайтов и блогов, а предлагаемая информация не содержит цензуры. Транслируются следующие гендерные установки: мужчины – сильные, честолюбивые авантюристы, женщины – слабые, эмоциональные кокетки, сосредоточенные на привлечении мужского внимания. Охватывая все сферы жизни современных мужчин и женщин, интернет непосредственно влияет на формирование ряда представлений, начиная от внешнего вида и заканчивая отношением к различным социальным явлениям.

Средства массовой информации являются мощным транслятором образов доминантного и властного мужчины и пассивной покорной женщины, предлагая их в качестве примеров для подражания. Главная опасность заключается в том, что подобные стереотипы используются в качестве оправдания дискриминации женщин и даже насилия над ними.

Кроме того, любой стереотип – это идеал, который априори далек от реальной жизни и живого человека, поэтому попытки соответствовать ему рождают чувство собственной неполноценности. Накопление однозначно эмоционально окрашенных стереотипов может привести к нежелательным

социально-психологическим эффектам. Действие в предписанных рамках ограничивает развитие личности, сводит на нет возможности заложенного потенциала.

*Г.А. Муравьев,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – М.Л. Хасанова, к.т.н., доцент*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Можно констатировать, что в сегодняшнем обществе, которое развивается стремительным образом, возрастает спрос на профессионалов своего дела, готовых не только выполнять элементарные поставленные задачи, но и способных к профессиональному саморазвитию, обладающих креативностью, имеющих социальную и профессиональную мобильность, толерантность, способных адекватно оценить обстановку в рабочей атмосфере и собственное место в профессии.

Еще в 2011 году на Всемирной конференции министров образования в Лондоне «The Learning and Technology World Forum» глава российского ведомства Андрей Фурсенко в своем выступлении высказал мысль: «Произошедшие изменения представляют собой переход от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь. Раскрываются уровни образования. Размыкаются границы между подготовкой и переподготовкой, между базовым и непрерывным образованием, они фактически сливаются. Именно поэтому в системе образования мы начинаем «ломать формальные уровни». Тем самым, озвучив пик внедрения активных методов в образовательный процесс профессионального образования, особенно это касается системы дополнительного профессионального образования.

Определение методов активного обучения в педагогическом образовании можно сформулировать как серию педагогических действий и методик, предназначенных для организации учебного процесса, и создания особых

условий, стимулирующих учащихся самостоятельно, активно и творчески разрабатывать учебные материалы в процессе познавательной деятельности.

Выделяют три уровня активности:

1. Активность воспроизведения характеризуется стремлением обучающихся понять, запомнить, воспроизвести знания и освоить методы применения в соответствии с учебными задачами.
2. Активность интерпретации связана с желанием обучающихся понять смысл изучаемого, установить связи и освоить методы применения знаний в меняющихся условиях.
3. Творческая активность включает в себя стремление обучающихся к теоретическим знаниям, самостоятельный поиск решений проблем и интенсивное выражение познавательного интереса.

На различных этапах процесса обучения возможность разнообразных методов активного обучения:

Этап 1 – первичные (базовые) знания. Методы: проблемная лекция, лекция-беседа, эвристический диалог, дискуссия, лекция-визуализация и т. д.

Этап 2 – педагогический контроль (контроль знаний). Методы: коллективная интеллектуальная деятельность, тестирование, зачет и т. д.

Этап 3 – профессиональные умения, формирование основанных на знаниях навыков и развитие творческих способностей. Методы: практические упражнения, игровые и неигровые методы для выполнения определенных работ.

Как показывает опыт системы дополнительного профессионального образования, специфика такого образования обязывает преподавателей внедрять различные методы, чтобы не допустить в этом процессе образования конфликта возрастов в группе обучаемых.

В результате использования активных методов обучения на занятиях было выявлено повышение успеваемости и качества знаний обучающихся, проявился интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению.

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Педагогика и школа прошли многовековой исторический путь, начиная с древности и до сегодняшнего времени. Но развитие педагогики и её составляющих ещё не закончено, потому что меняется время, и вместе с ним меняется человек. Меняются цели и содержание образования, проводятся реформы системы образования, появляются инновационные средства, методы и технологии обучения, но урок по-прежнему остается главной формой организации учебного процесса [1].

Проблема эффективности урока интересовала многих педагогов, методистов, психологов, таких как Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А. Дистервег. Педагоги искали оптимальный, более эффективный способ организации учебного процесса, и так были созданы мангеймская система обучения, белл-ланкастерская система взаимного обучения, батавская система избирательного обучения, система индивидуализированного обучения, получившая название Дальтон-план. Но наиболее устойчивой и широко распространенной в школьной практике оказалась классно-урочная система обучения, разработанная Я.А. Коменским в XVII веке.

Сейчас преобладающим является мнение, согласно которому «урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени» [2, с. 149].

Постепенно утвердилась классно-урочная система Я.А. Коменского, которая является базисом нашего современного урока. В XVII веке в своих трудах Коменский дает теоретическое обоснование классно-урочной системы:

- неизменный и однородный по возрасту и уровню знаний состав учащихся, объединенный в постоянную группу – класс;
- организация занятий в точно определенное время (учебный год, прерываемый каникулами) по стабильному расписанию с чередованием учебных предметов по урокам;

- одновременная работа учителя со всем классом по одному и тому же учебному предмету;
- руководящая роль учителя на протяжении всего периода обучения [3, с. 166-167].

В результате опроса 26 учителей г. Челябинск было выявлено, что 16 из них недовольны современным уроком как формой организации учебного процесса, 8 педагогов классно-урочную систему оценили положительно, а 2 участника опроса затрудняются с ответом.

В качестве одного из недостатков педагоги отмечают, что в век информационных технологий необходимо внедрять в ход урока презентации, интерактивные доски, проекторы, мультимедиа – все это отнимает время от урока, которого и так зачастую не хватает.

Также многолетний опыт учителя, разработанные и опробованные на не одном поколении учащихся методы и средства обучения вступают в конфликт с требованием эффективности урока и повышением работоспособности учеников, и традиционные методы учителя уже не всегда подходят.

Список литературы:

1. Дроздова, Л.А. Современный урок в контексте реализации ФГОС/ Дроздова Л.А. // <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennyy-urok-v-kontekste-realizatsii-fgos>.
2. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М., 1971. – 205с.
3. Лушников, А.М. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд. / А.М. Лушников. – Екатеринбург, 1994. – 368с.

*В.И. Орлова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Н.В. Маврина, к.п.н., доцент*

ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ

Коммуникационные инструменты делового общения за последние 20 лет сделали большой шаг вперед. Стационарные телефоны сначала были заменены сотовыми, а затем смартфонами; на смену факсам и телексам пришла электронная почта; сообщения теперь отправляются не на пейджер или через смс, а в различных мессенджерах и социальных сетях. Вместе с этими изменениями появился новый язык и, следовательно, новые правила делового

общения. Популярность коммуникационных устройств размывает грань между нашими личными и профессиональными контактами, поэтому несоблюдение правил делового этикета может вызвать ряд проблем на работе.

В виртуальном пространстве этикетная составляющая современной коммуникации представлена сетевым этикетом и цифровым этикетом. Первый определяет правила поведения в сети и правила ведения электронной переписки, поэтому включает в себя письменную и поведенческую формы. Цифровой этикет – это регулятор всех форм коммуникативного взаимодействия в виртуальной среде, поэтому реализуется при помощи всех форм этикетной коммуникации: письменной, поведенческой и речевой.

Хотя цифровой этикет находится в стадии становления, уже можно выделить ряд его ключевых аспектов: отправка тяжелых файлов, нарушение личных границ в социальных сетях, приватность личной переписки, вопросы безопасности, включая корпоративную, наличие названия темы в электронном письме, наличие темы приветствия, использование «эмоджи», обратная связь и др. Специалисты рекомендуют всегда руководствоваться здравым смыслом, а Telegram-канал «Цифровой этикет» даже сформулировал вопросы, которыми следует руководствоваться в цифровом этикетном общении: 1) не доставляю ли я кому-либо неудобство? 2) не подвергаю ли я кого-нибудь опасности? 3) не отнимаю ли я чье-то время, внимание (и трафик!)?

Цифровой век – век письменной коммуникации, поэтому большое внимание уделяется деловой переписке. Ведется полемика по поводу недопустимости снижения грамотности письменных сообщений, но ее можно частично обеспечить с помощью специальных программ проверки. Официальное сообщение характеризуется наличием темы, приветствия, соблюдением языковых норм, оформлением и разделением текста на абзацы. Необходимой частью является подпись автора, в которую включают имя, фамилию (иногда отчество), занимаемую должность, логотип компании и рабочие контакты (номера телефонов, адрес). Не следует включать личные или иные неудобные материалы в

текст сообщения. Следует разделять функции «ответить» и «ответить всем», а также воздержаться от отправки сообщений в нерабочее время.

Существуют некоторые различия цифрового делового этикета в английском и русском языке. В практике русского цифрового этикета тексту письма не всегда предшествует обращение: без него обычно составляются тексты сопроводительных писем, писем-напоминаний, договорных писем, писем-подтверждений и др. Отсутствие обращения допустимо, если адресат – коллективный субъект. Заключение как особая этикетная формула вежливости, завершающая официальное послание, также еще не стала общепринятой и обязательной для всех типов деловой корреспонденции, в том числе электронной.

По стандартам западного и американского делового письма обращение и заключение являются обязательными элементами официального послания любого типа. Англоязычный цифровой этикет носит более строгий и официальный характер, не допускается излишняя эмоциональность фраз в переписке и личная информация.

Сформированный цифровой этикет предполагает ответственность каждого члена сетевого сообщества, получающего и представляющего информацию по электронным каналам связи. Любое отправленное сообщение – визитная карточка, характеризующая его как делового человека, профессионала в выбранной области, заслуживающего уважение и доверие партнеров.

*Е.И. Полоницкая,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ведущими признаками здоровья детей и подростков являются уровень и гармоничность их физического развития, поэтому большое значение приобретает изучение индивидуально-типологических особенностей физического развития, т.е. конституции.

Конституционные особенности телосложения становятся очевидными с ранних этапов развития ребенка: одни дети обладают хрупким, изящным (так называемым гранильным) телосложением, другие – крепкими мышцами и относительно короткими конечностями, третьи отличаются преобладанием жировой ткани над мышечной.

Предрасположенность к тому или иному типу телосложения определяется наследственностью ребенка, но проявляется и закрепляется она под воздействием факторов внешней среды. По мере взросления организма конституциональные особенности закрепляются и проявляются в относительно стабильных вариациях нормативного развития организма, которые называют типами телосложения. В некоторой мере тип конституции ребенка можно определить уже в 7–8 лет и довольно точно – в 11–12 лет.

Принадлежность к тому или иному типу конституции может быть диагностическим тестом для определения у детей, особенно в предпубертатный и пубертатный период, скорости возрастного развития.

Тип конституции формируется в процессе роста и развития и зависит от совокупности воздействия многочисленных эндо- и экзогенных факторов. Конституциональные различия становятся более отчетливыми с возрастом.

Связи темпа созревания и типа конституции характеризуются определёнными половыми различиями. Ускоренное половое созревание типично для девочек дигестивного и мышечного типов. Девочки астеноидного типа в период полового созревания нередко отстают от своих сверстниц. Эти различия прослежены по степени выраженности вторичных половых признаков и по возрасту менархе. Ускоренное половое созревание типично для мальчиков мышечного телосложения, позднее развиваются представители дигестивного и астеноидного типов.

В период завершения ростовых процессов, когда темп созревания теряет свою информативность как показатель физического развития, тип телосложения становится основным индикатором морфологических различий у подростков.

В пределах каждого типа телосложения можно выделить детей, у которых тип телосложения отчётливо выражен и поэтому диагностируется достаточно чётко. У ряда детей тип телосложения отличается меньшей выраженностью, что затрудняет его диагностику. Нередко такие дети сочетают черты двух смежных типов, и тогда их телосложение определяют как астеноидно-торакальное, торакально-астеноидное, торакально-мышечное и т.д. Если обследуемый несёт черты двух и более несмежных типов, то его конституцию расценивают как неопределённую. К этой группе относят детей с патологически изменённой грудиной и рёбрами.

Можно сделать вывод, что основными показателями, определяющими морфологическую конституцию, служат развитие скелета, мышечного компонента и подкожно-жировая клетчатка, из которых два последних находятся в пубертатном периоде онтогенеза под преобладающим влиянием среды.

Из факторов внешней среды, под влиянием которых складываются конституциональные особенности, существенное значение имеют занятия физкультурой и спортом, особенно в детском возрасте. Влияние внешней среды на формирование конституции велико, в так называемые чувствительные (сенситивные) периоды онтогенеза. Поэтому для каждого возрастного периода следует выделять соответствующие только ему соматические особенности.

*А.А. Пухова,
Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ИГРА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопрос о создании мотивации в образовательном процессе в последнее время приобретает особую актуальность. Мир современных детей включает, помимо живого общения, виртуальную среду, активное использование технических средств. Педагог призван обратить внимание на учебный материал, но не всегда это происходит успешно, зачастую образование

воспринимается как нечто обязательное, неинтересное, отвлекающее от других, более важных, с точки зрения ребенка, дел.

Как известно, мотивация понимается как побуждение к действию. Мотив – это образ материального или идеального объекта, который «направляет» на себя действия человека, то есть формирует мотивацию. Мотивация может быть внешней (обусловленной внешними обстоятельными, не связанными с мотивом) или внутренней (связанной с содержанием мотива). Конечно, не всех детей нужно мотивировать. Есть дети любознательные от природы. Такие дети очень любят читать, смотреть познавательные передачи. Эту любознательность нужно лишь поддерживать и следить за тем, чтобы ребенок, как и его сверстники, играл в подвижные игры и много общался. Но для тех детей, кто в большей степени погружен в мир компьютерных технологий, учеба в ее классической форме (за партой, с чтением книг) чаще проигрывает в конкуренции с играми на компьютере. И не только потому, что дети не являются прилежными учениками, но и по причине организации учебного процесса. Не всякий учитель может интересно и креативно проводить уроки.

В связи с этим целесообразно обратить внимание в процессе обучения на такой вид человеческой деятельности, как игровая. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Она позволяет эффективно формировать личность, воспитывать нравственные качества. Ее цель – побудить интерес к познанию.

Учебная игра как технология обучения давно интересует ученых и практиков. Дидактическая игра интересна тем, что создает эмоциональный подъем, а мотивы игровой деятельности ориентированы на процесс постижения смысла этой деятельности. Во время игры возникает определенное игровое состояние, когда ребенок переживает, задействует воображение и эмоционально справляется с решением проблемных ситуаций.

Если облечь образовательное содержание в игровую оболочку, то можно содействовать решению проблемы мотивации учебной деятельности. В игре идет передача опыта старших поколений младшим. Кроме того, она

способствует использованию знаний в новой ситуации. Многие игры строятся на материале различной трудности, это дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечить участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний.

Игра выступает не только фактором мотивации учеников, но и средством воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, помогает тренировать память и вырабатывать речевые умения и навыки, стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание, способствует преодолению пассивности и усилению работоспособности школьников.

Таким образом, в условиях необходимости мотивации детей к осуществлению образования следует обратить внимание на игровую деятельность. Включение в учебную деятельность игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала.

*Д.Ф. Пьянкова,
Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УРАВНЕНИЙ

Одним из компонентов познавательных учебных действий являются логические действия. Их формирование подразумевает способность к анализу, синтезу, обобщению, осуществлению умозаключений без опоры на наглядность, установление причинно-следственных связей и другое. Развитие логического мышления является важной задачей начального обучения, оно содействует успешному усвоению ребенком учебного материала и гармоничному развитию личности. Но чаще всего развитие логического мышления происходит спонтанно, и уже в старшем возрасте применение логических действий вызывает затруднения.

В начальной школе формирование познавательной активности базируется на сформированности логических действий. Так как этот процесс очень сложен, данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Именно логические универсальные учебные действия позволяют детям научиться выделять основную мысль из текста, работать с информацией, анализировать и сравнивать объекты, подводить под одно понятие или классифицировать. Для этого необходимо создать определенные условия, чтобы ребенок научился учиться самостоятельно и применять знания в разных отраслях своей деятельности.

Большим потенциалом в формировании логических действий обладает математика, а точнее такой ее раздел, как алгебра, напрямую связанный с абстрагированием информации. Ведущее место среди тем алгебраического материала в школьном курсе математики занимают уравнения, т.е. равенства с неизвестным компонентом.

Умение решать уравнения представляет большую сложность для младших школьников. Изучение уравнений в начальных классах обладает пропедевтическим характером. В этой связи крайне важной является подготовка детей в начальных классах к более глубокому изучению уравнений в старшей школе.

На изучение уравнений отводится больше времени, чем на любую другую тему. Уравнения не только имеют важное теоретическое значение, но и служат практическим целям. Подавляющее большинство задач о пространственных формах и количественных отношениях реального мира сводится к решению различных видов уравнений. Овладевая способами их решения, мы находим ответы на различные вопросы из науки и техники (транспорт, сельское хозяйство, промышленность, связь).

При организации обучения младших школьников решению уравнений педагог неизменно выходит на такие логические операции, как анализ и синтез, обобщение, построение логической цепи рассуждений. Специфика изучения уравнений в начальной школе такова, что дети решают их, опираясь на знание

компонентов арифметических действий (следовательно, на определенный алгоритм работы) либо способом подбора (при этом подбирается не любое число в качестве корня уравнения, а наиболее подходящее по нескольким параметрам).

Важно отметить, что решение уравнений может быть перенесено на процесс решения текстовых задач, что демонстрирует еще одну логическую операцию – аналогию.

Таким образом, обучение решению уравнений в начальной школе является своевременным и необходимым, так как именно в этом возрасте учащиеся лучше усваивают полученную от преподавателя информацию и с раннего возраста начинают понимать основные принципы и методики решения более сложных задач. Обучение решению уравнений способствует развитию логических действий у младших школьников: анализа и синтеза, обобщения, построения логической цепи рассуждений, аналогии.

*М.А. Рабинович,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск
Научный руководитель – А.Д. Рабинович, к.ю.н., доцент*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АНТИЭКСТРЕМИСТСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

XXI век стал для России периодом активизации различных форм экстремизма, являющегося одним из самых негативных факторов, разрушающих сложившиеся общественные отношения многонационального, поликонфессионального государства.

Российское законодательство синхронизирует экстремистскую деятельность и экстремизм в одно понятие. Такой подход представляется ошибочным, целесообразно разделять экстремизм как идеологию и экстремистскую деятельность через перечисление ее видов. Под экстремизмом следует понимать антисоциальную, антигосударственную, противоправную деятельность, которая проявляется в виде идеологии, призывов,

распространении лозунгов, финансирования, осуществляется лицом либо группой лиц (объединения, организации) по мотивам социальной, политической, расовой, религиозной, национальной и иной ненависти и направлена на дестабилизацию социальной среды, политического устройства государства, насильственное изменение основ конституционного строя.

С самого начала формирования в России антиэкстремистского законодательства высказывались опасения по поводу того, что оно может стать средством борьбы с оппозицией, может привести к ущемлению личных и политических прав и свобод граждан. Провести грань между экстремизмом и допустимыми формами общественно-политической и культурной жизни людей – достаточно сложная задача. Закрепив в официальном определении экстремизма субъективно воспринимаемые оценочные признаки, законодатель заложил предпосылки для произвольного правоприменения, полагая, что на практике будет найдена оптимальная их трактовка. Однако оптимальная трактовка оценочных признаков в правоприменительной практике до сих пор не найдена и требует многолетней кропотливой работы.

За последние годы накоплен значительный объем сомнительной практики применения законодательства о противодействии экстремизму, когда меры уголовной ответственности применялись за деяния, не воспринимаемые значительной частью общества в качестве опасных. Такой подход может быть охарактеризован известной поговоркой «стрелять из пушки по воробьям». Зачастую создается впечатление несоразмерности совершенных деяний и применяемых мер государственного принуждения. На эту тему высказался Президент России Владимир Путин, призвав в борьбе с экстремизмом «не доводить все до маразма и до абсурда».

Административные правонарушения экстремистской направленности в Кодексе об административных правонарушениях законодателем в отдельную главу не выделены. В силу того, что законодатель установил возраст 16 лет, по достижении которого лицо подлежит административной ответственности, вопросы о квалификации рассматриваемых деяний, совершенных лицами, не

достигшими указанного возраста, решаются путем привлечения к административной ответственности их родителей. Полагаем, что привлекать к административной ответственности за экстремистскую деятельность следует граждан, достигших к моменту совершения административного правонарушения четырнадцати лет.

В завершении отметим, что принятие в 2002 году Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» и формирование на его основе всей системы антиэкстремистского законодательства сыграло положительную роль в обеспечении устойчивого развития российского общества и государства, позволило избежать многих угроз национальной безопасности. Однако с учетом наработанной практики, изменений в жизни общества, развитием средств массовой коммуникации требуется пересмотр как самого понятия экстремизма, так и методов противодействия этому явлению.

*Ю.Р. Савина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Основательно изучением психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста в России занимались такие ученые-психологи как Л. С. Выготский (1896-1934), Д. Б. Эльконин (1904-984) и др., за рубежом - Ж. Пиаже (1896-1980), Э. Эриксон (1902-1994) и др.

По И. В. Дубровиной, младшими школьниками в России традиционно являются дети от 7 до 10 лет. Это относительно спокойный и размеренный период физического развития: у детей продолжает увеличиваться рост тела, но не так активно (всего лишь 2-3 см в год). Основная активность роста приходится на туловище, при этом пропорции тела сохраняются и остаются неизменными.

К возрасту семи лет у детей уже сформированы структуры и функции мозга, развивается аналитико-синтетические интеллектуальные возможности

когнитивной сферы, за деятельность которой отвечает кора головного мозга. К началу школьного обучения у ребенка развиваются контролирующие функции, обусловленные совершенствованием тормозных реакций психики. Нервные процессы становятся более уравновешенными и лабильными, нервные клетки становятся динамичными, как у взрослого человека. Психофизиологическое развитие ребенка также связано с совершенствованием следующих сфер жизнедеятельности: мозга, костно-мышечной системы, двигательных умений и навыков, интеллектуально-психических функций. В возрасте 7 лет более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Дети лучше запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события, чем абстрактные явления.

С целью подготовки школьников начального звена к обучению в среднем звене, необходимо развивать логические способности детей, приучая детей к запоминанию логически связанных значений, и, тем самым, способствуя развитию их мышления. При этом следует учитывать присущие младшим школьникам недостатки памяти: неумение правильно организовать процесс запоминания, неумение разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. В этом возрасте также остается преобладание непроизвольного внимания, поскольку ориентировочный рефлекс еще имеет большое влияние в познавательной деятельности. Постепенно происходит развитие произвольного внимания у обучающихся. Этот процесс тесно перекликается с повышением уровня ответственного отношения к получению новых знаний. Обучающиеся без чувства ответственности могут внимательно воспринимать материал только игрового или наглядного характера. Ребенок в возрасте 7-9 лет не умеет быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой. Но к концу обучения в начальной школе это умение им совершенствуется и оттачивается.

Личностные особенности младших школьников также оказывают влияние на характер внимания: у детей-сангвиников признаки невнимательности проявляются в чрезмерной активности. Сангвиник подвижен, непоседлив, много и часто не по делу разговаривает, но его правильные и четкие ответы на уроках свидетельствуют о том, что он работает с классом. Флегматики и

меланхолики же пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но, на самом деле, они сосредоточены на изучаемом предмете, о чем свидетельствуют их ответы на вопросы учителя. Холерики быстро «загораются» предоставленной им работой в классе, они порывисты, активны и возбудимы. Но их работоспособность может быстро истощаться, особенно когда задания однообразные. Поэтому им необходимо чаще остальных менять род своей деятельности.

Таким образом, педагоги обязаны учитывать психо-физиологические особенности младших школьников для повышения эффективности процесса их обучения и воспитания.

*С.П. Савушкина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

РОДИНОВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, любви к малой Родине, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивного накопления знаний об окружающем мире. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

Краеведение – это изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее известных факторов в комплексе формирования и развития какой-либо определенной территории страны (села, города, района).

В основе программы по предмету «Окружающий мир» лежит краеведческий принцип обучения. Родиноведение – часть данного принципа. Его содержанием является изучение ближайшего природного окружения ребенка. Реализация задачи воспитания любви к малой Родине позволяет сформировать у младших школьников базовые национальные ценности, обозначенные во ФГОС НОО.

В отечественной традиции краеведение всегда рассматривалось как значимое средство воспитания и подготовки школьников к жизни. Объектом краеведения являются история и природа региона, которые отличаются локальностью пространства и рассматриваемых событий. Вместе с тем, изучение родоноведения предполагает знакомство с природно-географическими, социально-экономическими и демографическими особенностями конкретного места проживания, его историко-культурными памятниками, духовными и нравственными ценностями жителей, национальными, региональными и этнокультурными особенностями (НРЭО).

НРЭО – компонент ФГОС НОО, который обеспечивает особые потребности и интересы страны в лице субъектов федерации и включает ту часть содержания, в которой отражено национальное и культурное своеобразие региона.

Технология учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей в каждой образовательной организации определяется реализуемой основной образовательной программой начального общего образования.

Необходимо учитывать, что все разделы и структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования предусматривают возможности включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целью нашей работы является подбор содержания краеведческого материала о ближайшем природном и культурном окружении для проведения уроков «Окружающий мир» во 2-м классе.

Мы подобрали краеведческий материал о Челябинске и Тракторозаводском районе для того, чтобы учителя начальных классов могли использовать его на своих уроках. Было разработано тематическое планирование занятий для второго класса по формированию и развитию родоноведческих знаний. Оно предусматривает различные формы и методы познавательной деятельности младших школьников.

На наш взгляд, предложенные в календарно-тематическом плане темы и виды деятельности будут способствовать формированию родиноведческих знаний и умений у младших школьников.

*А.Е. Сазонова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ЕГЭ

Министерство просвещения РФ считает ЕГЭ самым легким в психологическом плане экзаменом. К ЕГЭ многие школы и выпускники готовятся за несколько лет, поэтому кажется, что к экзамену можно хорошо подготовиться, привыкнуть к его форме и сдать на высокие баллы. Однако, это не всегда так.

Во-первых, в советской школе выпускные экзамены были организованы иначе. Экзамены для поступления сдавались непосредственно в самих вузах. То есть на получение аттестата об окончании полного среднего образования ничто не влияло. Сейчас же выпускник рискует выйти из школы со справкой об окончании, а это уже непоступление в вуз. Во-вторых, продолжительность экзамена, с одной стороны, слишком мала, ведь она ровно такая, чтобы не обеспечивать сдающих экзамен горячим питанием. К тому же многим элементарно не хватает времени на решение заданий. Однако, с другой стороны, продолжительность экзамена слишком большая, ведь из-за напряжения и давления ребята гораздо быстрее и сильнее устают. Им уже хочется поскорее завершить экзамен и покинуть пункт проведения ЕГЭ. В-третьих, проверка экзаменационных работ занимает действительно много времени, при этом сами задания и ответы к ним нигде не публикуются. Подходя к апелляции, выпускники просто уже не помнят, что писали и как. Также это боязнь не пройти конкурс на бюджетные места в вузе. Выпускники имеют право подавать документы на поступление в любые вузы страны, в каждом из которых большой конкурс претендентов на место.

Таким образом, множество факторов влияет на психологическую составляющую. Выпускник может быть обеспокоен наличием камер видеонаблюдения, досмотром перед началом экзамена, особо тщательным вниманием со стороны наблюдателей, нехваткой времени. Все это в совокупности ведет к нестабильному психологическому состоянию, которое препятствует результативному написанию ЕГЭ. Выпускник может окончить школу с отличными оценками, быть трудолюбивым и хорошо подготовленным, но переволноваться и не сдать экзамен из-за стресса во время написания. Обратимся к конкретным примерам.

В интернете множество статей на тему стресса во время ЕГЭ. Наше внимание привлекла статья с названием «Диагноз психолога: стресс от ЕГЭ легко может довести до суицида». В ней рассказывается о девочке, которая покончила с собой из-за результатов экзамена по математике. Выпускница оставила предсмертную записку с просьбой отменить ЕГЭ, попросила изменить систему экзаменов в школах и не мучить детей. Автор данной статьи, детский клинический психолог, говорит о том, что подростки в этом возрасте сами по себе очень сильно подвержены стрессу, ведь их организм перестраивается. Также нагнетают родители и учителя, которые говорят о неудаче и несдаче ЕГЭ. Все это давление не проходит мимо выпускника, оно откладывается, таким образом, увеличиваясь, и образуется в ту самую несдачу или же низкие баллы [1].

В интернете же присутствуют и статьи, в которых предлагаются способы борьбы со стрессом, например, аутотренинг. Говорится и о том, что нужно просто понять, что провал экзамена – это не провал всей жизни [2]. На наш взгляд, это не очень действенно. Ведь для выпускника ЕГЭ – это и есть вся жизнь на данном этапе.

Таким образом, справиться с волнением и стрессом во время сдачи ЕГЭ – крайне сложно. Нужно, по советам выпускников, родителей, учителей, пересмотреть некоторые моменты и подстроиться под обучающихся, а не под взрослых людей, работающих в сфере образования.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс] – URL:https://www.pravda.ru/news/expert/1262749-Elena_Morozova/
2. [Электронный ресурс] – URL:https://mel.fm/soviet_psikhologa/8940152-examens_ege

*А.В. Слободчикова,
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА РУБЕЖОМ

Плохая экологическая ситуация – одна из самых актуальных проблем развития России. Современное состояние окружающей среды характеризуется сильным загрязнением воздуха, поверхностных и грунтовых вод, а также почвы. Согласно основам государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, в 40 субъектах Российской Федерации более 54% городского населения страдают от сильного и очень сильного загрязнения воздуха. Объем сточных вод, сбрасываемых в необработанные или недостаточно очищенные поверхностные водоемы, остается высоким [1]. Почти во всех регионах наблюдается тенденция к ухудшению состояния почвы и земли. Проблема загрязнения становится одной из главных проблем, которые угрожают национальной безопасности страны. В этих условиях очевидно, что принимаемых государством мер явно недостаточно для обеспечения экологической безопасности населения, реализации экологических прав граждан, в частности, права на благоприятную окружающую среду.

Правила охраны окружающей среды в экономически развитых странах предусматривают как административную, так и уголовную ответственность. В Европе самые строгие экологические нормы применяются в Германии. Содержание таких положений содержится в Уголовном кодексе в разделе 29 «Преступления против окружающей среды». Этот раздел охватывает такие преступления, как загрязнение воды, загрязнение почвы, загрязнение воздуха. За умышленные преступления предусмотрено лишение свободы на срок до

пяти лет и особо тяжкие деяния – до десяти лет, также можно получить до трех лет тюрьмы за халатность.

Считается, что в Японии в настоящее время действует один из самых строгих природоохранных законов. В 1967 году был принят Основной закон «О контроле над загрязнением среды», на основе которого впоследствии были разработаны дальнейшие правовые акты. Важную роль играет оценка воздействия на окружающую среду промышленных и социальных проектов, которая проводится на основе таких показателей, как: соблюдение допустимого загрязнения воздуха, воды и почвы; воздействие на природную среду и памятники культуры; тень от соседних домов; степень безопасности; возможность утилизации твердых отходов.

После землетрясения и цунами в 2011 году были приняты новые стандарты содержания радиоактивных частиц в пищевых продуктах и правила безопасности для установок по переработке ядерного топлива. Есть автоматизированная система контроля воды, воздуха, шума и вибрации. Мониторинг осуществляет Министерство окружающей среды Японии.

В европейских странах институт экологического надзора эффективно дополняет экологический аудит [2]. Целью экологического аудита, так же, как и экологического надзора является проверка соблюдения требований в области охраны окружающей среды, однако такая проверка является независимой и может проводиться по инициативе самих предприятий, оказывающих воздействие на окружающую среду. Экологический аудит зарекомендовал себя как эффективное средство повышения эффективности природоохранной деятельности и позволяет выявлять нарушение природоохранных требований до проведения проверок государственного надзора [3].

В целях совершенствования правового механизма реализации права на благоприятную окружающую среду и обеспечения экологической безопасности населения представляется целесообразным взять за основу экологический аудит.

Список литературы:

1. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70169264/>
2. Аббасов П.Р. Правовые основы экологического аудита // Южноуральский юридический вестник. 2003. № 1-2 (27-28). С. 28.
3. Аббасов П.Р. Экологический аудит как фактор повышения эффективности природоохранной деятельности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2006. № 13 (68-2). С. 198-200.

*С.В. Солодянникова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

СПЕЦИФИКА ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Современная система образования нацеливает педагогов на использование всех имеющихся возможностей и ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В связи с увеличением умственной нагрузки обучающихся, большим количеством учебного материала, перед педагогом остро встает вопрос о необходимости разработки новых методов, позволяющих легче и быстрее усваивать получаемые знания, побуждать интерес к программному материалу на уроках. Одним из эффективных методов активизации внутреннего потенциала, развития познавательного интереса ребенка является игровая деятельность.

Шмаков С.А. в монографии «Игры учащихся – феномен культуры» обозначил воспитательное содержание игровой деятельности, обобщив методические, научные и практические подходы отечественных и зарубежных исследователей [1]. Анализ игровой деятельности как социально-психологического феномена был разработан в трудах таких психологов как Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б. и др. В их работах рассматриваются аспекты появления и эволюции игры в воспитательном процессе, предлагаются ее структурные психологические компоненты, анализируется ее влияние на развитие психики обучающихся и др.

Д.Б. Эльконин в своей монографии «Психология игры» [2] рассматривает эволюцию понятия «игра». Подчеркивая разницу понимания самого слова

«игра», исследователь отмечает, что у древних греков оно означало действия, свойственные детям, у евреев соответствовало понятию о шутке, смехе, у римлян толковалось как «радость, веселье» и т.д. Согласно автору, позже во всех европейских языках «игрой» обозначили широкий круг действий человека, не содержащих тяжелую работу и доставляющих веселье, удовольствие.

Зарождение понятия педагогической технологии в образовании обусловлено внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Как отмечает В.Ф. Сластенин [3], у истоков технологизации в педагогике стоял А.С. Макаренко.

Как упоминает В.Ф. Сластенин, массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг., связывая данный процесс с реформированием сначала американской, затем еврейской школы. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс и др. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражена в трудах таких деятелей, как П.Я. Гальперин, Ю.К. Бабанский, М.В. Кларин, В.П. Беспалько и др.

Игровые педагогические технологии в наше время – одна из уникальных форм обучения, позволяющая не только увлечь и заинтересовать учащихся в процессе обучения, но и разнообразить процесс изучения школьных предметов.

В отличие от игр педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Список литературы:

1. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков – М.: Новая шк. – 1994.
2. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1999.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

РОЛЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ПРОСТЫХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Одной из основных задач начального курса обучения математике является обучение младших школьников моделированию. Моделирование представляет собой способ познания явления или объекта, универсальное учебное действие, овладение которым необходимо при формировании обобщенной способности решать текстовые задачи, прежде всего, простые.

Простыми называются задачи, требующие выполнения одной арифметической операции. Простые задачи в системе обучения математике играют чрезвычайно важную роль. С их помощью формируется одно из центральных понятий начального курса математики – понятие арифметического действия. При решении простых задач происходит первое знакомство с задачей и её составными частями. Способность решать простые задачи является подготовительной ступенью на пути к решению сложных, то есть решение сложной задачи сводится к решению некоторых простых.

Обучение решению каждого типа задач осуществляется в соответствии с логикой урока, ребенок знакомится с простыми задачами соответствующего типа, параллельно начинает осваивать новые понятия. В связи с этим математические понятия изучаются в процессе решения простых задач. Такими понятиями выступают, например, арифметические действия.

Простые задачи решаются на предметном уровне, фактически используя счет или присчет (предварительный этап), а затем в виде численного равенства дают образец решения задачи (знакомство с решением задачи), после чего этот тип задачи фиксируется в процессе решения аналогичной задачи (фиксированный этап). Таким образом, методика обучения решению простых задач каждого вида сориентирована на три ступени: подготовка, ознакомление, закрепление.

Чтобы обучать школьников моделированию, необходимо погрузить их в эту деятельность, то есть они должны сами моделировать и изучать любой объект или явление с помощью моделирования. Простая текстовая задача является в этом плане одним из наиболее эффективных типов заданий для создания имитируемых действий. Для решения задачи необходимо построить математическую модель. Работа над текстовым заданием начинается с того, что ученик читает его. Для решения этой задачи ученик должен уметь переходить от текста (вербальная модель) к представлению ситуации (ментальная модель), а из него – писать решения с использованием математических символов (символическая модель).

Поэтому на уроках математики необходимо научить ребенка строить несколько типов моделей для одной и той же текстовой задачи. Это необходимо для того, чтобы дети не оказались в ситуации неудачи, а чувствовали себя способными решить любую проблему.

Итак, моделирование как универсальное учебное действие способствует обобщенному подходу к рассмотрению и анализу явлений, выступая основой при решении текстовых задач. В процессе обучения младших школьников решению простых текстовых задач действие моделирования играет ведущую роль, поскольку модели используются на этапах составления плана решения и непосредственного решения задач.

*К.С. Трофимова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

РОЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО В РАМКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН

Современная система профессионального образования в рамках подготовки специалистов с учетом требований ФГОС СПО нового поколения требует применения в большей мере инновационных методик обучения наряду с традиционными.

Новые образовательные стандарты указывают на то, что в учебном процессе должны широко использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес таких занятий может составлять от 20 до 50 процентов аудиторных занятий.

В учебном процессе использование игровой деятельности может быть весьма эффективным и продуктивным. Педагогические игровые технологии основаны на идеях и выводах К.Д. Ушинского, С.Л. Рубинштейна, З. Фрейда и многих других ученых, разработавших методы игрового обучения [2].

Деловая игра или учебная деловая игра (УДИ) – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков.

Деловые игры позволяют моделировать реальную деятельность специалиста в различных ситуациях, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей и условий. Деловая игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности [3, 4].

Опыт использования деловых игр со студентами показывает, что они способствуют не только активизации процесса обучения, развитию творческого мышления, интереса к конкретному предмету, но и повышают готовность решать задачи из области профессиональной деятельности.

Итак, проведя анализ литературы по теме, можно выделить следующие преимущества деловых игр:

- в игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления;
- в игре происходит деятельностное участие в сфере человеческой реальности;
- в деловой игре знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий [1];
- деловая игра позволяет приобрести социальный опыт.

Таким образом, использование деловых игр с целью формирования профессиональных компетенций у студентов СПО в рамках спецдисциплин содержит в себе огромные образовательные возможности.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Развивают ли деловые игры: к проблеме классификации игровых процедур // Проблемы психологии образования: Сб. статей. Вып. 2. М., 1994. Кукушин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Ростов н/Д.: Изд. Центр «МарТ», 2002. – С. 320.
2. Самоукина Н.В. Игры в которые играют... Психологический практикум. г. Дубна, «Феникс», 2002. – 128с.
3. Трайнев В.А. Деловая игра в учебном процессе. / В.А. Трайнев. – М.: Прометей, 2002. – 345 с.
4. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические технологии. Сборник активных методов и учебных деловых игр: В 3 т. Т. 3. / В.А. Трайнев, Л.Н. Матросова, И.В. Трайнев. – М.: Прометей, 2001. – 410 с.

*А.И. Филипович,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – С.В. Серебрянский, канд. филос. наук, доцент*

ПАМЯТЬ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ КАК ПРОБЛЕМА ЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЯ

История общества, история страны складывается, в конечном счете, из множества локальных историй конкретных людей. История каждой семьи составляет первооснову общеисторической памяти. В этой связи отношения между индивидуальной памятью и общеисторической памятью могут выступать предметом исследования, который мы ограничим значимым историческим событием – Великой Отечественной войной, мотивируя выбор тем, что, с одной стороны, это событие затронуло практически каждую семью, и, с другой стороны, оно входит в состав «большой» истории страны.

Индивидуальная историческая память об этом событии начинает формироваться с раннего возраста. Мои прадед и прабабушка рассказывали о своем участии в войне и о других родственниках, биографии которых связаны с войной. Этот источник приобретает своеобразную «экзистенциальную» убедительность и верифицируется из внутреннего жизненного мира непосредственных участников событий. Именно эта убедительность становится началом процесса формирования «памяти памяти».

Добросовестная интроспекция показывает, что в школе мне была не интересна история. Возможно, это связано с тем, что история имеет внутреннюю логику, но субъективное восприятие в силу возраста пока еще ограничено чувственно-образной сферой, внутренняя логика и целостность истории не «видна», она не воспринимается, и от нее в памяти остаются лишь фрагменты.

В институте изучение истории сводилось не к заучиванию дат и фактов, а к умению рассуждать, анализировать и т.д. Мы приобретаем понимание сложности происходящих в обществе процессов, развиваем умение видеть и понимать причинно-следственные связи.

Для изучения прошлого люди используют различные исторические источники, но можно ли быть уверенным в их истинности? Я считаю, что для достижимости достоверности необходимы такие качества информации, как полнота, ценность, указание времени совершения событий. Доверия заслуживает такая информация, которая не вызывает абсолютно никаких сомнений. Но все источники, доступные нам, с течением времени превращаются в знаки памяти, и проверка на достоверность – это сравнение одних знаков памяти с другими знаками памяти. Не попадаем ли мы в ловушку регресса к бесконечности?

Официальная политика памяти не является чем-то постоянным, она обретает способность к трансляции от поколения к поколению посредством различных социальных и политических средств. Экзистенциальная память, в свою очередь, не изменяется, так как это личные воспоминания о пережитом, наполненные сильными эмоциями. Я считаю, что факты, имеющиеся в этой памяти, обладают особой достоверностью, так как она не имеет свойства регулироваться, определяется как установка на живое присутствие прошлого в настоящем, как воля к возобновлению однажды пережитого.

Историческая память связывает индивидуальные и коллективные воспоминания человека. По моему мнению, полнота исторической памяти невозможна без объективной истины. Преградой для ее достижимости является

потеря тех, кто несет живую память. Наследники не в силах сохранить ее в тех же красках, следовательно, она постепенно теряет свою достоверность. В связи с этим появляются сомнения по поводу полноты исторической памяти о событиях, а значит, появляется и особая задача последующих поколений – задача удержания объективной истины. Мы должны стараться не навредить имеющимся историческим источникам, и тогда проблема достоверности никогда не потеряет значения для исторической науки. История помогает людям жить. Это дорога во времени. Я думаю, без воспитания историей сложно понять, кто мы есть, и построить будущее.

*А.Р. Хайретдинова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

СПЕЦИФИКА ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ

Искусство запоминания, или мнемотехника, появилось ещё в Древней Греции. Сегодня «Малый академический словарь» определяет мнемотехнику как «совокупность правил и приёмов, облегчающих запоминание нужных сведений, фактов при помощи создания искусственных ассоциаций» [1].

Методы мнемотехники основываются на следующих принципах:

- осмысленное запоминание: ребёнок знает, зачем ему нужно запомнить тот или иной вид информации, и точно представляет себе, как будет работать метод запоминания, которым он пользуется;
- игровая форма: ребёнок видит, что метод имеет простую, прозрачную структуру, и понимает, что запоминание будет проходить легко, «играючи»;
- яркость образа: всё яркое, нестандартное, наглядно-образное запоминается лучше [2, с.80].

Использование приёмов мнемотехники в школе помогает ребёнку быстрее и качественнее запоминать новый материал, а учителю – преподносить информацию в интересной, но доступной форме.

Актуальность использования приёмов мнемотехники на уроках русского языка и литературы сложно переоценить.

Среди методов мнемотехники, хорошо зарекомендовавших себя на уроках русского языка можно выделить следующие:

1. Создание мнемофраз на основе буквенно-звуковой мнемоники:
 - «Носки короткие – слово длинное: НОСКОВ, Чулки длинные – слово короткое: ЧУЛОК»;
 - «КОЕ-, -ЛИБО, -ТО, -НИБУДЬ – Черточки не позабудь. И при -ТАКИ, -КА и -ДЕ Ставьте черточки везде. Лишь к частицам БЫ, ЖЕ, ЛИ – Черточки не проводи!» ;
 - «К слову ВИНЕГРЕТ по схожести звучания можно подобрать фонетическую ассоциацию в виде мнемофразы «вИна не грЕют».
2. Мнемонические рифмовки:

«В трудном слове РАССЧИТАТЬ будем мы две СС писать.
А РАСЧЕТЛИВЫЙ, РАСЧЕТ одна буква С сойдет».
3. Запоминание на основе графических ассоциаций: замена букв в словарных словах на похожие или вызывающие ассоциацию графические символы, рисунки [2].
4. Метод «истории»: заучивание словарных слов путём включения их в связный рассказ или предложение: «Цыган на цыпочках цыкнул на цыплёнка «цыц»».

Для запоминания лирических и прозаических текстов на уроках литературы можно выделить следующие мнемотехнические приёмы и методы:

1. Метод «пиктограмм»: перевод конкретных и абстрактных образов текста в графические изображения и дальнейшее запоминание по графическому образу текста.

2. Приёмы на основе «припоминания» текста.

Методы, основанные на графике и создании рисунков, можно использовать на разных этапах урока.

Список литературы:

1. Зиганов, М. А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления [Текст] / М. А. Зиганов, В. А. Козаренко. – М.: Школа рационального чтения, 2001. – 173 с.
2. Лушникова, Н. А. Русский язык в таблицах и схемах [Текст] / Н. А. Лушникова. СПб: Виктория плюс, 2010.

*О.А. Царинина,
Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЕЙСТВИЯ КОНТРОЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

Для успешной жизни в современном обществе человек должен ставить конкретную цель, планировать свою жизнь и уметь прогнозировать возможные ситуации. В этой связи среди универсальных учебных действий, формируемых у младших школьников на учебных занятиях, особое место занимают регулятивные. Одним из таких действий является действие контроля.

Главная роль в организации контроля принадлежит педагогу. Сначала обучающиеся осознанно соотносят результаты своих действий с образцом, демонстрируемым учителем, находят причины допустимых расхождений и стараются предотвратить или исправить их. Постепенно у младших школьников формируется самоконтроль за процессом усвоения.

Сегодня в организации процесса обучения в начальных классах предусмотрено применение разных приемов контроля и самоконтроля. Рассмотрим некоторые из них, используемые при изучении младшими школьниками: сложение и вычитание двузначных чисел.

Самыми распространенными приемами являются: проверка выполненных действий сложения и вычитания со словесной инструкцией; сверка с выполненными решениями в учебнике; сверка с написанным образцом; сверка с готовыми ответами на доске. При этом необходимость контроля и приемы его исполнения вначале демонстрирует педагог. Например, младший школьник решил неправильно пример $35 - 13$. Учитель вместе с учеником проговаривают

решение данного примера («Из 3 десятков вычитаем 1 десяток, получаем 2 десятка. Из 5 единиц вычитаем 3 единицы, получаем 2 единицы. Разность чисел 35 и 13 равняется 22»).

Еще одним приемом формирования действия контроля на уроках математики является использование «тетради взаимного обучения и контроля» (формат обычной тетради). Каждый ученик применяет разработанные варианты различных заданий и составляет к ним письменные дополнительные вопросы. Учитель определяет, кто будет отвечать на составленные учеником вопросы, а кто – проверять полученные ответы. Задания в данной тетради могут выполняться как в классе, так и дома. Приводится пример: $\dots + 25 = 30$. Даны следующие задания: Назовите действие, его компоненты. Как найти неизвестное слагаемое? Как проверить правильность решения?

Формированию контроля способствует применение дидактических игр, например игры «Лесенка». Цель игры – содействовать формированию вычислительных навыков сложения и вычитания двузначных чисел. Младшему школьнику дается карточка с примерами. Задание дается в виде лесенки: ответы каждого примера ученик записывает на соответствующей ступеньке спускающейся лесенки. Например, на первой ступеньке поднимающейся лесенки приведен пример « $15 - 10$ », ответ на пример совпадает с номером ступеньки 5 лесенки по спуску. Записывая ответ примера на каждой ступеньке, младшие школьники контролируют себя по порядку ли они идут.

Для более эффективной работы над формированием вычислительных навыков сложения и вычитания следует применять на практике и нестандартные приемы контроля (работа с карточками в парах, составление рисунка по полученным ответам, назначение учеников-консультантов).

Итак, благодаря контролю, младший школьник может осознанно установить связь между образцом и недочетами в собственном выполнении арифметических действий сложения и вычитания. Своевременное выявление этих недочетов с помощью определенных приемов контроля (сверка с образцом, использование «тетради взаимного обучения и контроля»,

применение дидактических игр и др.) позволяет усовершенствовать результаты усвоения темы и сформировать прочные вычислительные навыки сложения и вычитания.

*Е.А. Черепанова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В условиях экономических реформ формирование экономического сознания подрастающего поколения становится общим и обязательным. Составляющим экономического сознания является экономическое мышление – способность к осмыслению явлений экономической жизни с учетом достижений науки и техники. Оно способствует творческому решению личностью экономических проблем, конкретных трудовых задач.

Экономическое воспитание – организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономической культуры учащихся [3].

Экономическое воспитание направлено на развитие у людей таких качеств, как бережливость, расчетливость, дисциплинированность, деловитость, а также чувства коллективизма, потребности практического участия в экономической деятельности, предприимчивости, сознательного, творческого отношения к труду, разумных личных потребностей.

Экономическая культура предполагает формирование у школьников определенных моральных и деловых качеств, необходимых для их будущей трудовой деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйственного, бережного отношения к общественному добру, рационализаторских способностей, ответственности, стремления к рентабельности, личного успеха и благосостояния.

Особая актуальность экономического воспитания обусловлена тем, что каждый человек сталкивается с проблемами экономики в профессиональной деятельности и личной жизни. Школьник как будущий работник должен овладеть такими экономическими навыками, как планирование и организация своего труда, выполнение профессиональных обязанностей, трудовых заданий, согласно установленным экономическим и другим нормативам. Экономическая деятельность в сфере личной жизни предусматривает планирование и организацию личного бюджета, доходов и расходов семьи; экономически обоснованную оценку товаров. Каждый гражданин как морально воспитанный человек должен бережно относиться к народному достоянию, активно изучать и осмысливать экономическую политику государства.

Финансовая грамотность может быть сформирована с помощью игры, поскольку игра – это самый доступный способ усвоения знаний. В процессе игры дети видят практическую значимость материала, учатся зарабатывать деньги и управлять ими.

Финансовая игра – это один из способов формирования финансовой грамотности. Игра, в которой дети могут прожить какую-то часть жизни и сопоставить количество доходов и расходов, помогает сформировать у ребенка первичную финансовую грамотность.

Список литературы:

1. Раизберг, Б. А., Прутченко, А. С. Учебная программа по экономике (для 1–11-го классов /Б.А. Раизберг. – М.: Просвещение, 1992. – 280 с.
2. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье /И.А. Сасова. – М.: Просвещение, 1996. – 125 с.
3. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику/А.А. Смоленцева. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 150 с.

*К.Д. Чубарова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ОЦЕНКА УТОМИТЕЛЬНОСТИ УРОКА

Резкое падение работоспособности и утомительность урока не всегда связаны с его трудностью. Многое зависит от уровня и методики преподавания,

подготовленности ученика. На одном и том же уроке разные дети утомляются по-разному. А значит, понятия «трудность урока» и «утомительность урока» неоднозначны.

Трудность – это объективное свойство урока, включающее конкретный объем знаний, умений и навыков, которые должен усвоить ученик, интенсивность работы и др., а утомительность – это субъективный индивидуальный показатель, характеризующий функциональную стоимость урока для каждого ученика. Нет и четких педагогических критериев оценки трудности урока. В то же время специальные исследования показали, что степень утомления школьников определяется не каким-либо одним фактором (объем, насыщенность, сложность, использование ТСО, интенсивность, эмоциональность и др.), а их совокупностью и сочетанием.

Урок – основная и практически единственная форма учебно-воспитательного процесса. Учитель практически не имеет критериев оценки утомительности урока. Педагогически и физиологически правильно построенный урок должен способствовать высокой работоспособности и не приводить к значительному утомлению. Для того, чтобы оценить утомительность урока, можно использовать результаты специальных исследований, проведенных сотрудниками Института гигиены детей и подростков. Каждый урок оценивался по следующим параметрам: трудности (в зависимости от характера мыслительной деятельности); насыщенности (по числу видов учебной деятельности, элементов урока, которыми были заняты школьники); по характеристике эмоционального состояния учащихся (которая складывалась из оценки положительных реакций детей на учебную нагрузку, особенностей изложения учителем материала, формы и характера учебного задания и т.п.), а также по результатам подробного хронометража учебных занятий и анализа изменений функционального состояния организма учащихся и динамики их работоспособности.

Сопоставление всех этих данных выявило, что каждый показатель в отдельности (трудность, насыщенность, эмоциональность) в разной степени

влияет на утомительность урока. По результатам этих исследований уроки чтения, русского языка, математики и природоведения оказывали практически одинаковое влияние на функциональное состояние организма учащихся и динамику их работоспособности. Но наиболее трудными оказались уроки природоведения (традиционно считается, что наиболее трудные уроки – русский язык и математика). Но именно на уроках природоведения детям давался большой объем новых знаний, требовались решение логических задач, творческое применение знаний. Это естественно, ведь природоведение – интегрированный курс разных наук, представляющих целостную картину мира. Затем по трудности следовали уроки математики, русского языка и чтения. По насыщенности учебными элементами (или видами учебной деятельности) первое место занимает чтение, а затем математика, русский язык, природоведение. Наиболее высокие эмоциональные реакции вызывали уроки природоведения, за ними – уроки математики, чтения, русского языка.

Результаты исследований свидетельствовали, что низкая характеристика одного показателя урока в основном компенсируется высокой характеристикой другого. Например, при высокой трудности уроков природоведения работоспособность поддерживается, по-видимому, наиболее высоким эмоциональным фоном. Анализ функционального состояния организма учащихся и их утомления показал, что утомительность урока определяется не каким-то одним фактором (сложностью материала или эмоциональностью), а неким сочетанием, совокупностью трех основных факторов: трудностью, насыщенностью учебными элементами, эмоциональностью.

Учет физиологических закономерностей изменения функционального состояния организма и работоспособности позволяет обеспечить благоприятные условия обучения, сохранить высокую и устойчивую работоспособность, т.е. обеспечить рациональную организацию учебного процесса, не создающую условий для нарушения здоровья детей.

*Е.А. Чудайкина, Д.Ю. Корнилова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В период Великой Отечественной войны Челябинская область стала опорой для нашей державы. Южный Урал посылал на фронт десятки воинских соединений, танковые батальоны и тысячи добровольцев. В октябре 1941-го года из Челябинска отправилась на фронт первая добровольческая танковая рота из семи тяжелых танков КВ.

В самые короткие сроки экономика области была перестроена на боевой манер. Рабочие челябинских заводов обеспечивали фронт техникой, амуницией, а также новыми исследованиями боевой индустрии.

Мирные тракторы на конвейере Челябинского тракторного завода сменили боевые машины. Из эвакуированных заводов – ленинградского Кировского, Харьковского моторостроительного и других – был образован гигант танкостроения, вошедший в историю под названием Танкоград.

Все силы танкоградцев были сосредоточены на увеличении производства танков, танковых моторов и их совершенствование. В августе 1942 года с конвейера сошел легендарный танк «Т-34». Массовое производство «Т-34» было освоено всего за 33 дня. Впервые в мировой практике танкостроения сборка среднего танка была поставлена на конвейер. За период Великой Отечественной войны в Челябинске выпущено 60 тыс. танковых дизелей. С 1943 года на Челябинском тракторном заводе выпускались самоходно-артиллерийские установки «СУ-152», а затем и «ИСУ-152». Всего Танкоград произвел 18,5 тысяч танков (в том числе все тяжелые танки и самоходные артиллерийские установки, выпущенные в стране), а также 48,5 тысяч танковых двигателей.

В годы Великой Отечественной войны Челябинск стал центром металлургической и оборонной индустрии страны, были подготовлены условия для создания на Южном Урале базы атомной и ракетно-ядерной промышленности. Предприятия города в годы войны производили дизель-моторы, боеприпасы, электрооборудование для боевых машин, детали для

танков и автомобилей «ЗИС», бронированные стекла для самолетов. К концу войны в каждом третьем боевом самолете была челябинская сталь. На заводе имени Коллющенко было освоено производство установки «БМ-13» – знаменитых «Катюш».

Челябинский автомеханический завод (АМЗ) был основан в 1941г. на базе эвакуированного из Херсона завода передвижных электростанций, комбайнового завода им.Петровского, а также завода электроконструкций, прибывшего в г.Челябинск из подмосковного г.Пушкино. Первая продукция завода была предназначена фронту и укреплению обороны страны. В военные годы предприятие изготавливало передвижные электростанции, а также продукцию для танкового производства.

Южно-Уральская железная дорога выполняла роль основной транспортной магистрали страны. Среднесуточная скорость продвигавшихся воинских эшелонов составляла 800-900 километров при норме 250-400 километров. За годы войны железнодорожники уложили около 300 км новых путей.

В регионе располагался 101 госпиталь. Медики Южного Урала возвращали в строй после лечения 70% раненых и более 90% больных, и не допустили распространение ни одной эпидемии.

Родина высоко оценила трудовой подвиг южноуральцев: 16 предприятий отмечены государственными наградами, 18 – получили на вечное хранение Красные Знамена Государственного комитета обороны. Более 10 000 южноуральцев награждены орденами и медалями, а после войны еще более 100 000 получили медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

*О.А. Чудинова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н., доцент*

АНТИНАРКОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛАХ XXI ВЕКА

Подростковый возраст известен как возраст увеличения протеста против существующих в обществе взрослых людей моральных норм и принципов. Поскольку в обществе взрослых существует выраженное негативное отношение

к наркотикам и наркоманам, некоторые подростки одной из форм протеста выбирают употребление наркотиков.

Кроме того, переоценка ценностей в подростковом возрасте связана с увеличением потребностей в переживании, риска – как формы эмоционально насыщенного переживания. Зачастую риск реализуется в употреблении наркотиков и правонарушениях [1].

Профилактика употребления наркотиков и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений становится сегодня приоритетным направлением в воспитательной работе. Школа представляет собой уникальную и весьма важную площадку для принятия мер по профилактике наркомании. Это связано с тем, что комплексный подход на долговременной основе, сочетающий образовательную политику всего педагогического коллектива, своевременное просвещение и оказание психолого-педагогической поддержки, самым эффективным образом обеспечивает борьбу с предрасполагающими факторами, формируя у молодежи знания, установки и навыки, необходимые для сознательного отказа от наркотиков:

1. Школа разрабатывает и проводит в жизнь политику по созданию обстановки, защищающей учеников от влияния наркотиков и наркоманов и способствующей формированию здорового образа жизни.
2. Школа может обеспечить преподавание последовательного курса антинаркотического просвещения для формирования у учащихся знаний, установок и навыков, необходимых для сознательного отказа от наркотиков.
3. Школа может предлагать учащимся альтернативные формы для удовлетворения их потребностей в самовыражении, социальном развитии, развлечениях, рискованных предприятиях и т.д. Например, физические упражнения и спорт являются прекрасным способом снятия стресса и одобрительно воспринимаются сверстниками.
4. Учителя и другие педагогические работники могут играть роль наставников и положительного примера для детей.

5. Школа может заниматься антинаркотическим просвещением среди родителей, поддерживая их усилия по защите детей от влияния наркотиков.
6. Школа является каналом, с помощью которого информация, касающаяся профилактики наркомании, доносится до местного населения (волонтерское движение) [3].

Поскольку наркомания особенно распространена среди молодежи, а известное правило гласит, что легче предупредить заболевание, чем его лечить, понятно, что школьники являются основной целью усилий по профилактике и уменьшению злоупотребления наркотиками.

С таким злом, как наркотики и алкоголь, необходимо бороться «всемирно», т.е. педагогам и родителям, психологам, медицинским и социальным работникам. Присматриваясь к друзьям своего ребенка и делаясь своим мнением с их родителями, можно оградить детей от возможного привыкания к наркотикам. Социальная зрелость родителей проявляется и по отношению к чужим детям и их проблемам, как к собственному ребенку. Это уменьшает зло, которое зовется «наркомания».

Список литературы:

1. Аверина Е.В. Антинаркотическое воспитание в школе // Педагогика. – 2007. – № – С. 56-60.
2. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 348с.
3. Дедловская В.И. Заложники «белой смерти»: (Наркомания) // Физическая культура в школе. – 2013. – № 6. – С. 75-79.

*Л.Д. Шитова,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
Уральский филиал, г. Челябинск
Научный руководитель – И.А. Кравченко, к.п.н., доцент*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ

Отношения в сфере госзакупок регулируются федеральными законами № 44 ФЗ и № 223 ФЗ.

В соответствии со сводным аналитическим отчетом по результатам осуществления мониторинга закупок, товаров, услуг по итогам 2018 года

можно сделать вывод о том, что на протяжении 2017-2018 гг. наиболее распространенным способом проведения госзакупок является электронный аукцион [2].

Электронный аукцион пользуется большим спросом среди заказчиков, так как имеет легкую процедуру проведения: аукцион проводится электронно: извещение и документация публикуются в Единой информационной системе, торги и подведение итогов происходят на электронной площадке, информация отслеживается электронно. При аукционе главным критерием выбора поставщика-победителя является наименьшая цена контракта.

При проведении конкурса для определения поставщика количество используемых критериев оценки при осуществлении закупки должно быть не менее двух, одним из которых должен быть критерий оценки «цена контракта или сумма цен единиц товара, работы, услуги» [1]. Заказчик выбирает победителя не только по наименьшей цене, но и по качественным характеристикам объекта закупки. Для этого закупочная комиссия оценивает качество продукции, опыт выполнения подобных контрактов, квалификацию персонала. Конкурс обладает наименьшим спросом среди заказчиков из-за сложности проведения процедуры, низкого качества документов, неподготовленности или неквалифицированности участников закупок, недостаточности их финансового обеспечения для участия в закупках в электронной форме.

Все лица, занимающиеся госзакупками должны иметь среднее профессиональное/высшее образование и дополнительное профессиональное образование. Об этом говорится в профессиональном стандарте специалиста в сфере закупок. Про ДПО подробно прописано в письме Министерства экономического развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. NN 5594-ЕЕ/Д28и, АК-553/06 «О направлении методических рекомендаций», в котором сказано, что срок освоения программ составляет 108 часов, не реже, чем каждые 3 года. Программы должны проходить в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, однако, в настоящее время таких программ нигде не найти. Данный документ носит лишь

рекомендательный характер, соответственно, никакой государственный орган не осуществляет контроль за исполнением рекомендаций. Для осуществления контроля предлагаем ввести внутренний контроль.

Следовательно, в связи с непрофессиональностью участников закупки и сложностью его проведения конкурс не пользуется спросом среди заказчиков.

Таким образом, заказчики выбирают для проведения госзакупок электронный аукцион по причине легкости проведения процедуры, в результате этого получают низкие по стоимости и некачественные товары или услуги. Для того, чтобы заказчикам получать качественные товары или услуги, им следует использовать такой способ как конкурс, однако, данная процедура сложнее и требует больших знаний и затрат. В случае, если заказчик не обладает знаниями о проведении конкурса, ему следует воспользоваться помощью экспертов.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 N 1085 «Об утверждении Правил оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
2. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – URL:<https://www.minfin.ru>.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ

<i>Банникова Е.С.</i> , Трансформация регионального развития в условиях цифровизации экономики РФ	3
<i>Гильдебрант И.А.</i> , Сравнительная оценка уровня жизни субъектов экономики	14
<i>Кошман К.С.</i> , Коммерческий подкуп и вопросы практики	16
<i>Максимова Н.Н.</i> , Прогноз развития блокчейн-технологий в России	18
<i>Мосяева К.А.</i> , Анализ состояния рынка труда в Челябинской области	20
<i>Нарышкина О.Ю.</i> , Финансирование охраны окружающей среды в РФ.....	22
<i>Русакова А.Д.</i> , Сущность и роль управления кредитным риском в коммерческом банке.....	24
<i>Саматова В.В.</i> , Конкурентная позиция ПАО Банк «ФК Открытие»	29
<i>Сметанина Д.А.</i> , Маркетинговые взаимодействия с потребителями на основе анализа состояния спроса	31
<i>Сметанина Д.А.</i> , Оптимизация затрат в трубном производстве	34
<i>Федоровцева Е.С.</i> , Условия национальной безопасности в период санкций.....	38
<i>Шитова Л.Д.</i> , Роль крупных предприятий в экономике России и проблема их эффективности.....	40

РАЗДЕЛ II. РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПРОФСОЮЗНОМ ДВИЖЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ

<i>Воробьева В.В.</i> , Особенности становления профсоюзного движения в России.....	43
---	----

РАЗДЕЛ III. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

<i>Анфёрова Д.С.</i> , Методы и приёмы краеведческого образования младших школьников (на примере г. Нязепетровск).....	46
<i>Ахметжанова Г.Р.</i> , <i>Ишкинина М.А.</i> , Применение информационных технологий при изучении младшими школьниками краеведческого материала на примере Аргаяшского района.....	48

<i>Бакина А.А.</i> , Формирование действия решения проблем во внеурочной деятельности в начальной школе.....	50
<i>Басырова Л.З.</i> , Необходимость внедрения модуля функциональной подсистемы для подбора персонала в отдел кадров банка ВТБ	52
<i>Белова Е.В.</i> , Применение электронных образовательных ресурсов при изучении краеведческого материала на уроках по предмету «Окружающий мир»	54
<i>Боязитова Д.С.</i> , Проблемы изучения младшими школьниками краеведческого материала с использованием электронного обучающего ресурса (на примере г. Верхний Уфалей).....	56
<i>Букреева Д.О.</i> , Применение информационных технологий на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе при изучении краеведческого материала (на примере г. Пласт).....	57
<i>Бурцева Д.С.</i> , Особенности изучения младшими школьниками краеведческого материала в условиях информационного общества (на примере города Миасс).....	59
<i>Власов В.К.</i> , ИС для корпоративного управления знаниями	62
<i>Гафаров Д.М.</i> , Преимущества языка программирования С# над Delphi на примере разработки ГИС.....	64
<i>Глухова А.Е.</i> , Информационные технологии как средство проведения уроков по предмету «Окружающий мир» (на примере изучения материала краеведческой направленности о г. Верхний Уфалей)	66
<i>Грипас А.Е.</i> , Информационно-коммуникационные технологии как средство изучения материала краеведческой направленности в начальной школе (на примере г. Троицк).....	68
<i>Динисламова А.И.</i> , Уроки краеведения с использованием электронного обучающего ресурса (на примере г. Кыштым)	70
<i>Захарова Ю.И.</i> , Формирование у младших школьников чувства патриотизма средствами краеведческого материала с использованием электронных образовательных ресурсов (на примере Уйского района Челябинской области)	72

<i>Ивойлова А.А.</i> , Формирование аналитико-синтетических умений во внеурочной деятельности в начальной школе.....	74
<i>Илатовских Н.С.</i> , Формирование действия построения логической цепи рассуждений во внеурочной деятельности по математике в начальной школе	76
<i>Капралова В.А., Нуриахметова Ю.Р.</i> , Формирование экологической культуры младших школьников средствами краеведческого материала с применением электронного обучающего ресурса (на примере города Челябинск)	78
<i>Каюкова А.Н.</i> , Изучение краеведческого материала в начальной школе с применением информационных технологий на примере Верхнеуральского района Челябинской области	80
<i>Козлова К.А.</i> , Разработка мультимедийной презентации для ознакомления младших школьников с краеведческим материалом (на примере г. Катав-Ивановск).....	82
<i>Колесникова Н.М.</i> , Электронный ресурс «Челябинская область» как средство обучения младших школьников.....	84
<i>Куц А.Е.</i> , Средства ознакомления младших школьников с краеведческим материалом (на примере Увельского района Челябинской области)	86
<i>Леготина А.И.</i> , Информационные технологии как средство воспитания у младших школьников любви к родному краю (на примере Сосновского района Челябинской области).....	89
<i>Любавина Е.А.</i> , Анализ мобильных приложений для мониторинга здоровья ребенка.....	91
<i>Махмутова А.Г.</i> , Проблемы воспитания любви к малой Родине средствами информационно-коммуникационных технологий (на примере краеведческого материала Варненского района Челябинской области)	93
<i>Набокова И.В.</i> , Применение информационных технологий в образовательном процессе (на примере ознакомления младших школьников с краеведческим материалом о г. Касли)	95

<i>Никитченко А.М.,</i> Повышение эффективности усвоения младшими школьниками краеведческого материала (на примере г. Кыштым) с применением информационных технологий.....	97
<i>Савельева А.А.,</i> Методы и средства изучения краеведческого материала в начальной школе (на примере Саткинского района Челябинской области)	99
<i>Сапожникова В.А., Гаязова А.Р.,</i> Особенности ознакомления младших школьников с краеведческим материалом (на примере г. Челябинск)	101
<i>Семякина Е.Д.,</i> Ознакомление младших школьников с особенностями родного города (на примере г. Нязепетровск)	103
<i>Солчинская Д.Д.,</i> Принципы создания электронного обучающего ресурса для изучения краеведческого материала в начальной школе (на примере Сосновского района Челябинской области).....	105
<i>Стяжкина Т.А.,</i> Возможности информационных технологий в изучении краеведческого материала в начальной школе (на примере Чесменского района Челябинской области).....	107
<i>Шалютова Ю.С.,</i> Воспитание патриотических чувств у младших школьников с использованием электронных ресурсов (на примере Саткинского района Челябинской области).....	109
<i>Шилова Д.И.,</i> Необходимость внедрения модуля функциональной подсистемы работы с клиентами в отдел ипотечного кредитования банка ВТБ.....	111

РАЗДЕЛ IV. МЕНЕДЖМЕНТ

<i>Арышева И.В.,</i> Сравнительный анализ систем мотивации в ПАО «Росбанк».....	113
<i>Данильченко К.С.,</i> Аутсорсинг кадрового делопроизводства.....	115
<i>Малышкина А.Ю.,</i> Особенности нормативно-правового регулирования перемещения объектов дикой флоры и фауны	116
<i>Мельникова О.В.,</i> Управление кредитным риском в ПАО «Росбанк».....	118
<i>Николаева Ю.В.,</i> Система управления качеством в АО «Альфа-Банк»	120

<i>Солодовникова Р.М.</i> , Совершенствование таможенного контроля товаров, содержащих ОИС, на основе анализа международной практики	122
<i>Шепелева Е.П.</i> , Мотивация инновационной деятельности персонала	124
<i>Шитова Л.Д.</i> , Формирование профессионализма руководителя современной организации.....	126

РАЗДЕЛ V. РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

<i>Аксенова И.В.</i> , Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.....	128
<i>Гнездилова А.А.</i> , Рекомендации родителям полного ребенка.....	129
<i>Головина Т.Е.</i> , Значение динамического стереотипа в процессе обучения	131
<i>Ершова Д.А.</i> , Способы профилактики стресса	133
<i>Карпенко М.В.</i> , Значение распорядка дня для здоровья и правильного развития ребенка.....	135
<i>Луговой О.Д.</i> , Возрастные особенности сигнальных систем	137
<i>Нуриахметова Ю.Р.</i> , Положительное и отрицательное влияние антропогенных факторов на природу Челябинской области.....	139
<i>Цыганко А.А.</i> , Развитие сигнальных систем у детей	141
<i>Шледевиц М.О.</i> , Проблемы полного ребенка	143

РАЗДЕЛ VI. ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Авдеева А.И.</i> , Специфика ценностного аспекта в современной детской литературе как фактора воспитания.....	146
<i>Антонова Т.А.</i> , Правила воспитания правильной осанки у детей.....	147
<i>Арапова А.С.</i> , Уровень и качество жизни женщин Челябинской области	149
<i>Атаманова С.А.</i> , Специфика актуальности коммунарской методики.....	152
<i>Байгильдина М.Р.</i> , Утомление учащихся в процессе учебной деятельности....	153
<i>Беспалова А.Е.</i> , Метод моделирования как средство достижения метапредметных результатов обучающихся	155

<i>Биктимирова А.Х.</i> , Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальной школе	157
<i>Бокова И.В.</i> , Проблема рисков в инновационной деятельности	159
<i>Брызгалова Т.И.</i> , Потенциал математики в формировании у младших школьников универсальных учебных действий	160
<i>Валуева П.А.</i> , Профилактика гиповитаминозов у детей.....	162
<i>Верховцева О.А.</i> , Характеристика самоконтроля как компонента учебной деятельности	164
<i>Волчкова К.А.</i> , Особенности работы педагогов Калабалиных	166
<i>Воробьева А.В.</i> , Половозрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.....	168
<i>Золотова А.О.</i> , Использование насекомых в биологическом методе борьбы.....	169
<i>Генкель А.Е.</i> , Специфика социализации личности школьника посредством семьи.....	171
<i>Говрякова А.А.</i> , Правила приема витаминов	173
<i>Даукенова Л.Н.</i> , Формирование у младших школьников действий анализа и синтеза при изучении табличного умножения.....	175
<i>Додонова Л.Д.</i> , Формирование у младших школьников действия структурирования знаний при изучении нумерации в концентре «Десяток» ...	177
<i>Дубнова К.В.</i> , Специфика решения проблемы интернет-зависимости у современных подростков.....	179
<i>Дьяченко Е.В., Орловский А.А.</i> , Роль социальных сетей и других интернет-ресурсов в жизни студентов.....	180
<i>Ершова В.А.</i> , Значение изучения класса насекомых будущими учителями начальных классов	182
<i>Журавлева М.А.</i> , Специфика понятия «Задержка психического развития».....	184
<i>Золотова А.О.</i> , Экологическое значение насекомых вредителей.....	186

<i>Кабанович Е.П.</i> , Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов: результаты исследования мнения выпускников педагогического вуза и их работодателей	188
<i>Канипова Т.Э.</i> , Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения родиноведения во внеурочной деятельности	189
<i>Капралова Е.Г.</i> , Аргаяшский район в годы Великой Отечественной войны....	191
<i>Кинстлер Э.Д.</i> , Акселерация и ретардация.....	193
<i>Кирилова Т.В.</i> , Рекомендации педагогам по развитию логического мышления младших школьников посредством решения текстовых задач	196
<i>Киселёв Д.В.</i> , Объяснение смысла некоторых конституционных поправок	197
<i>Киселева А.А.</i> , Использование средств изобразительного искусства для развития творческого мышления школьников на уроках русского языка	199
<i>Киселева А.Д.</i> , Значение режима дня для ребёнка дошкольного возраста	201
<i>Корчемкина Ю.В.</i> , Применение средового подхода в обучении студентов вуза	203
<i>Кохнюк В.В.</i> , Город Нязепетровск в годы Великой Отечественной войны	205
<i>Лямаева И.А.</i> , Биоритмологические особенности человека	206
<i>Мажитова Д.</i> , Историческая память и ее основные составляющие	208
<i>Мальшева Т.А.</i> , Актуальность проблемы задержки психического развития у детей.....	210
<i>Маргулис П.М.</i> , О влиянии средств массовой информации на формирование гендерных стереотипов.....	212
<i>Муравьев Г.А.</i> , Возможности использования методов активного обучения в системе дополнительного профессионального образования.....	214
<i>Обловацкая А.А.</i> , Специфика современного урока: проблемы и пути решения	216
<i>Орлова В.И.</i> , Цифровой этикет в деловом общении	217
<i>Полоницкая Е.И.</i> , Значение изучения конституции детей и подростков.....	219
<i>Пухова А.А.</i> , Игра как фактор мотивации обучающихся.....	221

<i>Пьянкова Д.Ф.</i> , Формирование у младших школьников логических действий при изучении уравнений.....	223
<i>Рабинович М.А.</i> , Проблемы и перспективы совершенствования антиэкстремистского законодательства.....	225
<i>Савина Ю.Р.</i> , Психофизиологические особенности младших школьников	227
<i>Савушкина С.П.</i> , Родиноведческий принцип изучения окружающего мира младшими школьниками	229
<i>Сазонова А.Е.</i> , Обратная сторона ЕГЭ.....	231
<i>Слободчикова А.В.</i> , Экологический надзор за рубежом.....	233
<i>Солодянникова С.В.</i> , Специфика игровой технологии	235
<i>Супрун Е.В.</i> , Роль моделирования в обучении младших школьников решению простых текстовых задач.....	237
<i>Трофимова К.С.</i> , Роль деловой игры в формировании профессиональных компетенций у студентов СПО в рамках спецдисциплин	238
<i>Филипович А.И.</i> , Память об исторических событиях как проблема знания и понимания	240
<i>Хайретдинова А.Р.</i> , Специфика приемов мнемотехники на уроках.....	242
<i>Царинина О.А.</i> , Приемы формирования у младших школьников действия контроля при изучении сложения и вычитания.....	244
<i>Черепанова Е.А.</i> , Актуальные проблемы экономического воспитания в современной школе	246
<i>Чубарова К.Д.</i> , Оценка утомительности урока	247
<i>Чудайкина Е.А., Корнилова Д.Ю.</i> , Челябинская область в годы Великой Отечественной войны	250
<i>Чудинова О.А.</i> , Антинаркотическое воспитание в школах XXI века	251
<i>Шитова Л.Д.</i> , Актуальные проблемы контрактной системы.....	253

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**РОССИЯ СЕГОДНЯ:
ЭКОНОМИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА.
ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ**

*Статьи и тезисы докладов
XXV международной молодежной
научной конференции*

Подписано в печать 08.06.2020

Формат 60X84 1/16

Тираж 500 экз.

П.л. 15,35

Заказ №

